



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านลุงปุง
อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านลุงปุง ตำบลท่าตูม อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนบุคลากร ของโรงเรียนบ้านลุงปุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๒๑ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน ๒ คน ครูผู้สอน ประจำการ จำนวน ๑๖ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๔ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน - คน ช่างไฟฟ้า ๓ จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน มีจำนวนนักเรียน ๓๗๕ คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน ๑๙๓ คน เป็น นักเรียนหญิง จำนวน ๑๘๒ คน ประกอบด้วยระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ จำนวน ๕๕ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๐๒ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๑๘ คน

โรงเรียนจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สร้างและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งรายวิชาหลัก ราย วิชาเพิ่มเติม โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา คือ CHANG MODEL ประกอบด้วย

C – Change Management เป็นการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อรับนโยบาย “TO BE THE FIRST” การบริหารตามหลัก ธรรมาภิบาล(Good Governance) ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและหลักการของการใช้โรงเรียน เป็นฐาน (School Base Management : SBM)

H – Head, Heart, Hand, Health เป็นการขับเคลื่อนตามนโยบายนโยบาย “TO BE THE FIRST” สู่การวางแผนและดำเนินกิจกรรม

A – Action & Review เป็นการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดเวทีเสวนา ทบทวนหลังการปฏิบัติงาน After Action Review (AAR)

N – New Innovation เป็นการบริหารการเปลี่ยนแปลงก่อให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย

G - Good Practices เป็นการเสนอผลการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี โดยใช้การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ Result Based Management (RBM) ส่งผลการปฏิบัติงานที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ

นอกจากนี้ยังใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวงจรคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) เป็นกลไกในการควบคุมคุณภาพ มีการติดตามผลการดำเนินงาน โดยการวัดและประเมินผล ในลักษณะของ การนิเทศ/ประเมินในทุกแผนงาน มีการรายงานกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๑. ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด เด็กร้อยละ ๙๔.๔๔ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับดี (๓) เด็กร้อยละ ๘๙.๕๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับดี(๓) เด็กร้อยละ ๘๙.๕๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับดี(๓) เด็กร้อยละ ๘๕.๖๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับดี (๓)

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูได้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดี ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามวัย โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และครูจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามโครงการโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาการมีความสามารถในการคิดรวบยอด และการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ให้มากขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น มาตรฐานที่ ๑

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ได้แก่ กิจกรรมสุขภาพดี

มีสุข กิจกรรมยิ้มสวยฟันใส กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา กิจกรรมคุณหนูคู่คุณธรรม
 แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการส่งเสริมปัญญา พัฒนาความคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ได้แก่ กิจกรรม
 ใฝ่เรียนรู้สู่สติปัญญา กิจกรรมหนูรักภาษา กิจกรรมวิทย์ฯ – คณิตน่ารู้
 แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการร่วมมือร่วมใจพัฒนาการศึกษาปฐมวัยสู่เป้าหมาย กิจกรรมทัศนศึกษา

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น มาตรฐานที่ ๒

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ได้แก่ กิจกรรมกำหนดวิสัยทัศน์/
 จัดทำกรอบการบริหารงานและแผนปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร กิจกรรมประเมินความพึง
 พอใจของผู้รับบริการ

แผนปฏิบัติการที่ ๒ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ได้แก่
 กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมนิเทศภายใน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการส่งเสริมจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษา ได้แก่
 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ระดับปฐมวัย กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน

แผนปฏิบัติการที่ ๔ โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน
 สถานศึกษา กิจกรรมการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ชุมชน

แผนปฏิบัติการที่ ๕ โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมอ้อมทรัพย์
 ในชั้นเรียน กิจกรรมเกษตรพอเพียง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น มาตรฐานที่ ๓

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาครูปฐมวัยสู่ครูมืออาชีพ ได้แก่ กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาเด็ก
 ปฐมวัย กิจกรรมจัดมุมประสบการณ์น่าเรียนรู้

**๒. ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ดังนี้**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน นักเรียนโรงเรียนบ้านลุงปungมีความสามารถในการอ่านออกและอ่านคล่องตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี สามารถคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือมีผลงาน ชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ ในด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

โรงเรียน มีระบบการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่มีบรรยากาศสะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรม ผลงานและข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน

ครูผู้สอนทุกคนได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

นักเรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยมุ่งให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดคำนวณ การคิดอย่างมีเหตุผล และส่งเสริมพัฒนาด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอทุกห้องเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น มาตรฐานที่ ๑

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน(ห้องสมุด) กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมห้องอาชยานและสูตรคูณ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำและกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมช่วยเหลือเด็กเรียนร่วม

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย และแก้ปัญหาได้แก่ กิจกรรมพัฒนาโครงการงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

แผนปฏิบัติการที่ ๓ โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้แก่ กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี กิจกรรมการเรียนรู้และการสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต

แผนปฏิบัติการที่ ๔ โครงการพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

แผนปฏิบัติการที่ ๕ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดระดับชาติ ได้แก่ กิจกรรมวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาผลการสอบวัดระดับชาติ

แผนปฏิบัติการที่ ๖ โครงการพัฒนาความพร้อมในการศึกษาต่อและการทำงาน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเกษตรอินทรีย์วิถีการปลูกผัก กิจกรรมเกษตรอินทรีย์วิถีการปลูกมะนาว กิจกรรมเกษตรอินทรีย์วิถีการปลูกแก้วมังกร

