

คำนำ

แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO-๕STEPS) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวิเคราะห์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO-๕STEPS) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวิเคราะห์ทางการเรียน เนื่องจากเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหรือปฏิบัติงานตามหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกกระบวนการทำงานอย่างมีขั้นตอน มีการวางแผนในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จนการดำเนินงานสำเร็จจุล่งตามวัตถุประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะ มีการเรียนรู้อย่างหลากหลาย อันเป็นประสบการณ์ตรงที่มีคุณค่า สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานต่าง ๆ ได้ ซึ่งให้ความสำคัญในการลงมือปฏิบัติจริง ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้รับความสนใจของผู้เรียน สร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน สร้างความพร้อมและความมั่นใจให้กับผู้สอน

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านลุงปung และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เล่มนี้ จนสำเร็จจุล่ง และหวังว่าเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ รวมถึงผู้ที่สนใจได้นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

วรวิธ จงใจงาม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อผลงาน	๑
ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล/ความเป็นมา	๒
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๔
การดำเนินงาน	๔
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๖
ปัจจัยความสำเร็จ	๖
บทเรียนที่ได้รับ	๖
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๗
เอกสารอ้างอิง	๘

ชื่อผลงาน : เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO-๕STEPS) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวิเคราะห์ทางการเรียน สารการเรียนรู้การงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นายวรวิธ จงใจงาม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านลุงปung

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒

โทรศัพท์ ๐๙๘-๕๘๕-๒๘๘๖

E-mail: worawut.๑๒๐๕.j@gmail.com

.....

๑. ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล/ความเป็นมา

ความท้าทายการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ จากสถานการณ์โลกมีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านสังคมและเทคโนโลยี ระบบการศึกษาจึงต้องมีการพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับสภาวะความเป็นจริงทั้งครูและนักเรียน จำต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน เพื่อมุ่งไปสู่ผลสัมฤทธิ์ตามทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ครูต้องเปลี่ยนจากการสอนแบบเดิมด้วยการ “พูด บอก เล่า” เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย (วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๕๘) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นตัวตั้ง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของผู้เรียนและประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนจะได้รับ ให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัว (active participation) ทั้งด้านกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์ ซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง หมายถึงผลการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ เจตคติคุณลักษณะ ฯลฯ จึงเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีบทบาทเด่น ครูมีบทบาทในลักษณะการถ่ายทอดน้อยลง แต่ทำหน้าที่ดูแลอำนวยความสะดวก กระตุ้นและให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทางต่างๆ ตามความจำเป็น ครูจำเป็นต้องเตรียมการสอน จัดเตรียมกิจกรรมและประสบการณ์ต่างๆ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีตามจุดประสงค์ การปฏิรูปการศึกษาของไทยที่ผ่านมาไม่สามารถจัดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดได้ดังนั้นในปัจจุบันจึงมีการปฏิรูปด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือกระทำกิจกรรมด้วยตนเองที่เรียกว่า Active Learning ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนทุกระดับ โดยเฉพาะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถนำความรู้และทักษะต่างๆ มาใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่า

ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะ ที่สำคัญทั้งทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจ โดยใช้ข้อมูลหลากหลาย และประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๐)

กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน ๕ STEPs Collaborative Learning Process เรียกสั้น ๆ คือ CO-๕STEPS เป็นแนวการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งประยุกต์ความรู้ได้ บนฐานวิธีการทางวิทยาศาสตร์นักเรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมแบบทำงานกลุ่มโดยทุกคนร่วมด้วยช่วยกัน เด็กเก่งช่วยเด็กเรียนช้ากว่า เด็กถนัดกว่าช่วยเด็กถนัดน้อย เพื่อให้มีความสุขในการเรียน (พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข, ๒๕๖๓) การสอนโดยใช้แผนภาพที่มีลักษณะต่าง ๆ ยังเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้ เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมสร้างความหมายและความเข้าใจ เนื้อหาสาระหรือข้อมูลที่เรียนรู้ด้วยผัง กราฟิก ซึ่งจะช่วยให้ง่ายต่อการจดจำ และผู้เรียนจะมีความรู้ในเนื้อหาสาระที่เรียน นอกจากนั้นยังได้ เรียนรู้การใช้ผังกราฟิกรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่น ๆ ได้อีกมาก (ทิตินา แคมมณี, ๒๕๕๖)

