



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐



## โรงเรียนบ้านลูงปุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ โรงเรียนบ้านลุงปungมีหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง คือจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของ ยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและแผนสำคัญอื่น ๆ และสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน โรงเรียนบ้านลุงปungจึงได้แก้ไข ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านลุงปung เนื่องจากโรงเรียนบ้านลุงปungร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล จึงได้มีการประชุมกับภาคีเครือข่าย ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ แนวทางการดำเนินการของ โรงเรียนบ้านลุงปung เป็นแผนระยะปานกลางที่ระบุทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนบ้านลุงปungให้ ความสำคัญและมุ่งดำเนินการในระยะ ๔ ปี โดยใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการดำเนินงาน รวมถึงการจัดทำแผนที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อน การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปใน ทิศทางที่สอดคล้องกัน เพื่อส่งเสริมการศึกษาในภาพรวม

โรงเรียนบ้านลุงปungขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุงปung คณะ ครุและบุคลากรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านลุงปung ที่ได้ร่วมกันจัดทำเอกสารฉบับนี้ ขอขอบคุณผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียที่ได้เข้าร่วม ประชุมรับฟังความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านลุงปung (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านลุงปung ฉบับนี้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านลุงปung (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ โรงเรียนบ้านลุงปung ฉบับนี้ จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถต่อยอด พัฒนาตนเอง ไปในทิศทางที่จะส่งเสริมการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้ประเทศไทย สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และสังคมไทยคงอยู่ได้อย่างสงบสุขในอนาคต ตาม วิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ต่อไป

โรงเรียนบ้านลุงปung

๑ เมษายน ๒๕๖๗

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
ประวัติของโรงเรียน	๑
สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	๒
ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน	๕
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านลุงปung	๑๑
บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑๒
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านลุงปung	๑๗
ผลงานและความสำเร็จปีที่ผ่านมา	๒๐
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบ ๔ : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙	๒๔
การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน(SWOT)	๓๐
กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	๓๒
<b>ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา</b>	<b>๓๕</b>
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา	๓๕
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ระดับปฐมวัย	๓๕
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ระดับปฐมวัย	๓๗
<b>ส่วนที่ ๓ แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ</b>	<b>๔๐</b>
แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ระดับปฐมวัย	๔๐
แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๕
<b>ภาคผนวก</b>	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖๗-๒๕๗๐	๕๒
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน	๕๓
คำรับรองของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุงปung	๕๘

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลทั่วไป

#### ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านลุงปุง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๔ หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าตูม อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๑๒๐ <http://www.banlungpungshcool.com>. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๔๙๗ ณ บ้านเหล่าอ้อย หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าตูม อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ มีหมู่บ้านในเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน คือ บ้านเหล่าอ้อย หมู่ที่ ๒ บ้านลุงปุง หมู่ที่ ๗, หมู่ที่ ๘ และบ้านดงแดง หมู่ที่ ๑๙ เป็นชุมชนชนบทที่ค่อนข้าง ยากจน อาชีพหลักส่วนใหญ่คือเกษตรกร และส่วนหนึ่งมีอาชีพรับจ้างทั่วไป ศาสนาที่ชุมชนและผู้ปกครองนับถือ คือ ศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง แห่เทียนเข้าพรรษา บุญบั้งไฟ เช่นบรรพบุรุษวันกระยา สารท และประเพณีบุญเดือนสิบ การคมนาคมอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถใช้ได้ตลอดปี อยู่ห่างจากอำเภอ ท่าตูม ระยะทาง ๕ กิโลเมตร และห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ ระยะทาง ๒๐ กิโลเมตร ในหมู่บ้านมีระบบสาธารณูปโภค คือ ไฟฟ้า ประปาหมู่บ้าน และโทรศัพท์อยู่ในเกณฑ์ที่ดี

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านลุงปุง เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๓๔๔ คน ข้าราชการครู ๑๖ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๕ คน เนื้อที่ โรงเรียนบ้านลุงปุงมีทั้งหมด ๑๒ ไร่ ๒ งาน ๑๕ ตารางวา

## ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนบ้านลุงปung



ภาพที่ ๑ ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนบ้านลุงปung

### ความหมายตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนบ้านลุงปung

เป็นรูปเชิงเทียนส่องแสงสว่าง รองรับด้วยปรัชญาโรงเรียน “นตถิ ปัญญา สมาอาภา” และแถบแพรสีเหลืองชื่อโรงเรียนบ้านลุงปung

เชิงเทียนส่องแสงสว่าง	หมายถึง	ความเจริญรุ่งเรือง
นตถิ ปัญญา สมาอาภา	หมายถึง	“แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”
แถบแพรสีเหลือง	หมายถึง	ความรู้ดี มารยาทงาม
บ้านลุงปung	หมายถึง	สถานศึกษาที่มีความรู้ คู่คุณธรรม
โรงเรียนบ้านลุงปung	จึงหมายถึง	สถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปัญญาเลิศ เชิดชู

คุณธรรม

ตัวอักษรย่อ โรงเรียนบ้านลุงปung คือ ท.ล.ป.

BANLUNG PUNG SCHOOL คือ T.L.P.

### สีประจำโรงเรียน

เขียว - เหลือง

เขียว หมายถึง ความเจริญงอกงามเชิงสร้างสรรค์

เหลือง หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม และความดีงาม

ปรัชญาโรงเรียน : นตถิ ปัญญา สมาอาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

คำขวัญประจำโรงเรียน : “ปัญญาเลิศ เชิดชูคุณธรรม ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ความรู้ คู่คุณธรรม (คือ เป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ที่ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง มีความรู้ตามมาตรฐานที่กำหนดและมีความรู้ตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล)

### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

SMART ความสง่างาม

S = Smile = ยิ้มง่าย ไหว้สวย

M = Moral = คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง)

A = Active = ความกระตือรือร้น

R = Respect = ความอ่อนน้อมถ่อมตน

T = Technology = การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

**ที่มาชื่อโรงเรียนบ้านลุงปุง :** ได้ตั้งชื่อโรงเรียนตามชื่อหมู่บ้าน โดยชาวบ้านที่มาสร้างเป็นหมู่บ้าน และได้ตั้งชื่อหมู่บ้านตามชื่อต้นไม้ที่มีอยู่เป็นจำนวนมากในบริเวณสร้างหมู่บ้าน คือ “ต้นตำปุงใหญ่” (ภาษาท้องถิ่นเขมร) และมีการออกเสียงเพี้ยนเดิม “บ้านตำปุง” เป็น “บ้านลุงปุง” จนถึงปัจจุบัน

