



แบบเสนอผลงาน

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Co ๕ STEPs เพื่อพัฒนาทักษะการวาดรูปด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาวิทยาการคำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



นางราลณี คงทรัพย์

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านลุงปุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





คำนำ

รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Co & STEPs เพื่อพัฒนาทักษะการวาดรูปด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ เป็นวิธีการดำเนินการจัดและนำเสนอเทคโนโลยีไปใช้สำหรับนักเรียนให้เกิดทักษะการใช้เมาส์ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร บุคลากรโรงเรียนบ้านลุงปุง นักเรียน และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือ ในการจัดการทำนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณจนประสบความสำเร็จ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และหน่วยงาน หรือผู้ที่สนใจ ในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ และด้านอื่น ๆ ในโอกาสต่อไป

นางธาลินี คงทรัพย์
ผู้จัดทำ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี	๑
๒. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน	๑
๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๑
๔. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียนหรือสถานศึกษา	๒
๕. วิธีการประเมินผล	๗
๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จได้เป็นแบบอย่างที่ดี	๑๗
๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ	๑๗
๘. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี	๑๘
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
ภาคผนวก ข ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	
ภาคผนวก ค การเผยแพร่ผลงาน	



แบบนำเสนอข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โรงเรียนบ้านลุงปุง เครือข่าย โรงเรียนท่าตุม ๑ ประเมินวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๘

๑. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Co & STEPs เพื่อพัฒนาทักษะการวาดรูปด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาวิทยาการคำนวณ

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑. ๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธาลินี คงทรัพย์ คงทรัพย์ ตำแหน่ง ครู วิทยะฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

๒. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะการวาดรูปด้วยโปรแกรม Paint ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Co & STEPs

๒.๒ เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ให้ผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ วางแผนการดำเนินงาน

ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณลักษณะและตัวบ่งชี้ จัดทำคำสั่ง เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามนโยบาย ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุก ด้าน

๓.๒ ดำเนินการตามแผนที่วางไว้

จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความเหมาะสมของนักเรียนและบริบทของห้องเรียนโดยการ นำรูปแบบการสอนแบบ Co & STEPs เพื่อพัฒนาทักษะการวาดรูปด้วยโปรแกรม Paint มาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยแนวคิดเชิงระบบ และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนด้านการคิด วิเคราะห์ การสื่อสารและการร่วมมือ รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Co & STEPs

ขั้นที่ ๑ เสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ (Learning Question) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ ภาพ ตัวอย่างที่ครูนำมาให้นักเรียนได้ดู โดยครูใช้คำถาม กระตุ้นความคิดของนักเรียน

ขั้นที่ ๒ แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์ (Learning to Search) นักเรียนศึกษาจากคลิปวิดีโอ YOUTUBE ตาม ความสนใจของนักเรียน เรื่อง การวาดภาพด้วย โปรแกรมเพนต์ (Paint)

ขั้นที่ ๓ อภิปรายและสร้างความรู้ (Learning to Construct) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประโยชน์ของ โปรแกรมเพนต์ (Paint) การใช้งานโปรแกรมเพนต์ (Paint) ที่ได้จากการศึกษา คุณครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการ ใช้งานโปรแกรม เพนต์ (Paint) โดยให้นักเรียนวาดภาพตาม จินตนาการของตนเองด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint)

ขั้นที่ ๔ ขั้นสื่อสารและสะท้อนคิด (Learning to Communicate) นักเรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานของตนเองที่ หน้าชั้นเรียน โดยครูนำผลงานของนักเรียนที่ นำเสนอหน้าจอทีวีหน้าชั้นเรียน พร้อมสนทนาเรื่อง การวาด ภาพด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) (ผลงาน การวาดภาพตามจินตนาการด้วยโปรแกรมเพนต์ Paint)



ขั้นที่ ๕ ขึ้นตอบแทนสังคม (Learning to Service) (๑๐ นาที) ครูให้นักเรียนเผยแพร่ผลงานของนักเรียนที่ได้สร้างสรรค์ชิ้นงานขึ้นมาให้เพื่อนคนอื่นได้เรียนรู้ ร่วมกัน เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปัน ผลงานกันชม เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการ สร้างผลงานต่อไป ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาสรุปเนื้อหา เกี่ยวกับการ วาดภาพด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint)

๓.๓ ตรวจสอบการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆที่ได้รับมา

๓.๔ การปรับปรุงผลการดำเนินงาน

นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายตลอดจนนำผลการแข่งขันที่ไม่ได้ไปต่อ นำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๔.ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๔.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีทักษะการวาดรูปด้วยโปรแกรม Paint ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ผ่านการสอนในแบบ Co & STEPs

๔.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลงานด้านผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ได้รับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดร้อยเอ็ด ครั้งที่ ๗๐

- ได้รับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดร้อยเอ็ด ครั้งที่ ๗๐

- ได้รับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดร้อยเอ็ด ครั้งที่ ๗๐

ผลงานด้านครูผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

- นางธาลินี คงทรัพย์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดร้อยเอ็ด ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- นางธาลินี คงทรัพย์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดร้อยเอ็ด ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- นางธาลินี คงทรัพย์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดร้อยเอ็ด ครั้งที่ ๗๐



ผลงานด้านผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖ การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ)
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ)
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-ป.๖ การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ)
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔-ป.๖ การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ)
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ)

ผลงานด้านครูผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางธาลินี คงทรัพย์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖ การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ)

นางธาลินี คงทรัพย์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ)

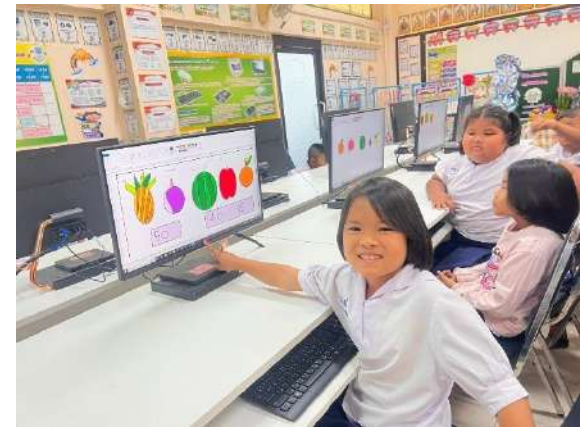
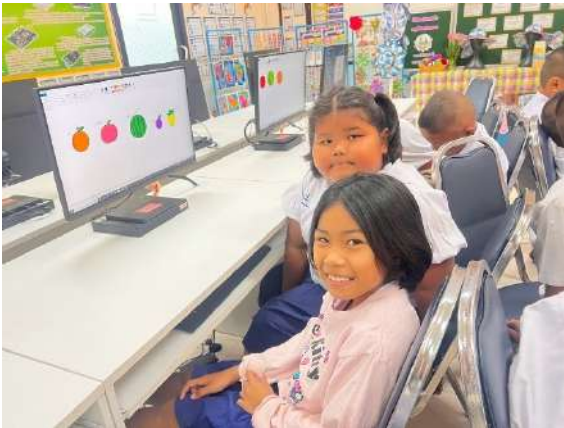
นางธาลินี คงทรัพย์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-ป.๖การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ)

นางธาลินี คงทรัพย์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔-ป.๖การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ)

นางธาลินี คงทรัพย์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ)



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน







๔.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาการคำนวณ ที่มี การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ผ่านการสอนในแบบ Co ๕ STEPs ที่สูงขึ้น

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/ เป้าหมายหรือผลลัพธ์				หมายเหตุ
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	เฉลี่ย ๓ ปี	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๓.๒๕	๘๕.๖๑	๑๐๐	๘๙.๖๒	

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ที่สูงขึ้น เมื่อนำผลการเรียนในวิชาวิทยาการคำนวณ มาเปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง (๒๕๖๕-๒๕๖๗)

๒๕๖๕- ๒๕๖๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๓๖

๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๔.๓๙

๕.วิธีการ

โดยประเมินจากผลการเรียนรู้ของนักเรียน ในแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และผลการประกวดหรือแข่งขันมหกรรมทางวิชาการต่างๆ ที่เข้าร่วมการแข่งขัน (แนบท้าย ภาคผนวก แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์และรางวัลการประกวดหรือแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ)



แบบบันทึกสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตการณ์ปฏิบัติกิจกรรมแล้วประเมินนักเรียนโดยใส่หมายเลข ตามเกณฑ์ ดังนี้