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก มาพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการงานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ โรงเรียนบ้านลุงปุง จังหวัดสุรินทร์ เพื่อก่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนสาระวิชาการงานอาชีพ

ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ รวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO-๕STEPS) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวิเคราะห์ทางการเรียน สาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ รวมทั้งเพื่อให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้มาบูรณาการ เพื่อทำเป็นนวัตกรรมที่มีความเหมาะสม และมีคุณค่าต่อการเพิ่มคุณภาพใน การจัดการเรียนรู้ ซึ่งให้ความสำคัญในการลงมือปฏิบัติจริง ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้รับความสนใจของ ผู้เรียน สร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน สร้างความพร้อมและความมั่นใจให้กับผู้สอน รวมทั้งยังเป็น แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป และนำไปสู่ การมีสมรรถสำคัญของผู้เรียนของเรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

๒.๑ เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะกระบวนการรูปแบบการสอน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวม พลัง ๕ ขั้นตอน (CO-๕STEPS) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวิเคราะห์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒

๒.๒ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO-๕STEPS) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวิเคราะห์ทางการเรียน สาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒

๒.๓ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO-๕STEPS) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ วิเคราะห์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒

กลุ่มประชากรและเป้าหมาย

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ จำนวน ๑๘ คน มีกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ใน การศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๘ คน กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ จำนวน ๑๘ คน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่าง แบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

เนื้อหา/นวัตกรรม

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs)

ขั้นตอนที่ ๑ การเรียนรู้ตั้งคำถาม หรือขั้นตั้งคำถาม

เป็นที่ให้นักเรียนฝึกสังเกตสถานการณ์ ปรากฏการณ์ต่างๆ จนเกิดความสงสัย จากนั้นฝึกให้เด็กตั้งคำถามสำคัญ รวมทั้งการคาดคะเนคำตอบ ด้วยการสืบค้นความรู้จากแหล่งต่างๆ และสรุปคำตอบชั่วคราว

ขั้นตอนที่ ๒ การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ

เป็นขั้นตอนการออกแบบ/วางแผนเพื่อรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งการทดลองเป็นขั้นที่เด็กใช้หลักการนิรนัย (Deduction reasoning) เพื่อการออกแบบข้อมูล

ขั้นตอนที่ ๓ การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้

เป็นขั้นตอนที่เด็กมีการคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสื่อความหมายข้อมูลด้วยแบบต่างๆ หรือด้วยผังกราฟิก การแปลผล จนถึงการสรุปผล หรือการสร้างคำอธิบาย เป็นการสร้างองค์ความรู้ ซึ่งเป็นแก่นความรู้ประเภท

๑. ข้อเท็จจริง

๒. คำนิยาม

๓. มโนทัศน์

๔. หลักการ

๕. กฎ

๖. ทฤษฎี

ขั้นตอนที่ ๔ การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร

คือ ขั้นนำเสนอความรู้ด้วยการมใช้ภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นที่เข้าใจ อาจเป็นการนำเสนอภาษา และนำเสนอด้วยวาจา

ขั้นตอนที่ ๕ การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม

เป็นขั้นตอนการฝึกเด็กให้นำความรู้ที่เข้าใจ นำการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อส่วนรวม หรือเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวมด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมสร้างผลงานที่ได้จากการแก้ปัญหาสังคมอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งอาจเป็นความรู้ แนวทางสิ่งประดิษฐ์ ซึ่งอาจเป็นนวัตกรรม ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม อันเป็นการแสดงออกของการเกื้อกูล และแบ่งปันให้สังคมมีสันติอย่างยั่งยืน

พัฒนาและออกแบบสื่อการเรียนรู้ สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ, ออนแฮนด์ (On-hand) และ Onsite เพื่อปรับประยุกต์ให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยมีการพัฒนาสื่อการสอน (PowerPoint) ตลอดจนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น Zoom, Line , messenger เป็นต้น

มีการวัดประเมินผลผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในด้านพุทธิพิสัย หรือด้านความรู้ (K) ,ด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P),และด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน ,แบบทดสอบหลังเรียน,แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม และแบบประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระยะเวลาในการดำเนินการ

ระหว่างวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๙ ตุลาคม ๒๕๖๗

๓. การดำเนินงาน

ผู้ศึกษาใช้กระบวนการดำเนินงานแบบ PDCA ดังต่อไปนี้

๓.๑ ขั้นวางแผน (Plan)