แผนปฏิบัติการที่ ๗ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงาม ได้แก่ กิจกรรม
ค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสมานักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการที่ ๘ โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมความพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมขยันทำงาน
ออมวันละนิดชีวิตเป็นสุข

แผนปฏิบัติการที่ ๙ โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ กิจกรรมร่วม
วันสำคัญของชาติ ศาสนา และประเพณี กิจกรรมวันภาษาไทย

แผนปฏิบัติการที่ ๑๐ โครงการส่งเสริมการยอมรับความคิดเห็นและมีมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ กิจกรรม
อาเซียนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

แผนปฏิบัติการที่ ๑๑ โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ได้แก่ กิจกรรม
อนามัยโรงเรียน กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมกีฬาภายใน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น มาตรฐานที่ ๒

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ได้แก่ กิจกรรม
พัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมปรับปรุงบริบทสถานศึกษา กิจกรรมปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรม
จัดซื้อวัสดุการศึกษา กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค กิจกรรมค่าอัตราจ้างรายเดือน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการสานสัมพันธ์ ร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษา ได้แก่ กิจกรรม
ประชุมกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมสนทนาศิษย์-ลูก กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

แผนปฏิบัติการที่ ๓ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรม
ประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมนิเทศภายใน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น มาตรฐานที่ ๓

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่
กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมวิทยากรนอก กิจกรรมศึกษาแหล่ง
เรียนรู้

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก รอบ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำโรงเรียนบ้านลุงปวงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านลุงปวงในปีการศึกษาต่อไป

(นางศิริกาญจนา ประทุมทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุงปวง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	ก
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลครุบุคลากรของสถานศึกษา	๒
● ข้อมูลนักเรียน	๓
● โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖
● ขอบข่ายและภารกิจของการบริหารและจัดการสถานศึกษา	๘
● ผลการประเมิน/ทดสอบทางการศึกษาระดับสถานศึกษา	๙
● ผลการประเมิน/ทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติของผู้เรียน	๑๑
● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๓
● ข้อมูลงบประมาณ	๑๔
● สภาพชุมชนโดยรวม	๑๔
● ผลการประเมินภายนอกรอบสามและข้อเสนอแนะ	๑๔
● ผลการประเมินภายนอกรอบ ๔ : ผลการประเมิน SAR	๑๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๒
● ระดับปฐมวัย	๒๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๗
● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๔๐
● ระดับปฐมวัย	๔๐
● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๑
ส่วนที่ ๔ ความโดดเด่น/Best Practice	๔๔
ภาคผนวก	๔๖

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านลุงปung ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๒๒๔ หมู่ที่ ๒ บ้านเหล่าอ้อย ตำบลท่าตุม อำเภอท่าตุม จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๑๒๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๘๑๗๘๘๕๗๕๗ เว็บไซต์ www.banlungpungschool.com เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รับผิดชอบจัดการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒ หมู่ที่ ๑๗ หมู่ที่ ๘ และหมู่ที่ ๑๙ ตำบลท่าตุม อำเภอท่าตุม จังหวัดสุรินทร์

ปรัชญาและข้อมูลเฉพาะโรงเรียน

- * ปรัชญาของโรงเรียน นตฺถิ ปัญญา สมาอาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี
- * คำขวัญประจำโรงเรียน มารยาทงาม ความรู้ดี กีฬาเก่ง เร่งพัฒนา
- * สีประจำโรงเรียน สีเขียว – เหลือง
- * อักษรย่อชื่อโรงเรียน ท.ล.ป.
- * สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนบ้านลุงปung



วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านลุงปung มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณคุณธรรม จริยธรรม เน้นระเบียบวินัยที่ดี มีนิสัยรักการอ่าน เพิ่มพูนด้านเทคโนโลยี มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามตัวชี้วัดของหลักสูตร
- พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยที่ดี
- พันธกิจที่ ๔ สร้างเสริมลักษณะนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้เรียน และให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ร่วมสืบสานวัฒนธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน ใฝ่เรียนรู้ ผู้นำวิชาการ

เป้าประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๓. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกรายเพศ ตามตำแหน่ง วุฒิ และวิทยฐานะ

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			วิทยฐานะ		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ไม่มี วิทยฐานะ	ชำนาญ การ	ชำนาญ การพิเศษ
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	-	-	๑
ครูประจำการ	๔	๑๐	-	๕	๘	๓	๒	๘
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	๑	๒	-	๓	-	๓	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
ช่างไฟฟ้า๓	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
รวม	๗	๑๔	๒	๘	๑๐	๘	๒	๑๐
	๒๑							

จำนวนบุคลากรของโรงเรียนบ้านลุ่มปุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๒๑ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน ๒ คน ครูผู้สอนประจำการ จำนวน ๑๔ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน - คน ช่างไฟฟ้า ๓ จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน บุคลากรมีวุฒิมัธยมศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน ๒ คน ระดับปริญญาตรี จำนวน ๘ คน ระดับปริญญาโท จำนวน ๑๐ คน มีครูสอนตรงตามสาขาวิชาที่จบเอก จำนวน ๗ คน มีครูสอนตามความสามารถและประสบการณ์ จำนวน ๑๓ คน ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา จำนวน ๒๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังแสดงข้อมูลในตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาของครูผู้สอนและภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนต่อสัปดาห์