### วัฒนธรรมองค์กร

อยู่อย่างญาติมิตร ร่วมคิดพัฒนาองค์กร

### ค่านิยมองค์กร

บุคลากรมุ่งพัฒนา นำพาสู่ความสำเร็จ

### เพลงมาซาร์ประจำโรงเรียน

บ้านลุงปุงโรงเรียนดีที่สื่อเรื่อง	สีเขียวเหลืองงามระบือในชื่อเสียง
นำปรัชญาของเศรษฐกิจจิตพอเพียง	มีความรู้อยู่คู่เคียงคุณธรรม
มารยาทงามความรู้ดีกีฬาเด่น	สมดังเป็นสถาบันอันเลิศล้ำ
ครูอาจารย์น้ำใจดีช่วยชี้นำ	คอยต่อยอดสั่งสอนศิษย์จิตเมตตา
โรงเรียนดีศรีตำบลคนทำตม	ต่างภาคภูมิใจในสถาบันอันศึกษา
ชลประทานเกษตรกรรมหนุนนำพา	เลิศวิชาชมเลื่องลือชื่อลุงปุง

### วิสัยทัศน์ (ระดับปฐมวัย)

“โรงเรียนบ้านลุงปุง มุ่งจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ให้มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี สื่อสารดีสองภาษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล เป็นพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๗๐”

### พันธกิจ (ระดับปฐมวัย)

พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการพัฒนาความพร้อมทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล

พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีคุณธรรม จริยธรรม และกล้าแสดงออก แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีระเบียบวินัยที่ดี

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมและมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามวัย

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### เป้าประสงค์ (ระดับปฐมวัย)

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมและมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

ตามวัย

๒. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม และกล้าแสดงออก แก้ปัญหาได้เหมาะสม

กับวัย

๒. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๓. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการจัดประสบการณ์เร็ว

๔. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

### วิสัยทัศน์ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

โรงเรียนบ้านลุงปุง มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี สื่อสารดี สองภาษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล เป็นพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๗๐

### พันธกิจ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยที่ดี

พันธกิจที่ ๔ สร้างเสริมลักษณะนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้เรียน และให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### เป้าประสงค์ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๓. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

### ค่านิยม(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

## ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

ตารางแสดงจำนวนข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกรายเพศ ตามตำแหน่ง วุฒิ และวิทยฐานะปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			วิทยฐานะ		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ไม่มี วิทยฐานะ	ชำนาญ การ	ชำนาญ การพิเศษ
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	-	๑
ครูประจำการ	๕	๙	-	๙	๕	๔	๒	๘
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	๑	๔	-	๕	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	-	-
ช่างครุภัณฑ์	๑	-	๑	-	-	-	-	-
รวม	๙	๑๔	๒	๑	๖	๔	๒	๑๐
	๒๓							

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน)

ชั้น	จำนวน	เพศ		จำนวนห้องเรียน
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๖	๙	๑๕
อนุบาล ๓	๑	๑๖	๑๔	๓๐
<b>รวมระดับอนุบาล</b>	๒	๒๒	๒๓	๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๕	๙	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๖	๑๕	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๑๘	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒๑	๑๕	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๖	๑๔	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๗	๑๔	๓๑
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	๖	๙๘	๘๕	๑๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๘	๑๙	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๙	๒๖	๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๘	๑๖	๓๔
<b>รวมระดับมัธยมศึกษา</b>	๔	๕๕	๖๑	๑๑๖
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๑๒	๑๗๕	๑๙๖	๓๗๑

## ข้อมูลอาคารสถานที่



## ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

ตารางแสดงข้อมูลสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนบ้านลุงปุ่น

รายการ	ปีที่สร้าง
อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙	๒๕๕๒
อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙	๒๕๕๗
อาคารอเนกประสงค์ สปช. ๒๐๕/๒๖	๒๕๒๗
อาคารศาลาปฏิบัติธรรม	๒๕๒๒
อาคารเก็บอุปกรณ์เครื่องมือทางการเกษตร	๒๕๕๗
อาคารห้องสมุด	๒๕๕๗
โรงฝึกงานแบบ ศก.๒๓ (โรงอาหาร)	๒๕๒๓
ส้วม สปช. ๖๐๒/๒๖	๒๕๒๗
ส้วม สปช. ๖๐๒/๒๖	๒๕๓๐
ส้วม สปช. ๖๐๒/๒๖	๒๕๓๓
ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย ๖ ที่/๔๙	๒๕๖๒
สนามเด็กเล่น	๒๕๕๔

ตารางแสดงข้อมูลคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนและสนับสนุนการเรียนการสอน

รายการ	จำนวนที่ใช้ได้
คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	๑๕
คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการ	๑
รวม	๑๖

ตารางแสดงข้อมูลครุภัณฑ์ของโรงเรียนบ้านลุ่มปุ้ง

รายการ	จำนวนที่ใช้ได้
เครื่องพิมพ์สำเนาระบบดิจิทัล	๑
เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา(Notebook) ใช้บริหารจัดการ	๕
โต๊ะ-เก้าอี้นักเรียนประถม	๑๗๗
โต๊ะ-เก้าอี้นักเรียนมัธยม	๑๓๕
ครุภัณฑ์อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ม.ต้น	๑๒
ครุภัณฑ์อาหารและโภชนาการ	๒๘
กล้องถ่ายภาพดิจิทัล	๑
เครื่องพิมพ์ (Printer)	๒
ชุดอุปกรณ์วิชาชีพเกษตรกรรม	๒
เครื่องดนตรีสากล	๖
เครื่องตัดกระแสไฟฟ้า	๑
โทรทัศน์สีจอแบน	๑๓
โต๊ะอาหารและเก้าอี้	๒๐
เครื่องตัดหญ้า	๑
ถังน้ำขนาด ๒๐๐๐ ลิตร แบบไฟเบอร์กลาส	๑
ถังน้ำขนาด ๑๐๐๐ ลิตร แบบไฟเบอร์กลาส	๒
ถังน้ำขนาด ๒๐๐๐ ลิตร แบบพลาสติก	๑
ถังน้ำขนาด ๑๐๐๐ ลิตร แบบสแตนเลส	๑
เครื่องทำน้ำเย็น	๒
ตู้เย็น	๑
เครื่องขยายเสียง	๒
เครื่องกรองน้ำ	๑
โปรเจคเตอร์ LCD	๒

อุปกรณ์ห้องสมุดโรงเรียนระดับประถมศึกษามัธยมศึกษา	๔
งานสัญญาณดาวเทียม	๑

ตารางแสดงจำนวนการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	แหล่งเรียนรู้	ระดับชั้นที่ใช้	จำนวนนักเรียน
๑	ห้องภาษาไทย	ม.๑-๓	๑๑๖
๒	ห้องคณิตศาสตร์	ม.๑-๓	๑๑๖
๓	ห้องสังคมศึกษา	ม.๑-๓	๑๑๖
๔	ห้องศิลปะ	ม.๑-๓	๑๑๖
๕	ห้องภาษาอังกฤษ	ม.๑-๓	๑๑๖
๖	ห้องคอมพิวเตอร์	ป.๑-ม.๓	๒๙๙
๗	ห้องสมุดโรงเรียน	อนุบาล-ม.๓	๓๔๔
๘	ห้องพยาบาล	อนุบาล-ม.๓	๔๓๘
๙	ห้องสหกรณ์โรงเรียน	อนุบาล-ม.๓	๔๓๘
๑๐	ห้องประชุม	อนุบาล-ม.๓	๓๔๔
๑๑	สนามฟุตบอล	อนุบาล-ม.๓	๓๔๔
๑๒	สนามเปตอง	ป.๑-ม.๓	๒๙๙
๑๓	แหล่งเรียนรู้เกษตรอินทรีย์	อนุบาล-ม.๓	๓๔๔
๑๔	อาคารอเนกประสงค์	อนุบาล-ม.๓	๓๔๔
๑๕	ห้องภาษาจีน	อนุบาล-ม.๓	๓๔๔
๑๖	ห้องภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อนุบาล-ม.๓	๓๔๔

ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	แหล่งเรียนรู้	ระดับชั้นที่ใช้	จำนวนนักเรียน
๑	ศูนย์คชศึกษาบ้านตากกลาง ตำบลกระโพ อำเภอท่าตูม	อนุบาล ๒-๓	๑๓๑
๒	ด่านพรมแดนประเทศไทยและประเทศลาวสุดทางขวา ที่อำเภอสิรินธรของจังหวัดอุบลราชธานี	ป.๔-ม.๓	๒๑๓
๓	วัดสิรินธรวรารามภูพร้าว จ.อุบลราชธานี	ป.๔-ม.๓	๒๑๓
๔	สกายวอล์กเขื่อนสิรินธร จ.อุบลราชธานี	ป.๔-ม.๓	๒๑๓

ตารางแสดงวิทยากรนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนบ้านลุ่มปุง

ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	สาขาความชำนาญ	สอดคล้องรายวิชา
นายเชียว ผลอินทร์	หมู่ที่ ๒ บ้าน เหล่าอ้อย	การป้องกันสารเสพติด	สุขศึกษา
เจ้าหน้าที่ตำรวจภูธรท่าตูม	สถานีตำรวจภูธรท่าตูม	การป้องกันสารเสพติด	สุขศึกษา
เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลท่าตูม	โรงพยาบาลท่าตูม	การป้องกันและรักษาโรค	สุขศึกษา
เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลท่าตูม	โรงพยาบาลท่าตูม	การป้องกันการตั้งครรภ์	สุขศึกษา
นายไพโรจน์ แสงบุตร	หมู่ที่ ๑๗ บ้านลุ่มปุง	การปกครอง/การเลือกตั้ง	สังคมศึกษา
นายวิสันต์ คงทรัพย์	หมู่ที่ ๑๗ บ้านลุ่มปุง	การขับขี่รถอย่างปลอดภัย	สุขศึกษา
เจ้าหน้าที่ตำรวจภูธรท่าตูม	สถานีตำรวจภูธรท่าตูม	การขับขี่รถอย่างปลอดภัย	สุขศึกษา
นางสมศรี กำจร	หมู่ที่ ๒ บ้านเหล่าอ้อย	การรักษาพยาบาล	สุขศึกษา
นายประพันธ์ มุลมณี	หมู่ที่ ๑๗ บ้านลุ่มปุง	พิธีการทางศาสนาและศาสนพิธี	สังคมศึกษา
นายชาย กระแสโท	หมู่ที่ ๘ บ้านลุ่มปุง	การสานเป็ลญวน	การงานอาชีพ
นายสุพรรณ กำจร	หมู่ที่ ๑๙ บ้านดงแดง	การทำบั้งไฟ/ประเพณีบุญบั้งไฟ	สังคมศึกษา
นางสวรรค์ หุนดี	หมู่ที่ ๑๗ บ้านลุ่มปุง	นวดแผนไทย	สุขศึกษา
นายด้วง ศรีงาม	หมู่ที่ ๘ บ้านลุ่มปุง	การปลูกยางพารา	การงานอาชีพ
นายสำราญ คงทรัพย์	หมู่ที่ ๑๗ บ้านลุ่มปุง	การทำไม้กวาดทางมะพร้าว	การงานอาชีพ
นางเต๊ะ กาทอง	หมู่ที่ ๒ บ้านเหล่าอ้อย	การทำพานบายสี	การงานอาชีพ
พระครูปริยัติปทุมรักษ์	วัดปทุมทอง บ้านตูม	การเพาะเห็ด	การงานอาชีพ
นางบุญญารัตน์ บัณิล	หมู่ที่ ๒ บ้านเหล่าอ้อย	การปลูกถั่วลิสง	การงานอาชีพ
นางสุนิสา กระแสโท	หมู่ที่ ๒ บ้านเหล่าอ้อย	การปลูกข้าวโพด	การงานอาชีพ
นางแพง กำจร	หมู่ที่ ๒ บ้านเหล่าอ้อย	งานจักสานกระดังไม้ไผ่	การงานอาชีพ
นางสมัย วงศ์นาจ	หมู่ที่ ๑๗ บ้านลุ่มปุง	การเลี้ยงสุกร	การงานอาชีพ

## โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านลุงปung

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านลุงปung ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านลุ่มปุง

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายมานูญ วิทยาสิงห์	ประธานกรรมการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	นางสมศรี กำจร	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๓	นายอมรเวช คงทรัพย์	กรรมการผู้แทนครู
๔	นางสาวกาญจนา สิงหเวหน	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๕	นายทอง สาแก้ว	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือองค์กรศาสนา
๖	นายคุณ คงทรัพย์	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือองค์กรศาสนา
๗	นายสมพงษ์ กำจร	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๘	นายเชิดชัย สายรัตน์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๙	นายไพโรจน์ แสงบุตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐	นายสุชาติ แก้วมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑	นายเจริญ กำจร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒	นายจำเนียร สร้อยจิตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓	นายเสมียน มีพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔	นายสำรวย แก้วชิงดวง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕	นางศิริกาญจนา ประทุมทอง	กรรมการและเลขานุการ

บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษา มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา และตามกฎหมายอื่นที่กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำนาจหน้าที่ ตามมาตราที่ ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้มี "คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมกิจการของสถานศึกษา" ตามมาตราที่ ๒๖ แห่งร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ "ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีอำนาจและหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา" ดังต่อไปนี้

๑. กำกับ ดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด

๒. เสนอความต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

๓. ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือ ตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย

#### **บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวิชาการ**

๑. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน และ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

๒. ให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริม สนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการ เรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. รับทราบ และ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา

#### **บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงบประมาณ**

๑. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๒. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับประกาศ และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ

๓. บริหารการเงิน และ การจัดหารายได้ จากทรัพย์สิน ของสถานศึกษาหรือปฏิบัติหน้าที่อื่น เกี่ยวกับเรื่องนี้ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

#### **บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล**

ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้ เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### **บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป**

๑. ให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผน ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้ง ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการ ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบาย และ แผน ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ ความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อสถานศึกษา ไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบาย และแผนของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๓. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแลบำรุงรักษา ใช้ และจัดหา ผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

๔. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ฯลฯ ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

๕. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆในชุมชนและท้องถิ่น

๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้บริหารสูงสุด สถานศึกษา มีหน้าที่ และความรับผิดชอบ บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหาร งานบุคคล การบริหาร ทั่วไป งานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติ คือ

๑. บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

๒. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา

๓. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนา

สื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล

๔. ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๕. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๖. บริหารงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน

๗. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้งการส่งเสริม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และร้องทุกข์

๘. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๐. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน

๑๑. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
๑๒. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๑๓. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งที่ได้รับมอบอำนาจสัญญาในราชการของสถานศึกษาตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ ตามที่ได้รับมอบอำนาจ
๑๔. ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับมอบหมาย

**๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา** มีหน้าที่ และความรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสถานศึกษาในการช่วยบริหารกิจกรรมของสถานศึกษา การวางแผนปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติงานจากผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยช่วยปฏิบัติราชการในเรื่องต่อไปนี้ คือ

๑. บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
๒. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษา
๓. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล
๔. ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย
๕. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๖. การบริหารการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สินอื่น ๆ
๗. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้งการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจาก ราชการ
๘. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๐. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการส่งเสริม และให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน
๑๑. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
๑๒. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

### ๓. ครูและบุคลากรอื่นๆ

**๓.๑ ครูผู้ช่วย** มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษาและมีหน้าที่ในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายโดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติดังนี้ คือ

๑. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา

๔. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

**๓.๒ ครู** มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติดังนี้ คือ

๑. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จัดอบรมสั่งสอน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา

๔. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๕. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนและสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๖. ทำนุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาการผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๘. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

**๓.๓ พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว** มีหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ

#### ๔. ผู้ปกครองและชุมชน

๑. ให้การสนับสนุนในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๒. ร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

๓. เสนอแนวคิดเพื่อการพัฒนาของสถานศึกษา

๔. ดูแล เอาใจใส่นักเรียน นักศึกษาในปกครองในด้านการเรียน และความประพฤติ



กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
รวมเวลาเรียน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง			๑,๑๒๐ ชั่วโมง	๑,๑๒๐ ชั่วโมง	๑,๐๘๐ ชั่วโมง	๑,๒๔๐ ชั่วโมง	๑,๒๔๐ ชั่วโมง	๑,๒๐๐ ชั่วโมง

### หมายเหตุ

-วิชาหน้าที่พลเมืองทุกชั้นเรียน(วิชาเพิ่มเติม)จัดกิจกรรมบูรณาการกับสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมตามประเพณี กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสภานักเรียน

-เกษตรอินทรีย์วิถีความพอเพียง (วิชาเพิ่มเติม)จัดกิจกรรมบูรณาการกับวิชาการ งานอาชีพและเทคโนโลยี และกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

-คอมพิวเตอร์ (วิชาเพิ่มเติม) จัดกิจกรรมบูรณาการกับวิชาการงานอาชีพและ วิทยาศาสตร์

-อาเซียนศึกษา (วิชาเพิ่มเติม) จัดกิจกรรมบูรณาการกับรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมบูรณาการกับกิจกรรม ชุมนุม กิจกรรมตามประเพณี กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

### ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา

#### ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

รายวิชา	ปีการศึกษา๒๕๖๔	ปีการศึกษา๒๕๖๕	ปีการศึกษา๒๕๖๖
	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย
ด้านภาษา	๔๙.๑๑	๔๗.๑๐	๕๓.๖๘
ด้านคำนวณ	๔๐.๗๗	๕๑.๗๗	๕๙.๐๐
ด้านเหตุผล	๓๕.๙๘	๔๖.๒๐	-
รวมทุกกลุ่มสาระ	๔๑.๙๕	๔๘.๓๖	๕๖.๓๔

### ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

รายวิชา	ปีการศึกษา๒๕๖๔	ปีการศึกษา๒๕๖๕	ปีการศึกษา๒๕๖๖
	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๕๐.๘๑	๔๓.๐๕	๔๕.๙๔
คณิตศาสตร์	๓๒.๑๕	๒๖.๐๗	๒๒.๗๘
วิทยาศาสตร์	-	๒๖.๐๒	๒๘.๙๘
ภาษาอังกฤษ	-	๒๗.๒๐	๒๖.๔๒
<b>รวมทุกกลุ่มสาระ</b>	<b>๔๑.๔๘</b>	<b>๓๐.๕๘</b>	<b>๓๑.๐๓</b>

### ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

วิชา	ปีการศึกษา๒๕๖๔	ปีการศึกษา๒๕๖๕	ปีการศึกษา๒๕๖๖
	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๕๔.๙๖	๕๐.๙๕	๔๓.๘๐
คณิตศาสตร์	๒๕.๖๐	๑๙.๕๐	๒๐.๒๕
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๗	๓๑.๗๕	๓๒.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๔๔	๒๖.๘๘	๒๕.๐๐
<b>รวมทุกกลุ่มสาระ</b>	<b>๓๕.๖๒</b>	<b>๓๒.๒๗</b>	<b>๓๐.๒๖</b>

## ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

### ผลการดำเนินงานด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านลุงปุ่นได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสอดแทรกในการบริหารจัดการสถานศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างค่านิยมการใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ส่งผลให้โรงเรียนบ้าน ลุงปุ่นได้รับการยอมรับจากชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษา มีการวางแผนอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม บริหารจัดการโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาอย่างจริงจัง และมุ่งหวังผลสัมฤทธิ์ให้เกิดกับผู้เรียนอย่างถาวร นอกจากนี้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับการพัฒนา อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอและนำมาถ่ายทอดความรู้และปลูกฝังหลักคิดต่างๆ ให้แก่เด็ก สามารถวิเคราะห์ความพอเพียง/ไม่พอเพียงของตนเองและครอบครัวได้เป็นอย่างดี ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต จนประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่

### ผลงานด้านผู้เรียน

**ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔** ได้รับเกียรติบัตร/รางวัลจากการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับเครือข่ายโรงเรียนท่าตูม ๑

-รางวัลเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับเครือข่ายโรงเรียนท่าตูม ๑

-รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การฉีก ปะ ตัดกระดาษ ระดับเครือข่ายโรงเรียนท่าตูม ๑

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษา ๒๕๖๔

-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง (Reading Test: RT) การประเมินความสามารถด้านการอ่าน(RT)ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ ๑๐๐ คะแนนเต็ม จำนวน ๓ คน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๒๑ ซึ่งต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทย ร้อยละ ๕๓.๖๘ ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๕๙.๐๐ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๕๖.๓๔ ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๔.๑๑

-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๔๓.๐๕ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๖.๐๗ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๒๖.๐๒

ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๗.๒๐ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๐.๕๘ ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๕.๐๔

-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕๐.๕๙ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๙.๕๐ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๑.๗๕ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๖.๘๘ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๒.๒๗ ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๓.๔๐

-นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ จำนวน ๒๕ รายการ ได้รับ ๑๙ เหรียญทอง ๓ เหรียญเงิน ๒ เหรียญทองแดง เข้าร่วม ๑ รายการ

-นักเรียนได้รับระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

#### **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

-ได้รับเหรียญทอง ผลการแข่งขันภาษาไทย การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

-ได้รับระดับเหรียญทอง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

-ได้รับระดับเหรียญทอง การแข่งขันคอมพิวเตอร์ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น(Comic strip)ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

-ได้รับระดับเหรียญทอง การแข่งขันคอมพิวเตอร์ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น(Comic strip) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

-ได้รับระดับเหรียญทองแดง ผลการแข่งขันคอมพิวเตอร์ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

#### **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

-ร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ จำนวน ๒๕ รายการ ได้รับ ๑๙ เหรียญทอง ๓ เหรียญเงิน ๒ เหรียญทองแดง เข้าร่วม ๑ รายการ

-เด็กชายณัฐสิทธิ์สิทธิ์ กิมเยื่อน, เด็กชายदनัยเทพ จันทร์พุ่ม, เด็กชายภควัฒน์ สากแก้ว, เด็กชายวุฒิภัทร ชูเชิด, เด็กชายสกลวรราช ทำนุกสุข และเด็กชายสรายุทธ์ พิมพิลา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-เด็กชายธนภูมิ ชินโครต, เด็กหญิงวราภรณ์ ทำนักรสุข และเด็กหญิงณภัสสร สาแก้ว ได้รับ  
การประเมินความสามารถด้านการอ่าน(RT)ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ ๑๐๐ คะแนน  
เต็ม

-เด็กหญิงจิรธาดา กระแสโท ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑-๓  
การแข่งขันทักษะภาษาไทยในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี  
การศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพป.สร.๒

-เด็กหญิงวรรณภา กอธวัช ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑-๓ การ  
แข่งขันทักษะภาษาไทยในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา  
๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต ๒

-เด็กหญิงวรรณภา กอธวัช ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑-๓ การ  
แข่งขันทักษะภาษาไทยในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา  
๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต ๒

-เด็กหญิงกฤตติกานต์ สาแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมกลอนสุภาพ ระดับชั้น ม.๑-๓  
การแข่งขันทักษะภาษาไทยในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี  
การศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต ๒

## ผลงานด้านผู้สอน

### ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- นางจิตต์วัฒนา บุญยีน เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับเหรียญทอง ผลการแข่งขันภาษาไทย  
การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาค  
ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

-นายวรวิฑูร จงใจงาม,นางสาวมาลัยรัตน์ เพ็งประสิทธิพงศ์ และนางอภัสรา แสน  
หาร เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับระดับเหรียญทอง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแข่งขันการผูกเงื่อน  
เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

-นายอมรเวช คงทรัพย์ และนางธาลินี คงทรัพย์ เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้  
ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคอมพิวเตอร์การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น(Comic strip)ป.๔-ป.  
๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

-นายอมรเวช คงทรัพย์ และนางธาลินี คงทรัพย์ เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้ระดับเหรียญ  
ทองการแข่งขันคอมพิวเตอร์ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น(Comic strip) ม.๑-ม.๓ งาน  
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

-นายอมรเวช คงทรัพย์ และนางธาลินี คงทรัพย์ เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับระดับเหรียญ  
ทองแดง ผลการแข่งขันคอมพิวเตอร์ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม

คอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-นายวรวิธ จงใจงาม, นายวุฒิพงษ์ พรหมบุตร และนางอาภัสรา แสนหาร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับระดับเหรียญทอง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิรภัทร์ สาระติ เป็นครูผู้สอนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ ๑๐๐ คะแนนเต็ม

-ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิรภัทร์ สาระติ เป็นผู้มีผลงาน/นวัตกรรมที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ต่อกาเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ ๒๑ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒

-นางบัวสัน แก้วหนองฮี กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

-นางจิตตวิวัฒนา บุญยีน เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมคัดลายมือระดับชั้น ม.๑-๓ การแข่งขันทักษะภาษาไทยในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพป.สร.๒

-นางจิตตวิวัฒนา บุญยีน เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมคัดลายมือระดับชั้น ม.๑-๓ การแข่งขันทักษะภาษาไทยในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต ๒

-นางจิตตวิวัฒนา บุญยีน เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมคัดลายมือระดับชั้น ม.๑-๓ การแข่งขันทักษะภาษาไทยในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต ๒

-นางจิตตวิวัฒนา บุญยีน เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมกลอนสุภาพระดับชั้น ม.๑-๓ การแข่งขันทักษะภาษาไทยในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต ๒

### ผลงานด้านผู้บริหารสถานศึกษา

#### ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-นางศิริกาญจนา ประทุมทอง ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีศรีท่าตุม ประจำปี ๒๕๖๖

-นายประสิทธิ์ ฉายสันดี ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีศรีท่าตุม ประจำปี ๒๕๖๖

### ผลงานสถานศึกษา

#### ปีการศึกษา ๒๕๖๖

-วันที่ ๑๙ กรกฎาคม- ๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ รับนักศึกษาฝึกวิชาชีพบริหารการศึกษาในสถานศึกษาระดับปริญญาโทสาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยสารคาม

-วันที่ ๑๗-๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๖ รับคณะนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาคาร

-วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖ รับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนบ้านศรีณรงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ เรื่องการจัดกิจกรรมสถานักเรียน และการจัดกิจกรรมสหกรณ์ โรงเรียน

-ได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบ ๔ : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙

### การศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

#### จุดเน้น พัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นคุณภาพของเด็กและเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ความซื่อสัตย์” สถานศึกษาอาจจะมีกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๙๐ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น โดยสถานศึกษากำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กให้มีความซื่อสัตย์ สุจริต จึงได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจัดกิจกรรมการบันทึกความดี ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดได้ดำเนินการประเมิน พบว่าเด็กร้อยละ ๘๕ เกือบของได้นำส่งครูหรือคณเจ้าของ ผลการประเมินไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจัดกิจกรรมการบันทึกความดี ในปีการศึกษาต่อไปอย่าง

ต่อเนื่อง เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง และเสนอรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง เพิ่มเติมในประเด็น การมีจุดเน้นในการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้โดยสถานศึกษาอาจจัดทำโครงการพัฒนาตามจุดเน้นเพิ่มขึ้นให้ครอบคลุมตัวชี้วัด เช่น โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา โครงการสื่อเสริมปัญญา ระเบียบวิธีการดำเนินการ ติดตามประเมินผล รายงานผลการดำเนินงาน ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เก็บรวบรวมข้อมูลนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง การประชุมครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมทั้งนำภาพถ่ายกิจกรรมไว้ในภาคผนวก นำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำเสนอรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นมาตรฐานที่ ๒ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของครู การนำแผนการจัดประสบการณ์ การใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ การประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู ตลอดจนการนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยสถานศึกษาวางแผนงาน โครงการ กิจกรรม อาจจะจัดโครงการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมกระบวนการ PLC ระบุถึงวิธีการดำเนินการ เช่น การนำหลักสูตรมาวิเคราะห์ร่วมกัน จัดทำแผนตามสาระการเรียนรู้ทั้ง ๔ สาระ อาจจะมีสาระเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ทุกคนดำเนินการจัดทำแผนเป็นรายสัปดาห์หรือรายปี ครบทุกชั้นปี มีการประเมินผลการดำเนินงาน ประเมินความพึงพอใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำปัญหา อุปสรรคมาวางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำภาพถ่ายกิจกรรมไว้ในภาคผนวกในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เสนอรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

## จุดเน้น ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเองอย่างชัดเจนในประเด็นการมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามระบบเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยสถานศึกษาควรระบุถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การรู้จักแก้ปัญหา เช่น จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ และกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปรายและแก้ปัญหา กิจกรรมพัฒนาโครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นต้น สรุปผลการสอบในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี ผลสอบ NT RT และ O-NET ฯลฯ โดยมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการผู้เรียนที่เกิดขึ้น และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เสนอรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น มีระบบบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ การศึกษา กิจกรรมพัฒนาครูบุคลากร กิจกรรมปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ โครงการสานสัมพันธ์ร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษากิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมการปฐมนิเทศ กิจกรรมสนทนาศิษย์-ลูก กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ให้ชัดเจน และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพร้อมทั้งเก็บข้อมูลภาพถ่ายกิจกรรมลงในภาคผนวกของรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา มีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีสร้างคอลัมน์หรือหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ เสนอรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การนำ DLIT/DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ครบทุกชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เช่น จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระบุวิธีดำเนินงาน การนิเทศกำกับติดตาม การประเมินโครงการ การประเมินความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เมื่อสิ้นสุดโครงการมีการประเมินผล นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ภาพถ่ายกิจกรรมไว้ในภาคผนวก มีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ ที่มีสร้างคอลัมน์หรือหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ เสนอรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบบริบทของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น อาทิ บทสรุปผู้บริหาร ควรแสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองและนำเสนอข้อมูลโดยสังเขป ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และผลการประเมินตนเองที่มีความกระชับ ชัดเจน ตรงตามประเด็นสำคัญๆ และหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง สื่อให้เห็นอย่างชัดเจนถึงผลกระทบจากการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ตามกรอบการประเมินและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

ระบุผู้รับผิดชอบตามสายงาน ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนตามระดับการศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับชั้น ข้อเสนอแนะจากจุดควรพัฒนาว่าดำเนินการอย่างไร ควรมีข้อมูล การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดีเป็นแบบอย่าง มีวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม(Innovation) รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้การ เป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนมีแบบอย่างวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้(Best Practice) หรือ นวัตกรรม(Innovation) เป็นต้น ซึ่งการเขียนรายละเอียดต่างๆในแต่ละประเด็น จะ ทำให้ผู้ที่สนใจการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถศึกษารายงาน ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในช่องทางการสื่อสารอื่นๆ เช่น ศึกษาเอกสาร (SAR) สื่อออนไลน์อื่นๆ สามารถเข้าใจตรงกันใน ข้อมูลและเจตนารมณ์ที่สถานศึกษาต้องการสื่อสารอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

### การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT)

สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานของโรงเรียนมีจุดแข็งและจุดอ่อนที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

#### ๑. สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านผู้เรียน	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก ๒. ผู้เรียนมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนในกลุ่มเด็กเรียนรวมมีผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ๒. ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและการประเมินค่า ๓. ผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจนและอยู่ในความดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้ส่งผลต่อการเอาใจในด้านการเรียนของผู้เรียน ๔. ผู้เรียนบางคนขาดความกระตือรือร้น บางคนขาดความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย บางคนมีสมาธิสั้น จึงส่งผลต่อประสิทธิภาพของการเรียนรู้ ๕. นักเรียนบางคนขาดวินัยไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. ครูและบุคลากรทุ่มเทให้กับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ๒. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูและบุคลากรปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากรมีทักษะด้านภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. ครูบางคนยังขาดทักษะการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน ๓. ครูบางคนยังขาดความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในวิชาที่สอน เนื่องจากจบไม่ตรงสาขาวิชาที่สอน

ด้านการบริหารจัดการ	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ๒. โรงเรียนสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโอกาสต่าง ๆ ๓. โรงเรียนมีการทำงานเป็นทีมที่มีศักยภาพ	๑.งบประมาณการบริหารจัดการไม่เพียงพอ ๒.โรงเรียนขาดบุคลากรทำให้การประสานงานล่าช้า

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จ ๒. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม	๑. ผู้บริหารมีทักษะด้านภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. ผู้บริหารขาดทักษะการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการบริหารงาน

ด้านอาคารสถานที่/แหล่งเรียนรู้	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. โรงเรียนมีจำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. อาคารเรียนมีความเสื่อมตามสภาพ อายุการใช้งาน ๒. ขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ ๓. วัสดุ คุรุภัณฑ์ ไม่เพียงพอต่อความต้องการ ๔. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมบริเวณการใช้งาน

## ๒. สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การบริการจัดการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ชุมชนในหมู่บ้านบริการ มีจำนวน ๔ หมู่บ้าน เป็นชุมชนขนาดใหญ่</p> <p>๓. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประสานงาน ประชาสัมพันธ์งาน เช่น Line, FB, Webpage มาใช้ในการบริหารจัดการทำให้การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ คล่องตัวขึ้น</p>	<p>๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นญาติผู้ใหญ่ อาวุโส เกิดช่องว่างระหว่างวัย ผู้ปกครองไม่สามารถอบรมสั่งสอนนักเรียนได้ นักเรียนไม่เชื่อฟังผู้ปกครอง</p> <p>๒. ผู้ปกครองขาดการเอาใจใส่นักเรียน ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม</p> <p>๓. นักเรียนติดมือถือ นอนดึก ไม่รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการทำการบ้านหรือทบทวนความรู้ ส่งผลต่อการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมาโรงเรียนสาย</p>

## กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

### ๑. ร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ตอนที่ ๓ สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย

มาตรา ๕๑ เสรีภาพในทางวิชาการย่อมได้รับความคุ้มครอง

มาตรา ๕๒ บุคคลย่อมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพและหลากหลายอย่างทั่วถึง เพื่อพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาสายสามัญและสายอาชีพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายกำหนด ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ผู้ยากไร้หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐ เพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น

### ๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา ๗ ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

**มาตรา ๘** การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก ดังนี้

- (๑) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (๒) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (๓) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