๓.๑.๑ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒

๓.๑.๒ ศึกษาหลักสูตรและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทางการเรียนวิชาการงานอาชีพของนักเรียน

๓.๑.๓ ศึกษาหลักสูตรและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

๓.๑.๔ ศึกษาโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO-๕STEPS)

๓.๑.๕ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning วิชาการงานอาชีพ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO-๕STEPS)

๓.๑.๖ สร้างแบบบันทึกและเกณฑ์การให้คะแนน

๓.๑.๗ สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ ที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้รูปแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es Instructional Model)

๓.๑.๘ ตรวจสอบคุณภาพของการออกแบบกิจกรรมโดยผู้เชี่ยวชาญ

๓.๒ ขั้นตอนการตามแผน (Do)

๓.๒.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้รูปแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es Instructional Model)

๓.๒.๒ ประเมินและบันทึกผลการจัดกิจกรรมหลังการสอน

๓.๓ ขั้นตรวจสอบ (Check)

๓.๓.๑ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน

๓.๓.๒ ศึกษาผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๓.๓ ศึกษาผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๔ ขั้นรายงานผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (Act)

๓.๔.๑ สะท้อนและรายงานผลการจัดกิจกรรมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๓.๔.๒ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๔.๓ เผยแพร่ผลการจัดกิจกรรม โดยการจัดทำวารสารเผยแพร่ในไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ไลน์กลุ่มโรงเรียนบ้านลุงปุง Facebook โรงเรียนบ้านลุงปุง



รูปภาพ แสดงกระบวนการดำเนินงานแบบ PDCA

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานครั้งนี้แบ่งออก ดังนี้

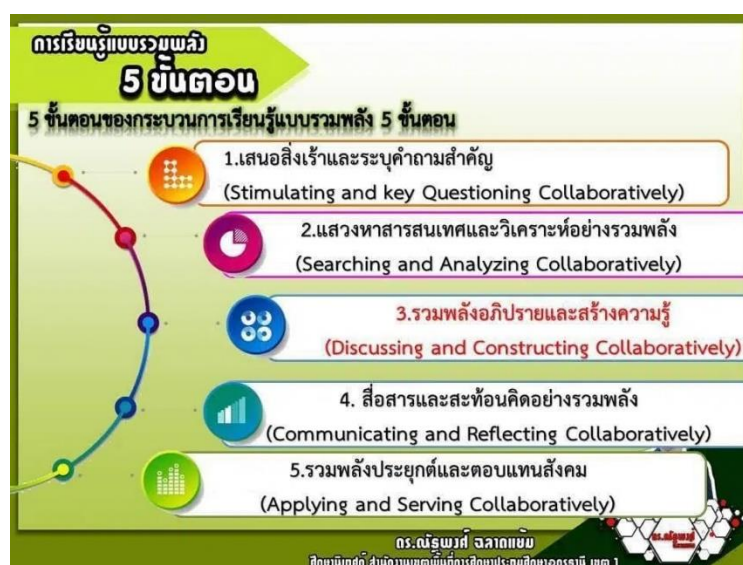
๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO-๕STEPS) ซึ่งมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ เทคนิควิธีการ จัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.๒ ศึกษาเอกสาร ตำราวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO-๕STEPS)

๑.๓ ศึกษากระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO-๕STEPS)

๑.๔ วิเคราะห์เนื้อหาและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๒ แผน



รูปภาพ แสดงกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO-๕STEPS)

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินการ

๑. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะกระบวนการโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO-๕STEPS) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวิเคราะห์ทางการเรียน สารการเรียนรู้การงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒

๒. นักเรียนมีผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO-๕STEPS) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวิเคราะห์ทางการเรียน สารการเรียนรู้การงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒

๓. นักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO-๕STEPS) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวิเคราะห์ทางการเรียน สารการเรียนรู้การงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒

ผลสัมฤทธิ์

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐

๓. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO-๕STEPS) คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๐

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. เป็นการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีบทบาท มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ปฏิบัติจริงคิดเอง ทำเองอย่างละเอียด รอบคอบเป็นระบบ

๒. นักเรียนรู้จักวิธีการแสวงหาข้อมูล สร้างองค์ความรู้และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓. นักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการขั้นตอนการทำงาน มีทักษะการใช้ชีวิต

๔. นักเรียนได้ฝึกกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้

๕. ฝึกความเป็นประชาธิปไตย คือการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีเหตุผล มีการยอมรับในความรู้ ความสามารถซึ่งกันและกัน