วุฒิการศึกษาของครูผู้สอน	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
ปริญญาโท บริหารการศึกษา ได้แก่ -ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์ทั่วไป -ปริญญาตรี คณิตศาสตร์ -ปริญญาตรี สุขศึกษาและพลศึกษา -ปริญญาตรี คอมพิวเตอร์ -ปริญญาตรี อุตสาหกรรมศิลป์ -ปริญญาตรี การศึกษาปฐมวัย	๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๒	๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
ปริญญาโท หลักสูตรและการสอน -ปริญญาตรี จิตวิทยา	๑	๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
ปริญญาโท นิเทศการศึกษา - ปริญญาตรี การประถมศึกษา	๑	๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
ปริญญาตรี คณิตศาสตร์	๑	๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
ปริญญาตรี การประถมศึกษา	๑	๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
ปริญญาตรี ภาษาไทย	๑	๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
ปริญญาตรี ภาษาอังกฤษ	๒	๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
ปริญญาตรี สังคมศึกษา	๑	๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
ปริญญาตรี เกษตรศาสตร์	๑	๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
ปริญญาตรี การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
ปริญญาตรี บรรณารักษ์	๑	๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
รวมครูสายผู้สอน	๑๔	๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านลุงปุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๓๗๕ คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน ๑๙๓ คน เป็นนักเรียนหญิง จำนวน ๑๘๒ คน ประกอบด้วยระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ จำนวน ๕๕ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๐๒ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๑๘ คน ดังแสดงข้อมูลในตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านลุงปุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนห้อง	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม
อนุบาล ๒	๑	๑๖	๑๔	๓๐
อนุบาล ๓	๑	๑๔	๑๑	๒๕
รวมระดับอนุบาล	๒	๓๐	๒๕	๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๑๖	๑๖	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๕	๑๘	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๒	๑๕	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๗	๑๖	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๙	๑๕	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๖	๑๗	๓๓
รวมระดับประถมศึกษา	๑๒	๑๐๕	๙๗	๒๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๑	๒๘	๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๖	๑๙	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๑	๑๓	๓๔
รวมระดับมัธยมศึกษา	๖	๕๘	๖๐	๑๑๘
รวมทั้งสิ้น	๒๐	๑๙๓	๑๘๒	๓๗๕

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม ๙ ประเภท จำแนกเป็นรายชั้น รายเพศ

ชั้น	เพศ	ประเภทของความพิการ									รวม
		๑. มีความบกพร่องทางการมองเห็น	๒. มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๓. มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๔. มีความบกพร่องทางร่างกาย / สุขภาพ	๕. มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๖. มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๗. มีปัญหาทางพฤติกรรม/อารมณ์	๘. เด็กออทิสติก	๙. มีความพิการซ้ำซ้อน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ชาย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	หญิง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ชาย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	หญิง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ชาย	-	-	-	-	๓	-	-	-	-	๓
	หญิง	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ชาย	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑
	หญิง	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ชาย	-	-	-	-	๓	-	-	-	-	๓
	หญิง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ชาย	-	-	-	-	๒	-	-	-	-	๒
	หญิง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	ชาย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	หญิง	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ชาย	-	-	-	-	๒	-	-	-	-	๒
	หญิง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ชาย	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑
	หญิง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	-	-	-	๑๕	-	-	-	-	๑๕

จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้น ม.๓) จำแนกรายเพศ

เพศชาย	เพศหญิง	รวม
๒๑	๑๓	๑๑๘

จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ป.๖ เข้าเรียนต่อชั้น ม.๑ จำแนก รายเพศ

เพศชาย	เพศหญิง	รวม
๑๕	๑๖	๓๑

จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.๓ เข้าเรียนต่อชั้น ม.๔ จำแนก รายเพศ

เพศชาย	เพศหญิง	รวม
-	๖	๖

จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.๓ เข้าเรียนต่อระดับ ปวช. จำแนก รายเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพศชาย	เพศหญิง	รวม
๒๑	๗	๒๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน																									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			หมายเหตุ																
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓																	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน																										
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐																
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐																
กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕		บูรณาการ															
*กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ (บูรณาการกิจกรรม ชุมนุม)	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕																	
กิจกรรมลดเวลาเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐																
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง						๑,๒๐๐ ชั่วโมง																			
<p>งานบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหน้าที่ บริหารงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตรและนโยบายของโรงเรียน ส่งเสริมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีโอกาสพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ทางโรงเรียนมอบหมาย โรงเรียนบ้านลู่ปุงได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร สาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย</p> <table border="0"> <tr> <td>๑. นางจิตตวัฒนา บุญยืน</td> <td>หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</td> </tr> <tr> <td>๒. นางสาวอลงกรณ์ สิมมา</td> <td>หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</td> </tr> <tr> <td>๓. นางบัวสัน แก้วหนองฮี</td> <td>หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> </tr> <tr> <td>๔. นางพรศรี สิงห์สวัสดิ์</td> <td>หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม</td> </tr> <tr> <td>๕. นายอมรเวช คงทรัพย์</td> <td>หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</td> </tr> <tr> <td>๖. นายวรวิธ จงใจงาม</td> <td>หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</td> </tr> <tr> <td>๗. นายสมเกียรติ สิริโชคธนานันท์</td> <td>หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</td> </tr> <tr> <td>๘. นายทิวากร พรหมบุตร</td> <td>หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</td> </tr> </table>											๑. นางจิตตวัฒนา บุญยืน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒. นางสาวอลงกรณ์ สิมมา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓. นางบัวสัน แก้วหนองฮี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔. นางพรศรี สิงห์สวัสดิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๕. นายอมรเวช คงทรัพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๖. นายวรวิธ จงใจงาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗. นายสมเกียรติ สิริโชคธนานันท์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๘. นายทิวากร พรหมบุตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๑. นางจิตตวัฒนา บุญยืน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย																									
๒. นางสาวอลงกรณ์ สิมมา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์																									
๓. นางบัวสัน แก้วหนองฮี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี																									
๔. นางพรศรี สิงห์สวัสดิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม																									
๕. นายอมรเวช คงทรัพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา																									
๖. นายวรวิธ จงใจงาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ																									
๗. นายสมเกียรติ สิริโชคธนานันท์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ																									
๘. นายทิวากร พรหมบุตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ																									