๓= ดีเยี่ยม (ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ) ๒=ดี (ปฏิบัติเป็นบางครั้ง) ๑= พอใช้ (ปฏิบัติได้น้อย)

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์			เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
		วินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน			
๑	เด็กชายกมลภพ บุญปก	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒	เด็กชายจิรณัฐ เกษแก้ว	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๓	เด็กชายदनัยเทพ จันทร์พุ่ม	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๔	เด็กชายภูกิจ แก้วไสย	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๕	เด็กชายศุภวัฒน์ เกษแก้ว	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๖	เด็กชายคมกฤษ ทองมา	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๗	เด็กหญิงสาวินี บรรลุดี	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๘	เด็กหญิงกัญยากร สร้างรัมย์	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๙	เด็กหญิงดารินทร์ มาลาล้ำ	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๐	เด็กหญิงสลิณณภัทร ไชยโคตร	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๑	เด็กหญิงวรัญญา กอธวัช	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๒	เด็กหญิงอภิษฐา พรหมศรี	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๓	เด็กหญิงวิภาพร กุดเป่ง	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๔	เด็กชายธนาธิป เกษแก้ว	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๕	เด็กชายจิรพัฒน์ คำยันต์	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๖	เด็กชายชยกร ส่งด้วง	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๗	เด็กชายวชิรวิทย์ ทองทา	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๘	เด็กชายสถิตคุณ ยี่สุนหอม	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๙	เด็กชายอภิชาติ สิงห์สุข	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒๐	เด็กหญิงกัญญาภรณ์ สมศรี	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒๑	เด็กหญิงวรรณิดา กำจร	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒๒	เด็กหญิงอัญรินทร์ สุยะ	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓

สรุป นักเรียนทั้งหมด ๒๒ คน ได้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๒๒ คน



คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๐๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (ระดับ ๓)

ค่าเฉลี่ย ๒.๐๐ - ๒.๕๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี (ระดับ ๒)

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๙๙ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้ (ระดับ ๑)

ลงชื่อ.....

(นางธาลินี คงทรัพย์)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เรื่องที่จะประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ		
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)
๑. มีวินัย ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนด ข้อบังคับที่กำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนด ตรง ต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และมี ความรับผิดชอบในการ ทำงานด้วยตนเอง	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนด ตรง ต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน แต่ต้องมี การเตือนเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนด ตรง ต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน แต่ต้องมี การเตือนเป็นส่วนใหญ่
๒. ใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามใน การเรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	ตั้งใจ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นประจำ	ตั้งใจ เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจ เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บางครั้ง
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มี การปรับปรุงการทำงาน ให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มี การปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ดี ขึ้นด้วยตนเอง



แบบบันทึกประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์			เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
		ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด			
๑	เด็กชายกมลภพ บุญปก	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒	เด็กชายจิรณัฐ เกษแก้ว	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๓	เด็กชายดนัยเทพ จันทร์พุ่ม	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๔	เด็กชายภูกิจ แก้วไสย์	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๕	เด็กชายศุกลวัฒน์ เกษแก้ว	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๖	เด็กชายคมกฤษ ทองมา	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๗	เด็กหญิงสาวินี บรรลุดี	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๘	เด็กหญิงกัญญากร สร้างรัมย์	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๙	เด็กหญิงดารินทร์ มาลาล้ำ	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๐	เด็กหญิงลลันณภัทร ไชยโคตร	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๑	เด็กหญิงวรัญญา กอธวัช	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๒	เด็กหญิงอภิชาดา พรหมศร	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๓	เด็กหญิงวิภาพร กุดเป่ง	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๔	เด็กชายธนธิป เกษแก้ว	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๕	เด็กชายจิรพัฒน์ คำยันต์	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๖	เด็กชายชยกร ส่งด้วง	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๗	เด็กชายวชิรวิทย์ ทองทา	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๘	เด็กชายสถิตคุณ ยี่สุนหอม	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๙	เด็กชายอภิชาติ สิ่งสุข	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒๐	เด็กหญิงกัญญาภรณ์ สมศรี	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒๑	เด็กหญิงวรรณิตา กำจร	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒๒	เด็กหญิงอัษฎรินทร์ สุยะ	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓

สรุป นักเรียนทั้งหมด ๒๒ คน ได้คะแนนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๐๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (ระดับ ๓)

ค่าเฉลี่ย ๒.๐๐ - ๒.๕๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี (ระดับ ๒)

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๙๙ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้ (ระดับ ๑)

ลงชื่อ.....

(นางชานี คงทรัพย์)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

เรื่องที่จะประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ		
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)
๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา	สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา	สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม แสวงหาความรู้
๒. ความสามารถในการสื่อสาร	มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ได้	มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ	มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม
๓. ความสามารถในการคิด	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้และตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์



แบบประเมินผลงานการวาดภาพด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์			เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
		การสื่อความหมายของภาพ	ความสวยงาม	การนำเสนอผลงาน			
๑	เด็กชายกมลภพ บุญปก	๓	๒	๓	๒.๖๖	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒	เด็กชายจิรณัฐ เกษแก้ว	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๓	เด็กชายदनัยเทพ จันทร์พุ่ม	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๔	เด็กชายภูกิจ แก้วไสย	๓	๒	๓	๒.๖๖	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๕	เด็กชายศุภวัฒน์ เกษแก้ว	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๖	เด็กชายคมกฤษ ทองมา	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๗	เด็กหญิงสาวินี บรรลุดี	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๘	เด็กหญิงกันยากร สร้างรัมย์	๓	๒	๓	๒.๖๖	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๙	เด็กหญิงคารินทร์ มาลาล้ำ	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๐	เด็กหญิงลลันณภัทร ไชยโคตร	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๑	เด็กหญิงวิรัญญา กอธวัช	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๒	เด็กหญิงอภิชญา พรหมศร	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๓	เด็กหญิงวิภาพร กุดเป่ง	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๔	เด็กชายธนาธิป เกษแก้ว	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๕	เด็กชายจิรพัฒน์ คำยันต์	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๖	เด็กชายชยกร ส่งด้วง	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๗	เด็กชายวชิรวิทย์ ทองทา	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๘	เด็กชายสถิตคุณ ยี่สุนหอม	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๙	เด็กชายอภิชาติ สิ่งสุข	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒๐	เด็กหญิงกัญญาภรณ์ สมศรี	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒๑	เด็กหญิงวรรณิตา กำจร	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒๒	เด็กหญิงอัญรินทร์ สุยะ	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓

สรุป นักเรียนทั้งหมด ๒๒ คน ได้คะแนนผลการประเมินผลงานการวาดภาพด้วยโปรแกรมเพนต์ (paint) ผู้เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



เกณฑ์การประเมินผลงานของผู้เรียน

- ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๐๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (ระดับ ๓)
 ค่าเฉลี่ย ๒.๐๐ - ๒.๕๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี (ระดับ ๒)
 ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๙๙ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้ (ระดับ ๑)

ลงชื่อ.....
 (นางธาลินี คงทรัพย์)
 ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

เรื่องที่จะประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ		
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)
๑. การสื่อ ความหมายของภาพ	ภาพสื่อความหมายได้ ถูกต้อง ครบถ้วนตามที่ กำหนด	ภาพสื่อความหมายได้ ถูกต้องตามที่กำหนด เป็นส่วนใหญ่	ภาพสื่อความหมายได้ ถูกต้องตามที่กำหนด เพียงบางประเด็น
๒. ความสวยงาม	มีความสวยงาม ดึงดูดความ สนใจได้ดีมากและมีความคิด สร้างสรรค์	มีความสวยงาม ดึงดูด ความสนใจได้เป็นส่วน ใหญ่และมีความคิด สร้างสรรค์	มีความสวยงาม แต่ไม่มี ความคิดสร้างสรรค์
๓. การนำเสนอ ผลงาน	นำเสนอผลงานด้วย วิธีการ ที่แปลกใหม่ น่าสนใจ	นำเสนอผลงานด้วย วิธีการแบบเดิมๆ แต่ น่าสนใจบางช่วง	นำเสนอผลงาน แบบเดิมๆ ไม่น่าสนใจ



