

การเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกที่ ๕



นางศิริกาญจนา ประทุมทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุงปung
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ TLPS MODEL



ก่อนตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

- สถานศึกษาเตรียมความพร้อมรับการประเมิน
- สถานศึกษาประชุมเตรียมความพร้อมร่วมกับคณะผู้ประเมิน กำหนดรูปแบบการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา
- สถานศึกษาส่งไฟล์เอกสารตามคณะผู้ประเมินแจ้ง

อยู่อย่างญาติมิตร ร่วมคิดพัฒนาองค์กร (วัฒนธรรมองค์กร)

- สร้างความตระหนัก ประชุม วางแผน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา



บุคลากรมุ่งพัฒนา นำพาสู่ความสำเร็จ (ค่านิยมองค์กร)

- อบรมพัฒนา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒
- เข้ากลุ่มไลน์ เพื่อประสานงาน
- ส่งแบบอย่างทางที่ดีให้ เพื่อรับเกียรติบัตร



เกียรติบัตรที่เขตรับรอง



มอบผู้รับผิดชอบ

- แต่งตั้งคณะกรรมการตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด
- ครู ๑ ท่าน / ๑ ตัวชี้วัด





มาตรฐานที่ ๑

- แต่งตั้งคณะกรรมการตอบคำถาม/นำเสนอข้อมูลตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด
- ครู ๑ ทีม / ๑ มาตรฐาน



มาตรฐานที่ ๒



มาตรฐานที่ ๓

ศึกษาคู่มือ

- คณะกรรมการศึกษาคู่มือ กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑ ฉบับสถานศึกษาและผู้ประเมินภายนอก การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ที่มา <https://www.onesqa.or.th/th/content-view/1168/3560/>



ดำเนินการ

- ตรวจสอบเอกสาร ร่องรอยการดำเนินงาน
- จัดวางเอกสารตามการบริหารงาน ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารงานทั่วไป งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล
- จัดทำแฟ้มตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด
- นำเสนอตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด
- ผู้ตอบคำถาม ๑ มาตรฐาน ๑ ทีม



ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา

เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้าน
การอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2567 – 2571)(ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม) ลงวันที่ 1
ธันวาคม 2566



ประกาศคณะกรรมการ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2567 – 2571)
(ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม)

ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา



SCAN QR CODE
ดาวน์โหลดประกาศ

www.ONESOA.or.th

ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม ลงวันที่ 1 ธันวาคม 2566

มาตรฐาน และตัวชี้วัด

การศึกษาปฐมวัย **3 มาตรฐาน | 18 ตัวชี้วัด**

มาตรฐานที่ 1
ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 1.1
เด็กปฐมวัยมีคุณสมบัติสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านทักษะเคลื่อนไหว

ตัวชี้วัดที่ 1.2
เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ 1.3
เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1.4
เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวชี้วัดที่ 1.5
เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

มาตรฐานที่ 2
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 2.1
วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 2.2
กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 2.3
ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ 2.4
การพัฒนาวงวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.5
การนิเทศหรือผู้ดูแลติดตามประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 2.6
การใช้อัตนวิสัยทัศน์ในการจัดโปรแกรมการเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ 2.7
การจัดการสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ 2.8
สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย กับชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 2.9
กระบวนการมีส่วนร่วม การจัดการเรื่องร้องเรียนที่พึงปรารถนาของเครือข่าย

ตัวชี้วัดที่ 2.10
การสร้างเครือข่ายกับภาคีที่มีส่วนร่วมของผู้นำครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ 3
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อิงหลักสูตรเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 3.1
หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.2
การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัดที่ 3.3
ครูหรือผู้ดูแลศึกษาประเมินพัฒนาการของ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

www.ONESQA.or.th ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม ลงวันที่ 1 ธันวาคม 2566

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน **3 มาตรฐาน | 16 ตัวชี้วัด**

มาตรฐานที่ 1
ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1.1
ผู้เรียนมีระบบระเบียบหลักคุณลักษณะที่ศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.2
ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.3
ผู้เรียนสามารถนำคะแนนในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2
การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.1
วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.2
นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ตัวชี้วัดที่ 2.3
ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ 2.4
แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.5
กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 2.6
การวิจัย อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.7
การจัดการสภาพแวดล้อม สถานศึกษาที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ตัวชี้วัดที่ 2.8
สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย กับชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 2.9
ระบบและกระบวนการร้องเรียนของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.10
การสร้างเครือข่ายกับภาคีที่มีส่วนร่วมของผู้นำครอบครัว ชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.1
การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 3.2
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 3.3
ครูผู้ดูแลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

www.ONESQA.or.th ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม ลงวันที่ 1 ธันวาคม 2566

เกณฑ์การประเมิน และข้อมูลประกอบการพิจารณา

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๔	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • ความสามารถในการสื่อสาร สามารถในการรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม • ความสามารถในการคิด ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม • ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ • ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

Iframe Example

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๓	<ul style="list-style-type: none"> • ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม • สมรรถนะอื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)
๒	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาหรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. หลักฐานที่แสดงว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น

- ผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- ผลการคิดคำนวณและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- ผลการประเมินการคิด หรือผลความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามที่สถานศึกษาดำเนินการ
- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET / NT / RT
- ชิ้นงาน ผลงาน การนำเสนอผลงานของผู้เรียน
- รางวัลต่าง ๆ ของผู้เรียน
- โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามเกณฑ์การพิจารณา (ถ้ามี)
- ร้อยรอยหรือหลักฐานของการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒. ผลการสังเกตพฤติกรรมและร่องรอยเชิงประจักษ์ที่แสดงว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา

๓. ผลการสัมภาษณ์ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา



วิธีการตรวจเยี่ยม

แบบสรุปรูปวิธีการตรวจเยี่ยม

ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกประชุมร่วมกับสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๔ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ น. ถึง ๑๐.๐๐ น. มีกำหนดการและวิธีการตรวจเยี่ยม ดังนี้




- Virtual Visitวัน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....)
- Onsite Visitวัน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....)
- Hybrid ๒ วัน

Virtual Visit ๑ วัน วันที่ ๕ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘)

Onsite Visit ๑ วัน วันที่ ๖ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘)

เหตุผลประกอบการพิจารณาในการเลือกวิธีการตรวจเยี่ยม

จากการประชุมหารือร่วมกันระหว่างคณะผู้ประเมินภายนอกกับสถานศึกษานั้น ที่ประชุมมีมติร่วมกันว่าจะดำเนินการประเมินในรูปแบบ Hybrid เพื่อพิจารณาข้อมูลเพิ่มเติมตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอก ระดับ ๔ และ ๕ โดยละเอียด

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายเสถียร กายแก้ว	ประธานกรรมการ	
๒. นายอำนาจ พุทธิชาติ	กรรมการ	
๓. นายมานพ สารสุข	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๔ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘

สถานศึกษาสำหรับทราบและยืนยันตามกำหนดการตรวจเยี่ยมและวิธีการตรวจเยี่ยม

ลงนาม

(.....นางศิริกัญญา ประทุมทอง.....)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสูงปung

วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ประทับตรา

สถานศึกษา





กล่าวต้อนรับ ๔ ภาษา

สวดคล้องวิสัยทัศน์โรงเรียน



การแสดงของนักเรียน

สวดคล้อง ตชว. ๑.๓

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้



ดำเนินพิธีกร

สวดคล้องมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ระหว่างตรวจเยี่ยมสถานศึกษา



มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา



มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

หลังตรวจเยี่ยมสถานศึกษา สถานศึกษาพิจารณารายงานการประกันคุณภาพภายนอก



การตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก

การตัดสินผล

การประกันคุณภาพภายนอก



ระดับ
การประเมิน



เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา



มีเกณฑ์การตัดสินรายตัวชี้วัด
แบบองค์รวม (HOLISTIC)



เพื่อสะท้อนคุณภาพ
และผลลัพธ์ของการพัฒนา

คณะผู้ประเมินภายนอกจะร่วมกันตัดสินระดับการประเมินรายตัวชี้วัดทุกมาตรฐาน โดยนำผลการพิจารณา ระดับการประเมินของผู้ประเมินภายนอกรายบุคคล มาเป็นข้อมูลประกอบในการตัดสิน

5

เป็นไปตามมาตรฐาน

4

กรณีสถานศึกษามีผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
แต่ละมาตรฐาน ครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด
สามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3

2

อยู่ระหว่างการพัฒนา

1

กรณีสถานศึกษามีผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
แต่ละมาตรฐาน ยังไม่สามารถดำเนินการตามตัวชี้วัด
อย่างครบถ้วน หรือไม่มีร่องรอยการดำเนินงาน
ที่ตรวจสอบได้จากหลักฐานเชิงประจักษ์