๑.๕ ขอบข่ายและภารกิจของการบริหารและจัดการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวศิริกาญจนา เหมือนชาติ
รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายประสิทธิ์ ฉายสันต์

งานบริหารงานวิชาการ นางจิตต์วัฒนา บุญยีน และคณะกรรมการ	งานบริหารงานงบประมาณ นายทิวากร พรหมบุตร และคณะกรรมการ	งานบริหารงานบุคคล นายอมรเวช คงทรัพย์ และ คณะกรรมการ	งานบริหารงานทั่วไป นายวรวิฑูร จงใจงาม และ คณะกรรมการ
<ul style="list-style-type: none"> ๑.การบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.การบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๓.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๔.การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ๕.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๖.การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ๗.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๘.การนิเทศการศึกษา ๙.การแนะแนวการศึกษา ๑๐.การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑๑.การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ๑๒.การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ๑๓.การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร และหน่วยงาน ๑๔.งานการรับนักเรียนและจัดทำสำมะโนนักเรียน ๑๕.งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๑๖.งานห้องสมุดโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ๑.การจัดทำแผนและเสนอขอ งบประมาณ ๒.การจัดสรรงบประมาณ ๓.การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการ ใช้เงินและผลการดำเนินงาน ๔.การระดมทรัพยากรและการ ลงทุนเพื่อการศึกษา ๕.การบริหารการเงิน ๖.การบริหารบัญชี ๗.การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ 	<ul style="list-style-type: none"> ๑.วางแผนอัตรากำลังตำแหน่ง ๒.การสรรหาและการบรรจุ แต่งตั้ง ๓.การเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ ๔.วินัยและการรักษาวินัย ๕.การออกจากราชการ 	<ul style="list-style-type: none"> ๑.การดำเนินงานธุรการ ๒.งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ๔.การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๕.งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ๖.การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณบุคลากร และบริหารทั่วไป ๗.การดูแลอาคารสถานที่ ๘.การจัดทำสำมะโนผู้เรียน ๙.การรับนักเรียน ๑๐.การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบนอก ระบบตามอัธยาศัย ๑๑.การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๒.งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๑๓.การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๔.การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการศึกษาของ บุคคล ๑๕.งานประสานราชการเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน อื่น

๑.๖ ผลการประเมิน/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

รายการประเมินพัฒนาการเด็กด้าน	จำนวนเด็กระดับปฐมวัย	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ร่างกาย	๕๔ คน	๕๒ คน	๙๖.๒๙
อารมณ์ จิตใจ	๕๔ คน	๕๐ คน	๙๒.๕๙
สังคม	๕๔ คน	๕๐ คน	๙๒.๕๙
สติปัญญา	๕๔ คน	๔๕ คน	๘๓.๓๓

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาพื้นฐาน รวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๔๐ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาพื้นฐาน ๙ รายวิชา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านลุงปุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน (ร้อยละ)									ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	
ป.๑	๘๖.๑๕	๘๓.๖๙	๘๕.๓๒	๘๕.๑๒	๘๕.๘๒	๘๖.๐๒	๘๕.๘๗	๘๓.๑๔	๘๒.๓๘	๘๔.๘๓
ป.๒	๘๐.๑๒	๗๘.๖๙	๘๐.๑๕	๗๙.๘๑	๗๘.๗๑	๘๓.๒๕	๗๙.๘๘	๘๒.๑๕	๗๖.๕๓	๗๙.๙๒
ป.๓	๗๖.๒๓	๗๓.๓๑	๗๔.๘๑	๗๕.๗๕	๗๖.๐๖	๗๘.๑๒	๗๗.๖๒	๗๕.๐๙	๗๓.๕๓	๗๕.๖๑
ป.๔	๗๕.๖๕	๗๖.๑๕	๗๖.๕๘	๗๗.๘๒	๘๐.๓๓	๘๑.๒๗	๗๘.๘๕	๗๘.๗๔	๗๔.๑๘	๗๗.๗๓
ป.๕	๗๕.๐๐	๗๒.๒๐	๗๓.๐๙	๗๓.๘๙	๗๖.๔๔	๘๗.๖๒	๘๘.๗๐	๗๔.๕๗	๗๔.๑๑	๗๗.๒๙
ป.๖	๗๙.๖๙	๗๘.๐๘	๗๖.๘๓	๗๙.๔๔	๗๗.๑๔	๘๒.๘๑	๘๑.๒๙	๗๙.๖๙	๗๓.๐๖	๗๘.๖๗
ม.๑	๗๐.๑๔	๗๐.๐๒	๖๗.๐๙	๘๐.๘๔	๘๖.๙๗	๘๖.๘๕	๘๕.๐๕	๘๐.๐๗	๗๕.๗๐	๗๘.๐๘
ม.๒	๗๒.๐๐	๗๐.๑๒	๖๗.๔๓	๗๔.๒๘	๘๔.๗๔	๘๔.๙๓	๗๙.๙๐	๗๙.๖๐	๗๐.๘๕	๗๕.๙๘
ม.๓	๗๓.๕๔	๖๘.๔๙	๗๐.๐๓	๘๑.๑๓	๘๕.๑๕	๘๔.๑๓	๘๑.๐๐	๘๐.๐๕	๗๓.๔๐	๗๗.๔๔
เฉลี่ย	๗๖.๕๐	๗๔.๕๓	๗๔.๕๙	๗๘.๖๘	๘๑.๒๖	๘๓.๘๙	๘๒.๐๒	๗๙.๒๓	๗๔.๘๖	๗๘.๔๐