**มาตรา ๒๔** การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการดังต่อไปนี้

- (๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
- (๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- (๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างเป็นสัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
- (๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ
- (๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

**มาตรา ๒๖** ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

## แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบไปด้วยแนวทางในการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิรูประบบการผลิตครูและพัฒนาศักยภาพครูประจำการ
๒. ปฏิรูปการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. ปฏิรูประบบการประเมิน เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assesment)
๔. ปฏิรูปเชิงโครงสร้างและบริหารการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนปฏิรูประบบการบริหารจัดการ
๕. สร้างสังคมแห่งปัญญา(Wisdom-based-Society) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้(Supportive Learning Environment) เพื่อสร้างมนุษย์ที่สมบูรณ์ไม่เน้นแต่วิชาการ

## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

#### วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

"โรงเรียนบ้านลุงปุง มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี สื่อสารดี สสองภาษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล เป็นพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๗๐"

#### พันธกิจ

- พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามตัวชี้วัดของหลักสูตร
- พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยที่ดี
- พันธกิจที่ ๔ สร้างเสริมลักษณะนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้เรียน และให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### เป้าประสงค์

๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๓. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

#### ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพของเด็ก

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ จัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ตัวชี้วัดที่ ๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ตัวชี้วัดที่ ๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ จัดให้มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ตัวชี้วัดที่ ๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๒.๖ จัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

**กลยุทธ์ที่ ๓.๑** ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง  
สมดุลเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

**กลยุทธ์ที่ ๓.๒** ส่งเสริมให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่าง  
มีความสุข

ตัวชี้วัดที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

**กลยุทธ์ที่ ๓.๓** ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่  
เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัดที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป  
ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**กลยุทธ์ที่ ๓.๔** ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน  
พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### **ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑** พัฒนาคูณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒** พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑** พัฒนาคูณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้าน  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิด  
คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

**กลยุทธ์ที่ ๑.๑** พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด  
คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ  
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

**กลยุทธ์ที่ ๑.๒** พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย  
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/มีผลงานหรือชิ้นงาน  
จากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว มีแนวคิด ชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือ  
ผลผลิต อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/มีผลงานหรือ  
ชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ  
สื่อสาร

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ  
สื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มียุทธศาสตร์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๑.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์ที่ ๑.๗ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๑.๘ พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๑.๙ พัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ ๑.๑๐ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาอย่างชัดเจน

ตัวชี้วัดที่ ๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร  
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร  
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๔ โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

**กลยุทธ์ที่ ๒.๔** ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  
 ตัวชี้วัดที่ ๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้  
 อย่างมีคุณภาพ

**กลยุทธ์ที่ ๒.๕** จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้  
 อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ  
 จัดการเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ ๒.๖** จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ  
 จัดการเรียนรู้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของครูและบุคลากรที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง  
 และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

**กลยุทธ์ที่ ๓.๑** ส่งเสริมครูและบุคลากรที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง  
 และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของครูและบุคลากรที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่  
 เอื้อต่อการเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ ๓.๒** ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่  
 เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

**กลยุทธ์ที่ ๓.๓** ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ  
 และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

### ส่วนที่ ๓

## แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ระดับปฐมวัย

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับ๓ ขึ้นไป	๑.โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับ๓ ขึ้นไป	๑.โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ๒.โครงการส่งเสริมจัดการศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมจัดการศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ร้อยละของเด็กเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	๑.โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ๒.โครงการส่งเสริมจัดการศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษา ๓.โครงการสื่อเสริมปัญญา พัฒนาความคิด วิเคราะห์สร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ร้อยละของเด็กเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	๑.โครงการสื่อเสริมปัญญา พัฒนาความคิด วิเคราะห์สร้างสรรค์ ๒.โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ จัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	๑.โครงการส่งเสริมจัดการศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษา ๒.โครงการส่งเสริมจัดการศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษา

					๓.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	โครงการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	๑.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒.โครงการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	๑.โครงการสื่อเสริมปัญญา พัฒนาความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ ๒.โครงการสื่อเสริมปัญญา พัฒนาความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ ๓.โครงการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ จัดให้มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด  
 ประสพการณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	๑.โครงการสื่อเสริมปัญญา พัฒนาความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ๒.โครงการส่งเสริมพัฒนา ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๒.๖ จัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาการจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมให้ครูจัดประสพการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล  
 เต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
จัดประสพการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	๑.โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ๒.โครงการส่งเสริมจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษา ๓.โครงการสื่อเสริมปัญญา พัฒนาความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ ๔.โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	๑.โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ๒.โครงการส่งเสริมจัดการศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษา ๓.โครงการสื่อเสริมปัญญา พัฒนาความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ ๔.โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	๑.โครงการสื่อเสริมปัญญา พัฒนาความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ ๒.โครงการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	๑.โครงการสื่อเสริมปัญญา พัฒนาความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์

					๒.โครงการส่งเสริมพัฒนา ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน
--	--	--	--	--	--

แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้าน  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม  
เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน เขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของ แต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๑ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	๑.โครงการพัฒนา ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ ๒.โครงการพัฒนา ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อภิปราย และ แก้ปัญหา ๓.โครงการพัฒนา ความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๔.โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย  
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๑ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	๑.โครงการพัฒนา ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อภิปราย และ แก้ปัญหา

					๒.โครงการพัฒนา ความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๔.โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา
--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/มีผลงานหรือชิ้นงานจาก  
การทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว มีแนวคิดชิ้นงานโครงการ โครงการงานหรือผลผลิต	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับ๓ ขึ้นไป	๑.โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ๒.โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้ มีทักษะในการทำงานและรัก การทำงาน ๓.โครงการสานสัมพันธ์ ร่วมมือกันพัฒนาการจัด การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับ๓ ขึ้นไป	โครงการพัฒนา ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ -กิจกรรมพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยี -กิจกรรมการเรียนรู้และ สื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต

กลยุทธ์ที่ ๑.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	๑.โครงการพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒.โครงการพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

กลยุทธ์ที่ ๑.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	๑.โครงการสานสัมพันธ์ร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษา ๒.โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานและรักการทำงาน

กลยุทธ์ที่ ๑.๗ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

					โครงการส่งเสริมการยอมรับ ความคิดเห็นและมนุษย สัมพันธ์
--	--	--	--	--	---

กลยุทธ์ที่ ๑.๘ พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๑ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	โครงการส่งเสริมความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๑.๙ พัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๙๑ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	๑.โครงการพัฒนา ความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒.โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้ มีทักษะในการทำงานและรัก การทำงาน ๓.โครงการส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม

กลยุทธ์ที่ ๑.๑๐ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๑ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	๑.โครงการส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม ๒.โครงการส่งเสริมสุขภาพ ร่างกายและลักษณะจิต สังคม