๖. นักเรียนได้ฝึกลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน เช่น การจดบันทึกข้อมูล การเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ความรับผิดชอบ ความซื่อตรง ความเอาใจใส่ ความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน รู้จักทำงานอย่างเป็นระบบ ทำงานอย่างมีแผน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO-๕STEPS) เป็นรูปแบบกระบวนการที่เข้าใจง่าย กระตุ้นผู้เรียนพัฒนาทักษะวิธีคิด ให้เป็นกระบวนการเป็นเหตุเป็นผล มีคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ วิจัย สร้างทักษะสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ และมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยตนเองได้ นักเรียนสามารถเข้าใจและปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

วิธีการสอนแบบโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO-๕STEPS) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า หรือปฏิบัติงานตามหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ ที่กระตุ้นผู้เรียนพัฒนาทักษะวิธีคิด

ให้เป็นกระบวนการเป็นเหตุเป็นผล มีคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ วิจัย สร้างทักษะสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ และมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยตนเองได้ จนการดำเนินงานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่

๑. เผยแพร่ในกลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มไลน์นักเรียน
๒. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ใน Facebook ของโรงเรียนบ้านลุงปung
๓. การเผยแพร่ผลงานนักเรียนแก่เพื่อนครูในโรงเรียน
๔. นำความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน Best Practice มาพัฒนาและปรับปรุงให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

การได้รับการยอมรับ

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO-๕STEPS) เป็นรูปแบบกระบวนการที่เข้าใจง่าย กระตุ้นผู้เรียนพัฒนาทักษะวิธีคิด ให้เป็นกระบวนการเป็นเหตุเป็นผล มีคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ วิจัย สร้างทักษะสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ และมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยตนเองได้ ส่งผลให้ครูผู้สอนได้ผ่านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และได้รับการยอมรับ คือ

๑. รับผิดชอบงานปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้างานบริหารทั่วไป
๒. รับผิดชอบงานกิจกรรมโรงเรียนสุจริต โรงเรียนสีขาว
๓. รับผิดชอบงานกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
๔. รับผิดชอบหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ
๕. รับผิดชอบงานส่งเสริมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๖. บผิดชอบกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
๗. รับผิดชอบงานหน้าที่ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒
๘. รับผิดชอบงานครูเวรประจำวันพุธ
๙. รับผิดชอบงานหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

รางวัลที่ได้รับ

๑. รางวัลครูผู้มีความรู้ความสามารถ เสียสละ อุทิศตนในการจัดการศึกษา “ครูดีศรีท่าตูม” ประจำปี ๒๕๖๘
๒. รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
๓. รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันภาษาไทยในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติปี ๒๕๖๗
๔. คณะกรรมการดำเนินการจัดงาน งานประเพณีแข่งขันเรือยาว ชิงถ้วยพระราชทาน จังหวัดสุรินทร์

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ทีศนา แคมมณี. (๒๕๕๖). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

พิมพ์ครั้งที่ ๑๗. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข. (๒๕๖๓). การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังกับPLCเพื่อการพัฒนา .

กรุงเทพฯ. :โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิวัฒน์ ชัดติยะมาน และ อมลวรรณ วีระธรรมโม. (๒๕๕๙). การสอนเพื่อพัฒนาการคิด.(พิมพ์ครั้งที่ ๒).

สงขลา : เหมการพิมพ์สงขลา.

ศิริสุภา เอมหยวก. (๒๕๕๙). การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในการเรียน รายวิชา IS ๓๔๕ การจัดองค์กรสารสนเทศ โดยการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม.

สืบค้นเมื่อ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๔.จาก<http://etheses.psu.ac.th/lib-irpsru/sites/default/files/๘๘.%PDF>

บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านลุงปung อำเภอบ้านลาด จังหวัดสุรินทร์
ที่/๒๕๖๘ วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘
เรื่อง รายงานผลงาน/นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุงปung

ตามที่โรงเรียนบ้านลุงปung มีนโยบายให้ครูผู้สอนจัดทำผลงาน/นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ควบคู่ไปกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนนั้น ข้าพเจ้านายวรุธ จงใจงาม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ได้จัดทำผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO-๕STEPS) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวิเคราะห์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ เรียบร้อยแล้ว ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายวรุธ จงใจงาม)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางศิริกาญจนา ประทุมทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุงปung