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก		
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา	
การศึกษาปฐมวัย				
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓		
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรวล	✓		
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓		
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓		
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและชุมชน	✓		
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓		
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓		
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักการธรรมาภิบาล	✓		
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓		
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การมีหลักสูตร และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓		
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้ข้อมูลสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเที่ยงตรงและสอดคล้อง	✓		
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓		
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓		

๑๓

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการนิเวศวัย การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กเพื่อหาความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดการรวมพัฒนาคุณภาพเด็ก	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการ เรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักสู่สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย วัตถุประสงค์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	

๑๔

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การวิจัย คู่มือ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดการแอสซีสัน สถานศึกษาที่ปลอดภัยและถูกขูภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดการรวมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๐ ตัวชี้วัด

๑๕

ผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติใหม่ กัญชากัญยา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำพาวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

สมศ. รับรองแบบอย่างที่ดีโรงเรียนบ้านลุงปุง

๑. มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Co & STEPs เพื่อพัฒนาทักษะการวาดรูปด้วยโปรแกรมเพนต์ (Paint) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาวิทยาการคำนวณ โดย นางธาลินี คงทรัพย์

๒. มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ กิจกรรม "ทักษะการเรียนรู้การผูกเงื่อน เดินทวนของบนศีรษะและโยนลูกบอล โดยใช้ทักษะชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง" ของผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๑ (ป. ๑ - ๓) โดย นายวรุธ ใจงาม

๓. มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ TLPS Model โดย นางศิริกาญจนา ประทุมทอง

๔. มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัด ๒.๓ การบริหารจัดการการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดย นางศิริกาญจนา ประทุมทอง

๕. มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนบ้านลุงปุง โดย นางศิริกาญจนา ประทุมทอง

๖. มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัด ๓.๒ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านลุงปุง โดย นางศิริกาญจนา ประทุมทอง

วิเคราะห์ผลการประเมิน

ระดับปฐมวัย			ระดับขั้นพื้นฐาน		
ตัวชี้วัด	ระดับการประเมิน	แบบอย่างที่ดี	ตัวชี้วัด	ระดับการประเมิน	แบบอย่างที่ดี
1.1	4	แบบอย่างที่ดี	1.1	5	แบบอย่างที่ดี
1.2	4	แบบอย่างที่ดี	1.2	4	แบบอย่างที่ดี
1.3	4	แบบอย่างที่ดี	1.3	5	แบบอย่างที่ดี
1.4	4	แบบอย่างที่ดี	2.1	5	
1.5	4	แบบอย่างที่ดี	2.2	5	แบบอย่างที่ดี
2.1	5		2.3	5	แบบอย่างที่ดี
2.2	4	แบบอย่างที่ดี	2.4	5	
2.3	4		2.5	5	แบบอย่างที่ดี
2.4	5		2.6	5	
2.5	4	แบบอย่างที่ดี	2.7	4	แบบอย่างที่ดี
2.6	5		2.8	5	
2.7	4		2.9	4	แบบอย่างที่ดี
2.8	5		2.10	4	แบบอย่างที่ดี
2.9	4	แบบอย่างที่ดี	3.1	4	แบบอย่างที่ดี
2.10	4	แบบอย่างที่ดี	3.2	5	แบบอย่างที่ดี
3.1	4	แบบอย่างที่ดี	3.3	4	แบบอย่างที่ดี
3.2	4	แบบอย่างที่ดี			
3.3	4	แบบอย่างที่ดี			
ปฐมวัย			ขั้นพื้นฐาน		
คะแนนเฉลี่ย	4.22		คะแนนเฉลี่ย	4.63	
สรุปคะแนนเฉลี่ย	4.42				

The screenshot shows the homepage of Banlungpung School. At the top, there is a navigation bar with links for Home, Administration, Alumni, Photo Gallery, Contact Us, and News. Below this is a large banner for the school with the name 'โรงเรียนบ้านลุงปung' and its address. The main content area features a central image of a group of people in a meeting, with a calendar below it. To the left is a sidebar with a menu of school-related items. To the right is a sidebar with login fields and various service icons like 'ผลงานโรงเรียน', 'ผลงานผู้บริหาร', 'ผลงานครู', 'ผลงานนักเรียน', 'เอกสารดาวน์โหลด', and 'เอกสารภายใน'.

ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนบ้านลุงปung

Website

<http://www.banlungpungschool.ac.th>



ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนบ้านลุงปung

Feacbook

โรงเรียนบ้านลุงปung

จบการนำเสนอ