แบบประเมินการตอบคำถาม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง			เสนอตนเอง ในการตอบ คำถาม			ช่วยผู้อื่นใน การตอบ คำถาม			รวม	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	เกณฑ์ การ ตัดสิน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑				
๑	เด็กชายกมลภพ บุญปก	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒	เด็กชายจิรณัฐ เกษแก้ว	/				/		/			๘	๒.๖๖	ดี	ระดับ ๓
๓	เด็กชายดนัยเทพ จันทร์พุ่ม	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๔	เด็กชายภูกิจ แก้วไสย์	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๕	เด็กชายศุภวัฒน์ เกษแก้ว	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๖	เด็กชายคมกฤษ ทองมา	/				/		/			๘	๒.๖๖	ดี	ระดับ ๓
๗	เด็กหญิงสาวินี บรรลุดี	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๘	เด็กหญิงกันยาร สว่างรัมย์	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๙	เด็กหญิงดารินทร์ มาลาล้ำ	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๐	เด็กหญิงลลันณภัทร ไชยโคตร	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๑	เด็กหญิงวรัญญา กอธวัช	/				/		/			๘	๒.๖๖	ดี	ระดับ ๓
๑๒	เด็กหญิงอภิชาต พรหมศร	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๓	เด็กหญิงวิภาพร กุดเป่ง	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๔	เด็กชายธนาธิป เกษแก้ว	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๕	เด็กชายจิรพัฒน์ คำยันต์	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๖	เด็กชายชยกร ส่งด้วง	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๗	เด็กชายชวิวิทย์ ทองทา	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๘	เด็กชายสถิตคุณ ยี่สุนหอม	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๙	เด็กชายอภิชาติ สิงห์สุข	/				/		/			๘	๒.๖๖	ดี	ระดับ ๓
๒๐	เด็กหญิงกัญญาภรณ์ สมศรี	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒๑	เด็กหญิงวรรณิดา กำจร	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒๒	เด็กหญิงอัฐรินทร์ สุยะ	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓

สรุป นักเรียนทั้งหมด ๒๒ คน ได้คะแนนผลการประเมินการตอบคำถามของผู้เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป
จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถามของผู้เรียน

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๐๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (ระดับ ๓)
ค่าเฉลี่ย ๒.๐๐ - ๒.๕๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี (ระดับ ๒)
ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๙๙ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้ (ระดับ ๑)

ลงชื่อ.....

(นางธาลินี คงทรัพย์)

ผู้ประเมิน



เกณฑ์ประเมินการตอบคำถาม

เรื่องที่จะประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)
๑. ตอบคำถามได้ถูกต้อง	ถูกต้องสมบูรณ์ ตรงประเด็น	ถูกต้อง ๘๐% - ๕๐% ยังไม่ตรงประเด็น ทั้งหมด	ถูกต้อง ต่ำ ๕๐% ยังไม่ ตรงประเด็นทั้งหมด
๒. เสนอตนเองในก การตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการ ตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือเสนอตนเองใน การตอบคำถามบ้าง	ไม่เสนอตนเองในการ ตอบคำถาม
๓. ช่วยผู้อื่นในการ ตอบคำถาม	ให้ความ	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น บ้าง ในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพังผู้เดียว



สรุปการประเมินการทำกิจกรรม เรื่อง การวาดภาพด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint)

เลขที่	ชื่อ-สกุล	จุดประสงค์การเรียนรู้			รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		ด้านความรู้ (K)	ด้านกระบวนการ (P)	ด้านคุณลักษณะ (A)		
๑	เด็กชายกมลภพ บุญปก	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายจิรณัฐ เกษแก้ว	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๓	เด็กชายदनัยเทพ จันทร์พุ่ม	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๔	เด็กชายภูกิจ แก้วไสย์	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๕	เด็กชายศุกลวัฒน์ เกษแก้ว	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๖	เด็กชายคมกฤษ ทองมา	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๗	เด็กหญิงสาวินี บรรลุดี	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๘	เด็กหญิงกัญยากร สร้างรัมย์	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๙	เด็กหญิงดารินทร์ มาลาล้ำ	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๑๐	เด็กหญิงลลันณภัทร ไชยโคตร	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๑๑	เด็กหญิงวรัญญา กอธวัช	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๑๒	เด็กหญิงอภิขญา พรหมศร	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๑๓	เด็กหญิงวิภาพร กุดเป่ง	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๑๔	เด็กชายธนธิป เกษแก้ว	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๑๕	เด็กชายจิรพัฒน์ คำยันต์	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๑๖	เด็กชายชยกร ส่งด้วง	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๑๗	เด็กชายวชิรวิทย์ ทองทา	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๑๘	เด็กชายสถิตคุณ ยี่สุนหอม	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๑๙	เด็กชายอภิชาติ สิงห์สุข	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๒๐	เด็กหญิงกัญญาภรณ์ สมศรี	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๒๑	เด็กหญิงวรรณิดา กำจร	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๒๒	เด็กหญิงอัญรินทร์ สุยะ	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม

สรุป นักเรียนทั้งหมด ๒๒ คน ได้คะแนน สรุปการประเมินการทำกิจกรรม เรื่อง การวาดภาพด้วยโปรแกรม เพนต์ (Paint) ของผู้เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ระดับคุณภาพ

คะแนน	๙	หมายถึง	ระดับดีเยี่ยม
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ระดับดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ระดับปานกลาง
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	ระดับปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นางธาลินี คงทรัพย์)

ผู้ประเมิน



๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จได้เป็นแบบอย่างที่ดี ปัจจัยภายใน

- ได้รับรางวัลเงินสดจากผู้อำนวยการโรงเรียน สำหรับนักเรียนผู้มีผลการประกวดหรือแข่งขัน
มหกรรมทางวิชาการ ตามความเหมาะสมและระดับการแข่งขัน
- ได้รับใบประกาศนียบัตร ยกย่อง เชิดชูเกียรติ สำหรับผู้สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน
จากผู้อำนวยการโรงเรียน
- ได้รับคำชื่นชม ยกย่องจากคณะครูบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนและเพื่อน พี่ น้องใน
โรงเรียนเดียวกัน

ปัจจัยภายนอก

- ได้รับคำชื่นชม ยกย่องจากคณะผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน
บ้านลุงปุง
- ได้รับรางวัลจากผู้ปกครอง ในการสร้างชื่อเสียง มีความมุ่งมั่นตั้งใจ จนได้รับรางวัล
- ได้คะแนนพิเศษจากสถาบันการศึกษาชั้นนำในจังหวัดหรือในประเทศ ที่มีการคัดเลือก
นักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น(โควตา)

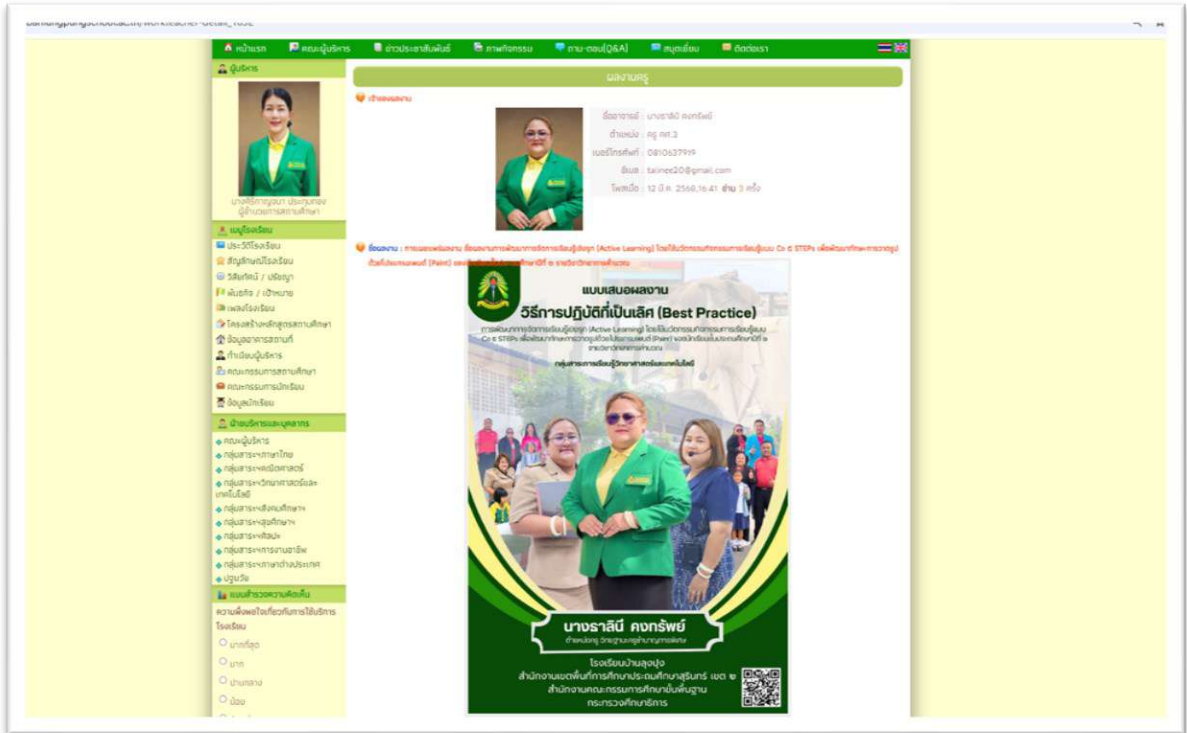
๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

- ได้รับเกียรติบัตรจากเครือข่ายโรงเรียนท่าตูม
- ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต ๒
- ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

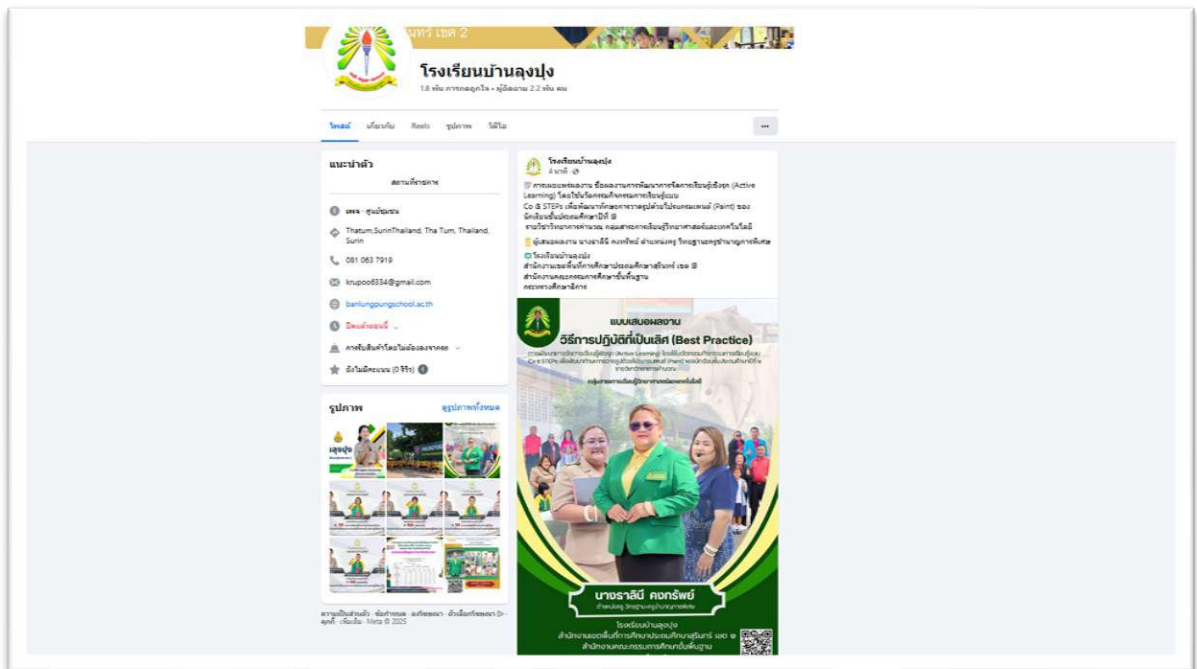


๘. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

๘.๑ เผยแพร่ผ่านทาง www.banlungpungschool.com



๘.๒ <https://www.facebook.com/Banlungpungschool>





๘.๓ การเผยแพร่ผลงานให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ

๘.๓.๑ นางสาวอารีรัตน์ อังสนุ ครู คศ.๑ โรงเรียนเทศบาลท่าตูม ติดต่อกับ ๐๘๘-๓๔๘๖๗๙๒

๘.๓.๒ นายวิชญ์ พรหมบุตร ตำแหน่ง ครู คศ.๑ โรงเรียนสตรีวิทยา สพป.สร ๓ ติดต่อกับ ๐๘๔๑๖๕๖๘๐๙

๘.๓.๓ นางสาวนฤมล ทรงพระ ตำแหน่ง ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านโสมน ติดต่อกับ ๐๙๖๑๗๑๖๑๕๔

๘.๓.๔ นางสาวทิพวรรณ รสหอม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองอีดำ ติดต่อกับ ๐๘๙๐๓๑๖๖๙๕

ขอรับรองว่าข้อมูลที่ให้เป็นข้อมูลในการปฏิบัติงานจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)

ผู้ให้ข้อมูล

(นางชาลีณี คงทรัพย์)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

เบอร์โทร ๐๘๑๐๖๓๗๙๑๙

วันเดือนปีที่ให้ข้อมูล ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘



ที่ ศธ. ๐๔๑๖๗.๒๐๒๐๖/๖๓

โรงเรียนบ้านลุงปง ๒๒๔ หมู่ที่ ๒
ตำบลท่าตุม อำเภอท่าตุม
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๒๐

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลท่าตุม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Co & STEPs เพื่อพัฒนาทักษะการวาดรูปด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาวิทยาการคำนวณ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยโรงเรียนบ้านลุงปงโดย นางธาลินี คงทรัพย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ มีความประสงค์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง รายงานเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Co & STEPs เพื่อพัฒนาทักษะการวาดรูปด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิชาการในระดับสถานศึกษา โรงเรียนบ้านลุงปง จึงขอความอนุเคราะห์ประสานงาน นางสาวอารีรัตน์ อังสนุ ตำแหน่ง ครู ศศ.๑ โรงเรียนเทศบาลท่าตุม ในการเผยแพร่ผลงานดังกล่าวและได้โปรดตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางธาลินี คงทรัพย์)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านลุงปง

โทร.๐๘๑๐๖๓๗๙๑๙



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Co ๕ STEPs เพื่อพัฒนาทักษะการวาดรูปด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาวิทยาการคำนวณ

โดย นางธาลินี คงทรัพย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

.....

ข้าพเจ้า นางสาวอารีรัตน์ อังสนุ ตำแหน่ง ครู คศ.๑ โรงเรียนเทศบาลท่าตูม สังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น เทศบาลตำบลท่าตูม อำเภотаตูม จังหวัดสุรินทร์ ได้รับและศึกษาเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Co ๕ STEPs เพื่อพัฒนาทักษะการวาดรูปด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาวิทยาการคำนวณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏข้อคิดเห็นดังนี้
รายงานผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Co ๕ STEPs เพื่อพัฒนาทักษะการวาดรูปด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนบ้านลุงปุง ก่อให้เกิดคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านผู้บริหาร และด้านสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นางสาวอารีรัตน์ อังสนุ)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑ โรงเรียนเทศบาลท่าตูม



ที่ ศธ. ๐๔๑๖๗.๒๐๒๐๖/๖๓

โรงเรียนบ้านลุงปง ๒๒๔ หมู่ที่ ๒
ตำบลท่าตุม อำเภอท่าตุม
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๒๐

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Co & STEPs เพื่อพัฒนาทักษะการวาดรูปด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาวิทยาการคำนวณ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยโรงเรียนบ้านลุงปงโดย นางธาลินี คงทรัพย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ มีความประสงค์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง รายงานเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Co & STEPs เพื่อพัฒนาทักษะการวาดรูปด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิชาการในระดับสถานศึกษา โรงเรียนบ้านลุงปง จึงขอความอนุเคราะห์ประสานงาน นายวิษณุ พรหมบุตร ตำแหน่ง ครู คศ.๑ โรงเรียนสตรีวิทยา ในการเผยแพร่ผลงานดังกล่าวและได้โปรดตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางธาลินี คงทรัพย์)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านลุงปง

โทร.๐๘๑๐๖๓๗๙๑๙

“เรียนดี มีความสุข



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Co ๕ STEPs เพื่อพัฒนาทักษะการวาดรูปด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาวิทยาการคำนวณ

โดย นางธาลินี คงทรัพย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

.....

ข้าพเจ้า นายวิชณุ พรหมบุตร ตำแหน่ง ครู คศ.๑ โรงเรียนสตรีวิทยา สพพ.สุรินทร์ เขต.๓...อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์..ได้รับและศึกษาเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Co ๕ STEPs เพื่อพัฒนาทักษะการวาดรูปด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาวิทยาการคำนวณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว. ปรากฏข้อคิดเห็นดังนี้
รายงานผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Co ๕ STEPs เพื่อพัฒนาทักษะการวาดรูปด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนบ้านลุงปุง ก่อให้เกิดคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านผู้บริหาร และด้านสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ เป็นแบบอย่างที่ดี. สามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นายวิชณุ พรหมบุตร)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑ โรงเรียนสตรีวิทยา



ที่ ศธ. ๐๔๑๖๗.๒๐๒๐๖/๖๓

โรงเรียนบ้านลุงปง ๒๒๔ หมู่ที่ ๒
ตำบลท่าตุม อำเภอท่าตุม
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๒๐

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสมน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Co & STEPs เพื่อพัฒนาทักษะการวาดรูปด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาวิทยาการคำนวณ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยโรงเรียนบ้านลุงปงโดย นางธาลินี คงทรัพย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ มีความประสงค์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง รายงานเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Co & STEPs เพื่อพัฒนาทักษะการวาดรูปด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิชาการในระดับสถานศึกษา โรงเรียนบ้านลุงปง จึงขอความอนุเคราะห์ประสานงาน นางสาวนฤมล ทรงพระ ตำแหน่ง ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านโสมน ในการเผยแพร่ผลงานดังกล่าวและได้โปรดตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางธาลินี คงทรัพย์)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านลุงปง

โทร.๐๘๑๐๖๓๗๙๑๙

“เรียนดี มีความสุข



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Co ๕ STEPs เพื่อพัฒนาทักษะการวาดรูปด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาวิทยาการคำนวณ

โดย นางธาลินี คงทรัพย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

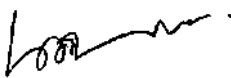
.....

ข้าพเจ้า นางสาวนฤมล ทรงพระ ตำแหน่ง ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านโสมน สพป.สุรินทร์ เขต ๒.....อำเภอท่าตูม...จังหวัดสุรินทร์...ได้รับและศึกษาเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Co ๕ STEPs เพื่อพัฒนาทักษะการวาดรูปด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาวิทยาการคำนวณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว. ปรากฏข้อคิดเห็นดังนี้
รายงานผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Co ๕ STEPs เพื่อพัฒนาทักษะการวาดรูปด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนบ้านลุงปุง ก่อให้เกิดคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านผู้บริหาร และด้านสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ เป็นแบบอย่างที่ดี. สามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ 

(นางสาวนฤมล ทรงพระ)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านโสมน



ที่ ศธ. ๐๔๑๖๗.๒๐๒๐๖/๖๓

โรงเรียนบ้านลุงปง ๒๒๔ หมู่ที่ ๒
ตำบลท่าตุม อำเภอท่าตุม
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๒๐

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองอีดำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Co & STEPs เพื่อพัฒนาทักษะการวาดรูปด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาวิทยาการคำนวณ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยโรงเรียนบ้านลุงปง โดย นางธาลินี คงทรัพย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ มีความประสงค์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง รายงานเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Co & STEPs เพื่อพัฒนาทักษะการวาดรูปด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิชาการในระดับสถานศึกษา โรงเรียนบ้านลุงปง จึงขอความอนุเคราะห์ประสานงาน นางสาวทิพวรรณ รสหอม ตำแหน่ง ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านหนองอีดำ ในการเผยแพร่ผลงานดังกล่าวและได้โปรดตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางธาลินี คงทรัพย์)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านลุงปง

โทร.๐๘๑๐๖๓๗๙๑๙

“เรียนดี มีความสุข



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Co ๕ STEPs เพื่อพัฒนาทักษะการวาดรูปด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาวิทยาการคำนวณ

โดย นางธาลินี คงทรัพย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ


.....

ข้าพเจ้า นางสาวทิพวรรณ รสหอม ตำแหน่ง ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านหนองอีดำ สพป.สุรินทร์.เขต.๒ อําเภอกำตuum...จังหวัดสุรินทร์.ได้รับและศึกษาเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Co ๕ STEPs เพื่อพัฒนาทักษะการวาดรูปด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาวิทยาการคำนวณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว. ปรากฏข้อคิดเห็นดังนี้
รายงานผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Co ๕ STEPs เพื่อพัฒนาทักษะการวาดรูปด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนบ้านลุงปุง ก่อให้เกิดคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านผู้บริหาร และด้านสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ เป็นแบบอย่างที่ดี. สามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ 

(นางสาวทิพวรรณ รสหอม)

ตำแหน่ง ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านหนองอีดำ



วิดีโอการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การจัดการไฟล์อย่างมีระบบ
เรื่อง การวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint



ผลงานนักเรียน ๒๕๖๕





ผลงานครู ๒๕๖๕





ภาคผนวก



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ราชวิทยาลัยการศึกษาคำนวณ รหัสวิชา ว ๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การจัดการไฟล์อย่างมีระบบ	เวลา ๓ ชั่วโมง
เรื่อง การวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint	เวลา ๑ ชั่วโมง
วันที่ ๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๗	
ผู้สอน นางธาลินี คงทรัพย์	

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์

แนวความคิดหลัก

โปรแกรมเพนต์ (Paint) เป็นโปรแกรมที่จัดอยู่ในกลุ่มโปรแกรมกราฟิก ใช้สำหรับวาดภาพ และตกแต่งภาพบนจอภาพ สามารถนำมาสร้างภาพศิลปะ ภาพประกอบเอกสาร หรือคำบรรยาย และภาพสำหรับกราฟิกอื่น โดยมีคำสั่งต่างๆ เป็นตัวช่วยทำให้สร้างชิ้นงานตามความต้องการได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

๑. ความรู้ การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น เช่น การเข้าและออกจากโปรแกรม การสร้างไฟล์ การจัดเก็บ การเรียกใช้ไฟล์ ทำได้ในโปรแกรมกราฟิก (Paint)
๒. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด
 - ๒.๑ ความสามารถในการคิด (ทักษะการคิดสร้างสรรค์)
 - ๒.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (กระบวนการปฏิบัติ)
 - ๒.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน



จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายการใช้งานโปรแกรมเพนต์ (Paint) ได้ถูกต้อง (K)

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๒. ผู้เรียนสามารถวาดภาพโดยใช้โปรแกรมเพนต์ (Paint) ได้ (P)

ด้านเจตคติ (A)

๓. ผู้เรียนมีวินัยใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการคิด

ชิ้นงาน/ผลงานหรือผลลัพธ์ของผู้เรียน

๑. ผลงานการวาดภาพด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ด้วยคอมพิวเตอร์



กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Co & STEPs

กิจกรรม	วิธีสอน	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
<p>ขั้นที่ ๑ เสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ (Learning Question) (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน</p> <p>๒. ให้นักเรียนดูภาพตัวอย่างจากโปรแกรมเพนต์ Paint บนหน้าจอทีวี</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพตัวอย่างที่ครูนำมาให้นักเรียนได้ดู โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเห็นภาพตัวอย่างแล้วนึกถึงโปรแกรมอะไร (โปรแกรมเพนต์ Paint) <p>๔. ให้นักเรียนเปิดโปรแกรมเพนต์ (Paint) แล้ว ครูถามนักเรียนว่า สัญลักษณ์ของโปรแกรมเพนต์ (Paint) เป็นลักษณะอย่างไร (ถาดสี, พู่กัน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องมือใช้ในการวาดภาพ มีอะไรบ้าง - คุณครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือการวาดภาพด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) - คุณครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือรูปร่าง และการใช้สีด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) <p>๕. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมเพนต์ (Paint) ด้วยการใช้คำถามกระตุ้นความคิดเกี่ยวกับเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์ของโปรแกรมเพนต์ (Paint) <p>ขั้นที่ ๒ แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์ (Learning to Search) (๑๐ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาจากคลิปวิดีโอ YOUTUBE ตามความสนใจของนักเรียน เรื่อง การวาดภาพด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint)</p> <p><i>*เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ให้นักเรียนนั่ง ๒ คน ต่อเครื่อง</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ช้้นนำ - คำถาม - คำตอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินพฤติกรรม - คอมพิวเตอร์ - ภาพตัวอย่างจากโปรแกรมเพนต์ Paint - โปรแกรมเพนต์ Paint 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตดูความกระตือรือร้นและความสนใจของนักเรียน - สังเกตจากการตอบคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน
<p>ขั้นที่ ๒ แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์ (Learning to Search) (๑๐ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาจากคลิปวิดีโอ YOUTUBE ตามความสนใจของนักเรียน เรื่อง การวาดภาพด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint)</p> <p><i>*เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ให้นักเรียนนั่ง ๒ คน ต่อเครื่อง</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - ช้้นสอน - ช้้นบรรยาย 	<ul style="list-style-type: none"> - คลิปวิดีโอ เรื่อง การวาดภาพด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ใน YOUTUBE - แบบประเมินพฤติกรรม





กิจกรรม	วิธีสอน	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ความรู้ที่เกิดจากการศึกษาการวาดภาพด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ใน YOUTUBE เพื่อให้เข้าใจตรงกัน โดยครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้านักเรียนวาดรูปหน้าจอบรรยากาศคอมพิวเตอร์ จะต้องใช้รูปทรงใดบ้าง - นักเรียนวาดภาพแป้นพิมพ์ จะต้องใช้รูปทรงใดบ้าง - นักเรียนวาดรูปเมาส์ ต้องใช้รูปทรงใดบ้าง 			
<p>ขั้นที่ ๓ อภิปรายและสร้างความรู้ (Learning to Construct) (๒๐ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประโยชน์ของโปรแกรมเพนต์ (Paint) การใช้งานโปรแกรมเพนต์ (Paint) ที่ได้จากการศึกษา</p> <p>๒. คุณครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการ ใช้งานโปรแกรม เพนต์ (Paint) โดยให้นักเรียนวาดภาพตามจินตนาการของตนเองด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนลงมือปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> - คอมพิวเตอร์ - โปรแกรมเพนต์ (Paint) 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรม - การปฏิบัติของนักเรียน
<p>ขั้นที่ ๔ ขั้นสื่อสารและสะท้อนคิด (Learning to Communicate) (๑๕ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานของตนเองที่หน้าชั้นเรียน โดยครูนำผลงานของนักเรียนที่นำเสนอหน้าจอทีวีหน้าชั้นเรียน พร้อมสนทนาเรื่องการวาดภาพด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) (ผลงานการวาดภาพตามจินตนาการด้วยโปรแกรมเพนต์ Paint)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอ - อภิปราย 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผลงาน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลงานของนักเรียน - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สังเกตการณ์นำเสนอผลงานของนักเรียนว่าทำได้ถูกต้องประมาณ ๘๐% ของนักเรียนทั้งหมด



กิจกรรม	วิธีสอน	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมิน
<p>ชั้นที่ ๕ ชั้นตอบแทนสังคม (Learning to Service) (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเผยแพร่ผลงานของนักเรียนที่ได้สร้างสรรค์ชิ้นงานขึ้นมาให้เพื่อนคนอื่นได้เรียนรู้ร่วมกัน เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันผลงานกันชม เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานต่อไป</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับการวาดภาพด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint)</p>	<p>- อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>- คอมพิวเตอร์</p> <p>- การตอบคำถาม</p>	<p>- แบบประเมินการตอบคำถาม</p>

สื่อ/อุปกรณ์

๑. คอมพิวเตอร์
๒. ภาพตัวอย่างจากโปรแกรมเพนต์ (Paint)
๓. คลิปวิดีโอใน YOUTUBE เกี่ยวกับการวาดภาพด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint)

การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K)			
๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายการใช้งานโปรแกรมเพนต์ (Paint) ได้ถูกต้อง (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะกระบวนการ (P)			
๒. ผู้เรียนสามารถวาดภาพโดยใช้โปรแกรมเพนต์ (Paint) ได้ (P)	ตรวจผลงานของนักเรียน เรื่องการใช้ซอฟต์แวร์เบื้องต้น (วาดภาพโดยใช้โปรแกรมเพนต์ (Paint))	แบบประเมินผลงาน	คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
ด้านเจตคติ (A)			
๓. ผู้เรียนมีวินัยใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๒ คน ได้คะแนนระดับ ดีขึ้นไปจำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ 100 ที่ผ่าน กิจกรรมการเขียนให้นักเรียนสามารถอธิบายการใช้งานโปรแกรมเพนต์ (Paint) ได้อย่างถูกต้อง

1.2 นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติงานเป็นตามวัตถุประสงค์มีความเหมาะสมสอดคล้อง กับสภาพพื้นฐานชั้นเรียน

1.3 นักเรียนร่วมเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการวาดภาพโปรแกรมเพนต์

2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๒ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะทางด้าน วิชาในรายวิชาการคำนวณสามารถวาดภาพโดยใช้โปรแกรมเพนต์ (Paint) ได้ในระดับ ดี ดีขึ้นไป จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่าน กิจกรรมการเขียน

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๒ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ผ่านกิจกรรมการเขียน

3.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๒ คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน - สมรรถนะที่สำคัญ ของผู้อื่น ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านกิจกรรมการเขียน

3.3 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม มีวินัยไม่ส่งเสียงดังหรือเล่นกัน ทำกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบโดยหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดี

ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

มีนักเรียนบางคนที่ยังไม่เข้าใจเรื่องการวาดภาพโดยใช้โปรแกรมเพนต์ (Paint) โดย - คุณครูได้แนะนำและคอยดูแลตลอด

ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน

ครูผู้สอนคอยให้กำลังใจ คอยส่งเสริมแรงจูงใจให้นักเรียนนับวันผู้เรียนที่ ยังไม่สามารถเข้าใจในการใช้เครื่องมือวาดภาพโดยใช้โปรแกรมเพนต์ได้และการที่ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดี คอยช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรมจนสำเร็จลง

ลงชื่อ.....

(นางธาลินี คงทรัพย์)

ครูผู้สอน

วันที่ ๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนการจัดทำสื่อที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาการเรียนรู้ตามภาคฐาน
ตามเงื่อนไขของหลักสูตรแกนกลาง

ลงชื่อ.....

(นางบัวสัน แก้วทองอี)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วันที่ ๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

- เหนือ

- แผนการสอนมีคุณภาพ

ครบถ้วนทั้งในเนื้อหาและวิธีการที่สอดคล้องกับหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(นางศรีกาญจนา ประทุมทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุงปุง

วันที่ ๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



แบบบันทึกสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตการณ์ปฏิบัติกิจกรรมแล้วประเมินนักเรียนโดยใส่หมายเลข ตามเกณฑ์ ดังนี้

๓= ดีเยี่ยม (ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ) ๒=ดี (ปฏิบัติเป็นบางครั้ง) ๑= พอใช้ (ปฏิบัติได้น้อย)

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์			เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
		สำนึย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน			
๑	เด็กชายกมลภพ บุญปก	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒	เด็กชายจิรณัฐ เกษแก้ว	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๓	เด็กชายดนัยเทพ จันทร์พุ่ม	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๔	เด็กชายภูกิจ แก้วไสย์	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๕	เด็กชายศุกลวัฒน์ เกษแก้ว	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๖	เด็กชายคมกฤษ ทองมา	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๗	เด็กหญิงสาวินี บรรลุดี	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๘	เด็กหญิงกัญยากร สร้างรัมย์	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๙	เด็กหญิงดารินทร์ มาลาล้ำ	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๐	เด็กหญิงลลันณภัทร ไชยโคตร	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๑	เด็กหญิงวรัญญา กอธวัช	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๒	เด็กหญิงอภิษฐา พรหมศรี	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๓	เด็กหญิงวิภาพร กุดเป่ง	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๔	เด็กชายธนาธิป เกษแก้ว	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๕	เด็กชายจิรพัฒน์ คำยันต์	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๖	เด็กชายชยกร ส่งด้วง	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๗	เด็กชายวชิรวิทย์ ทองทา	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๘	เด็กชายสถิตคุณ ยี่สุนหอม	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๙	เด็กชายอมิชาติ สิงห์สุข	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒๐	เด็กหญิงกัญญาภรณ์ สมศรี	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒๑	เด็กหญิงวรรณิดา กำจร	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒๒	เด็กหญิงอัญรินทร์ สุยะ	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓

สรุป นักเรียนทั้งหมด ๒๒ คน ได้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๒๒ คน



คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๐๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (ระดับ ๓)

ค่าเฉลี่ย ๒.๐๐ - ๒.๕๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี (ระดับ ๒)

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๙๙ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้ (ระดับ ๑)

ลงชื่อ.....

(นางธาลินี คงทรัพย์)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เรื่องที่จะประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ		
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)
๑. มีวินัย ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนด ตรง ต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และมี ความรับผิดชอบในการ ทำงานด้วยตนเอง	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนด ตรง ต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และมี ความรับผิดชอบในการ ทำงานด้วยตนเอง	ปฏิบัติตามตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนด ตรง ต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน แต่ต้องมี การเตือนเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนด ตรง ต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน แต่ต้องมี การเตือนเป็นส่วนใหญ่
๒. ใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามใน การเรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	ตั้งใจ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นประจำ	ตั้งใจ เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจ เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บางครั้ง
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ การปฏิบัติหน้าที่ที่	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มี การปรับปรุงการทำงาน ให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มี การปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้นด้วยตนเอง



แบบบันทึกประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์			เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
		ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด			
๑	เด็กชายกมลภพ บุญปก	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒	เด็กชายจิรณัฐ เกษแก้ว	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๓	เด็กชายदनัยเทพ จันทร์พุ่ม	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๔	เด็กชายภูกิจ แก้วไสย์	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๕	เด็กชายศุกลวัฒน์ เกษแก้ว	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๖	เด็กชายคมกฤษ ทองมา	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๗	เด็กหญิงสาวินี บรรลุดี	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๘	เด็กหญิงกันยากร สร้างรัมย์	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๙	เด็กหญิงดารินทร์ มาลาล้ำ	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๐	เด็กหญิงลลันณภัทร ไชยโคตร	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๑	เด็กหญิงวรัญญา กอธวัช	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๒	เด็กหญิงอภิษฐา พรหมศรี	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๓	เด็กหญิงวิภาพร กุดเป่ง	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๔	เด็กชายธนาริป์ เกษแก้ว	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๕	เด็กชายจිරพัฒน์ คำยันต์	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๖	เด็กชายชยกร ส่งด้วง	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๗	เด็กชายวชิรวิทย์ ทองทา	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๘	เด็กชายสสิตคุณ ยี่สุนหอม	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๙	เด็กชายอภิชาติ สิงห์สุข	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒๐	เด็กหญิงกัญญาภรณ์ สมศรี	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒๑	เด็กหญิงวรรณิตา กำจร	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒๒	เด็กหญิงอัญรินทร์ สุยะ	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓

สรุป นักเรียนทั้งหมด ๒๒ คน ได้คะแนนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๒ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๐๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (ระดับ ๓)

ค่าเฉลี่ย ๒.๐๐ - ๒.๕๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี (ระดับ ๒)

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๙๙ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้ (ระดับ ๑)

ลงชื่อ.....

(นางธาลินี คงทรัพย์)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

เรื่องที่จะประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ		
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)
๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา	สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา	สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม แสวงหาความรู้
๒. ความสามารถในการสื่อสาร	มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ได้	มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ	มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม
๓. ความสามารถในการคิด	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้และตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์



แบบประเมินผลงานการวาดภาพด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์			เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
		การสื่อความหมายของภาพ	ความสวยงาม	การนำเสนอผลงาน			
๑	เด็กชายกมลภพ บุญปก	๓	๒	๓	๒.๖๖	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒	เด็กชายจิรณัฐ เกษแก้ว	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๓	เด็กชายदनัยเทพ จันทร์พุ่ม	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๔	เด็กชายภูกิจ แก้วไสย์	๓	๒	๓	๒.๖๖	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๕	เด็กชายศุกลวัฒน์ เกษแก้ว	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๖	เด็กชายคมกฤช ทองมา	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๗	เด็กหญิงสาวินี บรรลุดี	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๘	เด็กหญิงกัญยากร สร้างรัมย์	๓	๒	๓	๒.๖๖	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๙	เด็กหญิงดารินทร์ มาลาล้ำ	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๐	เด็กหญิงลลันณภัทร ไชยโคตร	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๑	เด็กหญิงวรัญญา กอธวัช	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๒	เด็กหญิงอภิชาต พรหมศรี	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๓	เด็กหญิงวิภาพร กุดเป่ง	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๔	เด็กชายธนาริพ เกษแก้ว	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๕	เด็กชายจีรพัฒน์ คำยันต์	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๖	เด็กชายชยกร ส่งด้วง	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๗	เด็กชายวชิรวิทย์ ทองทา	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๘	เด็กชายสถิตคุณ ยี่สุนหอม	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๙	เด็กชายอภิชาติ สิงห์สุข	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒๐	เด็กหญิงกัญญาภรณ์ สมศรี	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒๑	เด็กหญิงวรรณิตา กำจร	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒๒	เด็กหญิงอัญรินทร์ สุยะ	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓

สรุป นักเรียนทั้งหมด ๒๒ คน ได้คะแนนผลการประเมินผลงานการวาดภาพด้วยโปรแกรมเพนต์ (paint) ผู้เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



เกณฑ์การประเมินผลงานของผู้เรียน

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๐๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (ระดับ ๓)

ค่าเฉลี่ย ๒.๐๐ - ๒.๕๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี (ระดับ ๒)

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๙๙ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้ (ระดับ ๑)

ลงชื่อ.....

(นางธาลินี คงทรัพย์)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

เรื่องที่จะประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ		
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)
๑. การสื่อ ความหมายของภาพ	ภาพสื่อความหมายได้ ถูกต้อง ครบถ้วนตามที่ กำหนด	ภาพสื่อความหมายได้ ถูกต้องตามที่กำหนด เป็นส่วนใหญ่	ภาพสื่อความหมายได้ ถูกต้องตามที่กำหนด เพียงบางประเด็น
๒. ความสวยงาม	มีความสวยงาม ดึงดูดความ สนใจได้ดีมากและมีความคิด สร้างสรรค์	มีความสวยงาม ดึงดูด ความสนใจได้เป็นส่วน ใหญ่และมีความคิด สร้างสรรค์	มีความสวยงาม แต่ไม่มี ความคิดสร้างสรรค์
๓. การนำเสนอ ผลงาน	นำเสนอผลงานด้วย วิธีการ ที่แปลกใหม่ น่าสนใจ	นำเสนอผลงานด้วย วิธีการแบบเดิมๆ แต่ น่าสนใจบางช่วง	นำเสนอผลงาน แบบเดิมๆ ไม่น่าสนใจ



แบบประเมินการตอบคำถาม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตอบคำถามได้ถูกต้อง			เสนอตนเองในการตอบคำถาม			ช่วยผู้อื่นในการตอบคำถาม			รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑				
๑	เด็กชายกมลภพ บุญปก	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒	เด็กชายจิรณัฐ เกษแก้ว	/				/		/			๘	๒.๖	ดี	ระดับ ๓
๓	เด็กชายดนัยเทพ จันทร์พุ่ม	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๔	เด็กชายภูกิจ แก้วไสย์	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๕	เด็กชายศุกลวัฒน์ เกษแก้ว	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๖	เด็กชายคมกฤษ ทองมา	/				/		/			๘	๒.๖	ดี	ระดับ ๓
๗	เด็กหญิงสาวินี บรรลุดี	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๘	เด็กหญิงกัญยากร สร้างรัมย์	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๙	เด็กหญิงดารินทร์ มาลาล้ำ	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๐	เด็กหญิงสถลนภัทร ไชยโคตร	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๑	เด็กหญิงวรัญญา กอธวัช	/				/		/			๘	๒.๖	ดี	ระดับ ๓
๑๒	เด็กหญิงอภิชญา พรหมศร	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๓	เด็กหญิงวิภาพร กุดเป่ง	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๔	เด็กชายธนาธิป เกษแก้ว	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๕	เด็กชายจิรพัฒน์ คำยันต์	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๖	เด็กชายชยกร ส่งด้วง	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๗	เด็กชายวชิรวิทย์ ทองทา	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๘	เด็กชายสถิตคุณ ยี่สุนหอม	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๑๙	เด็กชายอภิชาติ สิงห์สุข	/				/		/			๘	๒.๖	ดี	ระดับ ๓
๒๐	เด็กหญิงกัญญาภรณ์ สมศรี	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒๑	เด็กหญิงวรรณิตา กำจร	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓
๒๒	เด็กหญิงอัญรินทร์ สุยะ	/			/			/			๙	๓	ดีเยี่ยม	ระดับ ๓

สรุป นักเรียนทั้งหมด ๒๒ คน ได้คะแนนผลการประเมินการตอบคำถามของผู้เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถามของผู้เรียน

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๐๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (ระดับ ๓)

ค่าเฉลี่ย ๒.๐๐ - ๒.๕๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี (ระดับ ๒)

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๙๙ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้ (ระดับ ๑)

ลงชื่อ..... 

(นางธาลินี คงทรัพย์)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์ประเมินการตอบคำถาม

เรื่องที่จะประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)
๑. ตอบคำถามได้ถูกต้อง	ถูกต้องสมบูรณ์ ตรงประเด็น	ถูกต้อง ๘๐% - ๕๐% ยังไม่ตรงประเด็น ทั้งหมด	ถูกต้อง ต่ำ ๕๐% ยังไม่ ตรงประเด็นทั้งหมด
๒. เสนอตนเองในการ การตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการ ตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือเสนอตนเองใน การตอบคำถามบ้าง	ไม่เสนอตนเองในการ ตอบคำถาม
๓. ช่วยผู้อื่นในการ ตอบคำถาม	ให้ความ	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น บ้าง ในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพังผู้เดียว



สรุปการประเมินการทำกิจกรรม เรื่อง การวาดภาพด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint)

เลขที่	ชื่อ-สกุล	จุดประสงค์การเรียนรู้			รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		ด้านความรู้ (K)	ด้านกระบวนการ (P)	ด้านคุณลักษณะ (A)		
๑	เด็กชายกมลภพ บุญปก	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายจิรณัฐ เกษแก้ว	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๓	เด็กชายदनัยเทพ จันทร์พุ่ม	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๔	เด็กชายภูกิจ แก้วไสย์	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๕	เด็กชายศุกลวัฒน์ เกษแก้ว	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๖	เด็กชายคมกฤษ ทองมา	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๗	เด็กหญิงสาวินี บรรลุดี	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๘	เด็กหญิงกัญยากร สร้างรัมย์	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๙	เด็กหญิงดารินทร์ มาลาล้ำ	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๑๐	เด็กหญิงลลันณภัทร ไชยโคตร	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๑๑	เด็กหญิงวรัญญา กอธวัช	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๑๒	เด็กหญิงอภิขญา พรหมศร	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๑๓	เด็กหญิงวิภาพร กุดเป่ง	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๑๔	เด็กชายธนาริป์ เกษแก้ว	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๑๕	เด็กชายจිරพัฒน์ คำยันต์	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๑๖	เด็กชายชยกร ส่งด้วง	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๑๗	เด็กชายวชิรวิทย์ ทองทา	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๑๘	เด็กชายสถิตคุณ ยี่สุนหอม	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๑๙	เด็กชายอภิชาติ สิงห์สุข	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๒๐	เด็กหญิงกัญญาภรณ์ สมศรี	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๒๑	เด็กหญิงวรรณิดา กำจร	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม
๒๒	เด็กหญิงอัญรินทร์ สุยะ	๓	๓	๓	๙	ดีเยี่ยม

สรุป นักเรียนทั้งหมด ๒๒ คน ได้คะแนน สรุปการประเมินการทำกิจกรรม เรื่อง การวาดภาพด้วยโปรแกรม เพนต์ (Paint) ของผู้เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



ระดับคุณภาพ

คะแนน	๙	หมายถึง	ระดับดีเยี่ยม
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ระดับดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ระดับปานกลาง
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	ระดับปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นางธาลินี คงทรัพย์)

ผู้ประเมิน



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน







เอกสารอ้างอิง

วิทยาการคำนวณ:สีปปร ศรีพรหมทอง และวณิดา ต่วนศิริ(๒๕๕๓)

หรือ (สีปปร ศรีพรหมทอง และวณิดา ต่วนศิริ, ๒๕๕๓)

ณัฐภัทร แก้วรัตน์ภัทร์, ดร.จารุมน หนูคง และคณะ, อาธร นกแก้ว (บรรณาธิการ) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กรุงเทพมหานคร :

บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

วาดรูปด้วยโปรแกรม Paint:ครูโส ช່องยูทูปออนไลน์ [Kruso onlearn](#) (๒๕๖๕)



ประวัติเจ้าของผลงาน

ชื่อ : นางธาลินี คงทรัพย์

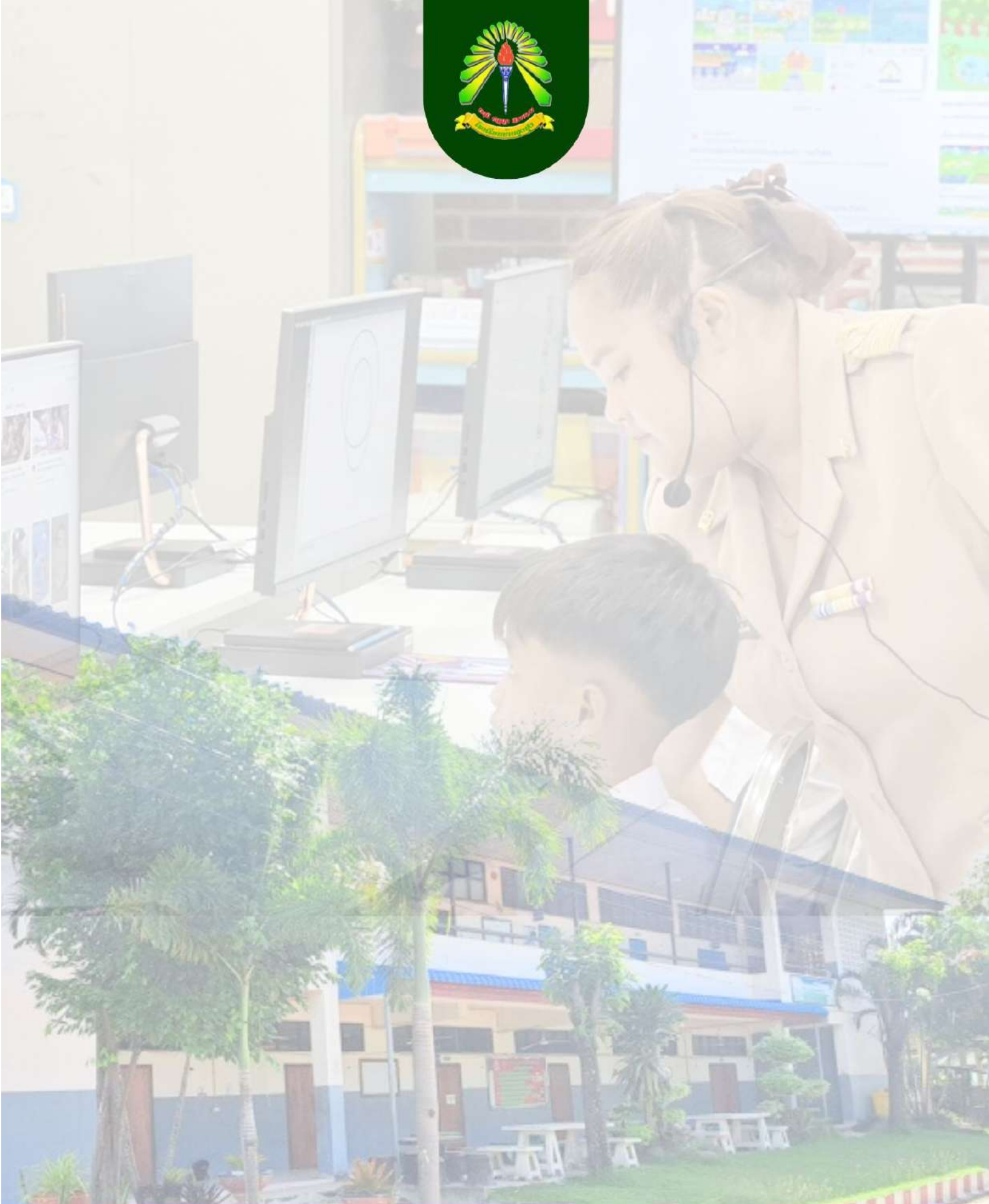
ตำแหน่ง : ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สถานที่ทำงาน : โรงเรียนบ้านลุงปุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒

โทรศัพท์มือถือ : ๐๘๑-๐๖๓๗๙๑๙

E-mail : talinee20@gmail.com





โรงเรียนบ้านลุงปung
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