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาอย่างชัดเจน

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ มีการวางแผนการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ จัดให้มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒.๖ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

### แนวทางการดำเนินการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	๑. โครงการพัฒนา ความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓.โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ๔. โครงการพัฒนา ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕. โครงการส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม ๖.โครงการสานสัมพันธ์ ร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษา
๒. โรงเรียนมีการวางแผน และดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบ ด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	
๓. โรงเรียนมีการวางแผนการ บริหารและจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	
๔. โรงเรียนมีการวางแผนและ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	
๕. โรงเรียนบริหารจัดการให้มี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	

ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน					
๖. โรงเรียนมีการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**กลยุทธ์ที่ ๓.๑** ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

**กลยุทธ์ที่ ๓.๒** ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

**กลยุทธ์ที่ ๓.๓** ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ครูและบุคลากรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	๑.โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. ครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	๒.โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย และแก้ปัญหา
๓. ครูและบุคลากรตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	๓.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๔.โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๕.โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานและรักการทำงาน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านลุงปung  
ที่ ๓๔ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗-๒๕๗๐

.....

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านลุงปung จะจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้ สอดคล้องต่อกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษา แผนปฏิบัติการของสพฐ. ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน แผนปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

๑. นางศิริกาญจนา ประทุมทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์ ฉายสันต์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นายวรวิฑูร จงใจงาม	ครู	กรรมการ
๔. นายอมรเวช คงทรัพย์	ครู	กรรมการ
๕. นายไพฑูรย์ ต้นจันทน์	ครู	กรรมการ
๖. นางโรมใจ กระแสโท	ครู	กรรมการ
๗. นางธาลินี คงทรัพย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. ว่าที่ รต.จิรภัทร์ สารระติ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ใน ด้านข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ทิศทางการบริหารการศึกษา กลยุทธ์ในการดำเนินงานพัฒนา โครงการและกิจกรรมการพัฒนากลยุทธ์ และแนวทางการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา แล้วรวบรวม ทำรูปเล่มให้สำเร็จตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นางศิริกาญจนา ประทุมทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านลุงปung



## คำสั่งโรงเรียนบ้านลุงปุง

ที่ ๓๕ /๒๕๖๖

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๓ มาตรฐาน ระดับปฐมวัย ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านลุงปุงดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และนำมาซึ่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านลุงปุงจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในทุกระดับชั้นขึ้น ประกอบด้วย

#### ๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นางศิริกาญจนา ประทุมทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์ ฉายสันต์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นายวรวิธ จงใจงาม	ครู	กรรมการ
๔. นายอมรเวช คงทรัพย์	ครู	กรรมการ
๕. นายไพฑูรย์ ต้นจันทน์	ครู	กรรมการ
๖. นางโรมใจ กระแสโท	ครู	กรรมการ
๗. นางธาลินี คงทรัพย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. ว่าที่ รต.จิรภัทร์ สารระติ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**๒. คณะกรรมการดำเนินการ** มีหน้าที่ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านลุมพองอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และนำมาซึ่งข้อมูล เอกสารหลักฐานในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

#### ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**คณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑-๓ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย**

นางโรมใจ กระแสนโท	ครู	หัวหน้า
นางสาวกนกวรรณ เศษสุวรรณ	ครู	ผู้ช่วย

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดทน อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๓.๒ ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๓.๓ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**คณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑, มาตรฐานที่ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
ประกอบด้วย

นางธาลินี คงทรัพย์	ครู	หัวหน้า
นางสาวศิริรัตน์ ผิวเหลือง	ครู	ผู้ช่วย
นางสาวสุนารี งามชื่น	ครู	ผู้ช่วย
นางบัวส้น แก้วหนองฮี	ครู	ผู้ช่วย
นายวรวิธ จงใจงาม	ครู	ผู้ช่วย
นายอมรเวช คงทรัพย์	ครู	ผู้ช่วย
นายทิวากร พรหมบุตร	ครู	ผู้ช่วย
นายสมเกียรติ สิริโชคนันท์	ครู	ผู้ช่วย
นางอลงกรณ์ สิมมา	ครู	ผู้ช่วย
นายไพฑูรย์ ตันจันท์	ครู	ผู้ช่วย
ว่าที่ รต.จිරภัทร์ สาระติ	ครู	ผู้ช่วย
นางสาวพัชรีภรณ์ บุญมัน	ครู	ผู้ช่วย
นางสาวอาภัสรา แสนหาร	อัตราจ้าง	ผู้ช่วย
นายวุฒิพงษ์ พรหมบุตร	อัตราจ้าง	ผู้ช่วย
นางสาวกรกนก ลาภจิต	อัตราจ้าง	ผู้ช่วย
นางสาวริกา เจน อีเลดีโอ อาตง	อัตราจ้าง	ผู้ช่วย

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย
๑. นางศิริกาญจนา ประทุมทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
  ๒. นายประสิทธิ์ ฉายสันต์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการ
  ๓. นายวรวิธ จงใจงาม ครู กรรมการ
  ๔. นายอมรเวช คงทรัพย์ ครู กรรมการ
  ๕. นายไพฑูรย์ ตันจันท์ ครู กรรมการ
  ๖. นางโรมใจ กระแสโท ครู กรรมการ



๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ประกอบด้วย

- |                            |                     |               |
|----------------------------|---------------------|---------------|
| ๑. นางศิริกาญจนา ประทุมทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางธาลินี คงทรัพย์      | ครู                 | กรรมการ       |
| ๓. นายอมรเวช คงทรัพย์      | ครู                 | กรรมการ       |
| ๔. นายวรวิธ จงใจงาม        | ครู                 | กรรมการ       |
| ๕. นางโรมใจ กระแสโท        | ครู                 | กรรมการ       |
| ๖. นายทิวากร พรหมบุตร      | ครู                 | กรรมการ       |

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

- |                            |                     |               |
|----------------------------|---------------------|---------------|
| ๑. นางศิริกาญจนา ประทุมทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางธาลินี คงทรัพย์      | ครู                 | กรรมการ       |
| ๓. นายอมรเวช คงทรัพย์      | ครู                 | กรรมการ       |
| ๔. นายวรวิธ จงใจงาม        | ครู                 | กรรมการ       |
| ๕. นายทิวากร พรหมบุตร      | ครู                 | กรรมการ       |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ ถือปฏิบัติ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการอย่างเคร่งครัด และให้ปรากฏหลักฐาน เอกสาร ร่องรอยการ ดำเนินงาน

อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน ตรวจสอบได้

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นางศิริกาญจนา ประทุมทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุงปung



**คำรับรองของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านลุงปุง**

อาศัยอำนาจตามเจตนารมณ์ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมีบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุงปุง ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ และขอลงนามรับรองการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ฉบับนี้ ให้ใช้บริหารจัดการงานของโรงเรียนบ้านลุงปุงได้

ลงชื่อ

(นายมานูญ วิทยาสิงห์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุงปุง