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๗๕ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ(เกรด) ๓ ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๑๖ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านลุงปung ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาพื้นฐาน ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน (ร้อยละ)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย
ป.๑	๑๐๐	๙๔.๑๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๓๕
ป.๒	๘๘.๓๙	๘๕.๔๕	๙๑.๑๗	๙๑.๓๔	๙๔.๒๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๕๑	๙๓.๕๗
ป.๓	๘๙.๖๑	๘๕.๔๕	๘๗.๕๘	๙๔.๐๑	๙๔.๔๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๖.๗๖	๙๓.๑๐
ป.๔	๙๑.๑๗	๘๒.๓๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๑๗	๘๘.๒๔	๙๔.๗๗
ป.๕	๔๓.๔๘	๖๕.๐๗	๖๕.๒๒	๘๖.๙๖	๙๕.๖๕	๑๐๐	๙๕.๖๕	๙๑.๓๐	๖๐.๘๗	๗๘.๒๔
ป.๖	๘๗.๗๕	๗๓.๔๖	๗๗.๕๕	๘๓.๖๗	๙๐.๑๒	๑๐๐	๘๙.๗๙	๘๕.๗๑	๖๑.๒๒	๘๓.๒๕
ม.๑	๕๒.๙๔	๖๕.๐๘	๒๙.๘๕	๘๑.๘๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๕.๘๘	๗๖.๑๗
ม.๒	๓๘.๘๙	๓๘.๘๙	๓๐.๕๖	๙๗.๐๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๗.๒๒	๗๒.๕๑
ม.๓	๕๒.๒๗	๕๐.๐๖	๔๕.๐๘	๙๐.๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๐.๙๐	๗๕.๔๗
เฉลี่ย	๗๑.๖๑	๗๑.๑๐	๖๙.๖๗	๙๑.๗๕	๙๗.๑๗	๑๐๐.๐๐	๙๘.๓๘	๙๖.๔๖	๗๐.๒๙	๘๕.๑๖

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๗๕ คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๕๕ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านลุงปung ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ค่าเฉลี่ย
ร้อยละของนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๐๐	๙๕.๖๕	๙๗.๙๑	๙๙.๐๑	๘๔.๘๙	๘๘.๔๖	๙๔.๕๕

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๗๕ คนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๗๒ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านลุงปung ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ค่าเฉลี่ย
ร้อยละของนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๑๙	๙๒.๐๒	๙๕.๒๔	๙๗.๗๒

๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับผ่านขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๗๕ คนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับผ่านขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๔๖ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านลุงปung ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในระดับผ่านขึ้นไป

ชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญระดับผ่านขึ้นไป					
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ค่าเฉลี่ยทั้ง ๕ ด้าน
ป.๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๔	๘๘.๒๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘
ป.๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ม.๑	๘๒.๓๒	๗๓.๗๔	๗๓.๗๔	๑๐๐	๙๓.๓๓	๘๕
ม.๒	๘๕.๑๘	๗๔.๑๗	๗๔.๑๗	๑๐๐	๙๓.๓๓	๘๕
ม.๓	๘๗.๘๘	๘๔.๘๔	๘๔.๘๔	๑๐๐	๑๐๐	๙๒
เฉลี่ย	๙๓.๗๔	๙๒.๕๓	๙๒.๕๓	๑๐๐.๐๐	๙๘.๕๒	๙๕.๔๖

๑.๗ ผลการประเมิน/ทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง(Reading Test: RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง(Reading Test: RT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๒๑ ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

(๑) ตารางแสดงผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง(Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านลุงปung ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระดับโรงเรียน-ระดับประเทศ
ป.๑	การอ่านออกเสียง	๖๑.๕๐	๗๗.๓๘	-๑๕.๘๘
	การอ่านรู้เรื่อง	๖๖.๙๓	๗๗.๑๙	-๑๐.๒๖
	รวม ๒ ด้าน	๖๔.๒๑	๗๗.๒๘	-๑๓.๐๗

(๒) ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง(Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านลุงปung ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ชั้น	ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔
ป.๑	การอ่านออกเสียง	๖๒.๔๒	๖๑.๕๐	-๐.๙๒
	การอ่านรู้เรื่อง	๕๙.๑๕	๖๖.๙๓	+๗.๗๘
	รวม ๒ ด้าน	๖๐.๗๘	๖๔.๒๑	+๓.๔๓

๒) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทย ร้อยละ ๕๓.๖๘ ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๕๙.๐๐ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๕๖.๓๔ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

(๑) ตารางแสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านลุงปung ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระดับโรงเรียน-ระดับประเทศ
ป.๓	ด้านภาษาไทย	๕๓.๖๘	๕๕.๘๖	-๒.๑๘
	ด้านคณิตศาสตร์	๕๙.๐๐	๔๙.๑๒	๙.๘๘
	ค่าเฉลี่ย	๕๖.๓๔	๕๒.๕๐	๓.๘๔

(๒) ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านลุงปung ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ชั้น	ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔
ป.๓	ด้านภาษาไทย	๗๑.๒๘	๕๓.๖๘	-๑๗.๖
	ด้านคณิตศาสตร์	๖๙.๖๓	๕๙.๐๐	-๑๐.๖
	ค่าเฉลี่ย	๗๐.๔๕	๕๖.๓๔	-๑๔.๑๑

๒) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ตามความสมัครใจ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านลุ่มปung

รายวิชา	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับเขต พื้นที่	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง ระดับโรงเรียน-ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๓.๐๕	๔๔.๘๕	๔๑.๗๖	๕๓.๘๙	-๑๐.๘๔
คณิตศาสตร์	๒๖.๐๗	๒๙.๐๑	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖	-๑.๙๙
วิทยาศาสตร์	๒๖.๐๒	๔๐.๖๐	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔	-๑๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๐	๓๕.๖๙	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒	-๑๐.๔๒
เฉลี่ยรวม	๓๐.๕๘	๓๗.๕๓	๓๔.๙๓	๓๙.๗๒	-๙.๑๔

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ตามความสมัครใจ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านลุ่มปung

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๔.๙๖	๔๓.๐๕	-๑๑.๙๑
คณิตศาสตร์	๒๕.๖๐	๒๖.๐๗	๐.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๖	๒๖.๐๒	-๕.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๔๗	๒๗.๒๐	-๓.๒๗
เฉลี่ยรวม	๓๕.๖๒	๓๐.๕๙	-๕.๐๔

๒) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ตามความสมัครใจ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านลุ่มปung

รายวิชา	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับเขต พื้นที่	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง ระดับโรงเรียน-ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๙๕	๕๔.๘๒	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕	-๒
คณิตศาสตร์	๑๙.๕	๒๓.๘๐	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙	-๔.๘๙
วิทยาศาสตร์	๓๑.๗๕	๓๓.๖๕	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒	-๑.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๘๘	๓๐.๔๘	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕	-๕.๑๗
เฉลี่ยรวม	๓๒.๒๗	๓๕.๖๘	๓๕.๙๙	๓๕.๖๗	-๓.๔๐

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ตามความสมัครใจ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านลูงปุง

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๔.๙๖	๕๐.๙๕	-๔.๐๑
คณิตศาสตร์	๒๕.๖๐	๑๙.๕๐	-๖.๑๐
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๖	๓๑.๗๕	๐.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๔๗	๒๖.๘๘	-๓.๕๙
เฉลี่ยรวม	๓๕.๖๒	๓๒.๒๗	-๓.๓๕

๑.๘ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

- ๑) เด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ทุกคน ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ สนามเด็กเล่น และแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคน ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสหกรณ์ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น และแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสหกรณ์ ห้องวิทยาศาสตร์ สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เช่น สวนมะนาว สระเลี้ยงปลา แปลงเกษตรปลูกพืชผักสวนครัว คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- ๑) เด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ทุกคน ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ แหล่งเรียนรู้เกษตรกรรมในชุมชน วัดจำปารามบ้านลูงปุง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ แหล่งเรียนรู้เกษตรกรรมในชุมชน วัดจำปารามบ้านลูงปุง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านลุ่มปุ้ง ได้รับเงินรวมจำนวน ๓,๒๐๔,๐๗๐ บาท จำแนกเป็นเงินประเภทต่างๆ ดังตารางต่อไปนี้

งบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกเป็นเงินประเภทต่างๆ ดังนี้	เงินอุดหนุนรายหัว ก่อนประณม	เงินอุดหนุนรายหัว ระดับประณม	เงินอุดหนุนรายหัว ระดับมัธยม	เงินปัจจัย พื้นฐาน		เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี				เงินอาหารกลางวันจาก อบต.	รวมทั้งสิ้น
				ประณม	มัธยม	ค่าอุปกรณ์	ค่าเครื่องแบบ	ค่าหนังสือ	ค่ากิจกรรมพัฒนาฯ		
	๑๐๑,๓๕๐	๔๑๑,๐๐๐	๓๔๗,๗๐๐	๑๗๓,๐๐๐	๒๕๕,๐๐๐	๑๔๑,๕๖๕	๑๔๑,๙๖๐	๒๖๓,๐๘๐	๒๒๖,๙๑๕	๑,๑๐๒,๕๐๐	๓,๒๐๔,๐๗๐

๑.๑๐ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบท ฐานะยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนาทำไร่ และรับจ้างทั่วไป มีจำนวนครัวเรือนทั้ง ๔ หมู่บ้าน จำนวน ๑,๐๔๐ ครัวเรือน มีประชากรรวมทั้ง ๔ หมู่บ้าน จำนวน ๔,๕๖๔ คน มีแหล่งน้ำบริเวณใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ อ่างเก็บน้ำบ้านลุ่มปุ้ง ที่ช่วยให้ชุมชนได้ประกอบอาชีพหลักและอาชีพรอง คือ เกษตรกรรมการปลูกผัก ซึ่งส่งผลให้เป็นชุมชนที่มีความอุดมสมบูรณ์ในด้านการเพาะปลูก ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง ประเพณีแห่เทียนพรรษา งานลงอุโบสถ งานทอดผ้าป่าสามัคคี งานบุญกฐินประจำปี ประเพณีบุญเดือนสิบและประเพณีเช่นผีปูดาบรพบุรุษ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของผู้ปกครอง คือ เกษตรกรรม รองลงมา คือ รับจ้างทั่วไป นับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจมีรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๒,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ และข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านลุงปungได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกและได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ. รอบสาม โดยระดับปฐมวัย ได้คะแนนรวมอยู่ในระดับ ดี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้คะแนนรวมอยู่ในระดับ ดี และมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

๑. **ด้านผลการจัดการศึกษา** เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดี ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นต่อไป มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามวัย

๒. **ด้านการบริหารจัดการ** สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั้ง ๔ งาน เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๓. **ด้านการประกันคุณภาพภายใน** สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ครบถ้วน ๘ องค์ประกอบตามกฎหมายกระทรวงกำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยังไม่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กรายบุคคล

โอกาส

๑. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานอื่น เป็นอย่างดี เช่น วัดจำปาราม และวัดพระพุทธรบาทพนมดิน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนและเยาวชน ได้รับการสนับสนุนอย่างดีจากเจ้าอาวาสวัดจำปารามบ้านลุงปung

๒. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าตุม ให้การสนับสนุนการพัฒนาสภาพบริบทของโรงเรียน ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสร้างถนนคอนกรีต สนามกีฬา และกิจกรรมกีฬา กรีฑานักเรียน

๓. ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดหาผ้าป่าเพื่อสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนและการจัดสภาพบริบทของสถานศึกษา

อุปสรรค

เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนชนบทและผู้ปกครองส่วนหนึ่งอพยพย้ายถิ่นไปประกอบอาชีพรับจ้างต่างถิ่น ใ้บุตรหลายอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้เด็กขาดความอบอุ่นและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความจำกัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวง

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักหยิบจับหนังสือมาดูรูปภาพหรืออ่านเรื่องราวได้ รู้จักเปิดหนังสือได้ถูกต้อง ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้หลากหลาย จัดกิจกรรมอ่านหนังสือให้เด็กฟังทุกเล่มที่มีในมุมหนังสือ ชี้แนะหรือแนะนำหนังสือ จัดทนายปัญหาหรือตอบเรื่องราวจากหนังสือ เปิดโอกาสให้เด็กออกมาเล่าเรื่องจากหนังสือ แสดงบทบาทสมมติหรืออาจมีการใช้หุ่นมือประกอบภาพเล่าเรื่องหรือนิทาน จัดมุมหนังสือให้มีบรรยากาศจูงใจในการอ่าน มีโต๊ะ เก้าอี้ ให้เด็กนั่งอ่านหนังสือ จัดหาหนังสือใหม่มาผลัดเปลี่ยนและจัดหาหนังสือให้พอเพียง ประสานงานกับผู้ปกครองให้ส่งเสริมการอ่าน โดยยืมหนังสือไปอ่านให้เด็กฟังทุกวัน

๒. ครูควรส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กได้กล้าแสดงออกอย่างทั่วถึงทุกคน อาจใช้กิจกรรมกระบวนการกลุ่มให้เด็กรู้จักเลือกหัวหน้ากลุ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ และนำเสนอผลงานได้เหมาะสมกับวัย

๓. ครูควรจัดกิจกรรมการแสดงการแต่งกายแบบบูรณาการรายบุคคล รายกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด และทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี และกีฬา เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย อาจใช้วิธีสอนแบบโครงงานหรือแบบบูรณาการที่เหมาะสมกับวัย

๔. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่เด็ก จัดทำบันทึกผลหลังสอนให้ชัดเจนเป็นปัจจุบัน ระบุผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้านทุกกิจกรรม และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล นำผลไปแก้ไขข้อบกพร่องหรือช่วยเสริมพัฒนาการเด็กให้เป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

๑. **ด้านผลการจัดการศึกษา** ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกโรงเรียน มีทักษะด้านคิดเป็น ทำเป็น

๒. **ด้านการบริหารจัดการ** สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั้ง ๔ งาน เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๓. **ด้านการประกันคุณภาพภายใน** สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ครบถ้วน ๘ องค์ประกอบตามกฎหมายกระทรวงกำหนด

โอกาส

๑. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานอื่น เป็นอย่างดี เช่น วัดพระพุทธบาทพนมดิน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนและเยาวชน ได้รับการสนับสนุนอย่างยิ่งจากอดีตท่านเจ้าคุณธรรมรังษี (หลวงปู่ธรรมรังษี)

๒. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าตูมให้การสนับสนุนการพัฒนาสภาพบริบทของโรงเรียน ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสร้างถนนคอนกรีตและกิจกรรมกีฬา กรีฑานักเรียนและชุมชน

๓. ชุมชนให้การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และการจัดสภาพบริบทของสถานศึกษา

อุปสรรค

เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนชนบทและผู้ปกครองส่วนหนึ่งอพยพย้ายถิ่นไปประกอบอาชีพรับจ้างต่างถิ่น ใ้บุตรหลายอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้เด็กขาดความอบอุ่นและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความจำกัด เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนชนบทและผู้ปกครองส่วนหนึ่งอพยพย้ายถิ่นไปประกอบอาชีพรับจ้างต่างถิ่น ใ้บุตรหลายอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้เด็กขาดความอบอุ่นและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความจำกัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวง

๑. **ด้านผลการจัดการศึกษา** สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมาจากพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ผู้เรียนจึงควรได้รับการพัฒนา ด้วยการจัดกลุ่มผู้เรียน ตามปัญหาเป็นกลุ่ม อ่อน ปานกลาง และเก่ง จัดการสอนเสริมอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ จัดทำแผนซ่อมเสริมว่าจะสอนในช่วงเวลาใด มีการตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะด้วยการทดสอบ ทั้งนี้ผู้บริหารควรมีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างใกล้ชิด ให้ผู้เรียนทบทวนบทเรียนด้วยตนเองด้วยกาสรูปเนื้อหาอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งเร่งสร้างความร่วมมือกับทุกฝ่าย ทั้งความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเข้มงวดกวดขันผู้เรียนเมื่ออยู่ที่บ้านให้มีความสนใจ และใส่ใจต่อการเรียนและผลการเรียนให้มากขึ้น โดยสถานศึกษาควรกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองให้ชัดเจน มีการติดต่อสื่อสารกันอย่างสม่ำเสมอ เช่น การกวดขันเรื่องการทำการบ้าน การทบทวนบทเรียน การทำงานส่งครูตามกำหนดเวลา หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายมากขึ้น เช่น การจับคู่กลุ่มย่อย การเรียนรู้กับครูเป็นกลุ่ม การทำงานเป็นรายบุคคล กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมโครงงาน หรือการเรียนรู้จากวิทยากรภายนอก เป็นต้น

๒. **ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ครูควรจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ตามลักษณะและธรรมชาติของวิชาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น และควรจัดทำเครื่องมือวัดผลตามสภาพจริง เช่น ใช้เกณฑ์ย่อย (Scoring Rubrics) วัดทักษะกระบวนการดังกล่าว และวัดเจตคติให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบันทึกคะแนนการวัดทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติอย่างเป็นระบบก่อนที่จะบันทึกคะแนนในระบบ ปพ.๕

๑.๑๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบ ๔ : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น พัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นคุณภาพของเด็กและเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ความซื่อสัตย์”

สถานศึกษาอาจจะมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๙๐ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น โดยสถานศึกษา กำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กให้มีความซื่อสัตย์ สุจริต จึงได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และจัดกิจกรรมการบันทึกความดี ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดได้ดำเนินการประเมิน พบว่าเด็กร้อยละ ๘๕ เกือบของได้นำส่งครู หรือคีนเจ้าของ ผลการประเมินไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจัดกิจกรรมการบันทึกความดี ในปีการศึกษา ต่อไปอย่างต่อเนื่อง เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง และเสนอรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้น สังกัดทุกปี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง เพิ่มเติมในประเด็น การมีจุดเน้นในการจัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้โดยสถานศึกษาอาจจัดทำโครงการพัฒนาตามจุดเน้นเพิ่มขึ้นให้ครอบคลุม ตัวชี้วัด เช่น โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา โครงการสื่อเสริมปัญญา ระเบียบวิธีการดำเนินการ ติดตามประเมินผล รายงานผลการดำเนินงาน ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง การประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมทั้งนำ ภาพถ่ายกิจกรรมไว้ในภาคผนวก นำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำเสนอรายงาน ประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)

✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นมาตรฐานที่ ๒ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของครู การนำแผนการจัดประสบการณ์ การใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ การประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู ตลอดจนการนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยสถานศึกษาวางแผนงาน โครงการ กิจกรรม อาจจะจัดโครงการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมกระบวนการ PLC ระบุถึงวิธีการดำเนินการ เช่น การนำหลักสูตรมาวิเคราะห์ร่วมกัน จัดทำแผนตามสาระการเรียนรู้ทั้ง ๔ สาระ อาจจะมีสาระเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ทุกคนดำเนินการจัดทำแผนเป็นรายสัปดาห์หรือรายปี ครบทุกชั้นปี มีการประเมินผลการดำเนินงาน ประเมินความพึงพอใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำปัญหา อุปสรรคมาวางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำภาพถ่ายกิจกรรมไว้ในภาคผนวกในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เสนอรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	

✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
---	--

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเองอย่างชัดเจนในประเด็นการมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามระบบเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยสถานศึกษาควรระบุถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การรู้จักแก้ปัญหา เช่น จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ และกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปรายและแก้ปัญหา กิจกรรมพัฒนาโครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นต้น สรุปผลการสอบในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี ผลสอบ NT RT และ O-NET ฯลฯ โดยมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการผู้เรียนที่เกิดขึ้น และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เสนอรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีระบบบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการการศึกษา กิจกรรมพัฒนาครูบุคลากร กิจกรรมปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ โครงการสานสัมพันธ์ร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษากิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมการปฐมนิเทศ กิจกรรมสนทนาศิษย์-ลูก กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ให้ชัดเจน และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพร้อมทั้งเก็บข้อมูลภาพถ่ายกิจกรรมลงในภาคผนวกของรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา มี

การเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีสร้างคอลัมน์หรือหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ เสนอรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การนำ DLIT/DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ครบทุกชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เช่น จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระเบียบวิธีดำเนินงาน การนิเทศกำกับติดตาม การประเมินโครงการ การประเมินความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เมื่อสิ้นสุดโครงการมีการประเมินผล นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ภาพถ่ายกิจกรรมไว้ในภาคผนวก มีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ ที่มีสร้างคอลัมน์หรือหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ เสนอรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบบริบทของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น อาทิ บทสรุปผู้บริหาร ควรแสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองและนำเสนอข้อมูลโดยสังเขป ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และผลการประเมินตนเองที่มีความกระชับ ชัดเจน ตรงตามประเด็นสำคัญๆ และหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง สื่อให้เห็นอย่างชัดเจนถึงผลกระทบจากการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ตามกรอบการประเมินและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาระบุผู้รับผิดชอบตามสายงาน ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนตามระดับการศึกษา ข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับชั้น ข้อเสนอแนะจากจุดควรพัฒนาว่า

ดำเนินการอย่างไร ควรมีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี การประเมินและพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดีเป็นแบบอย่าง มีวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice)
หรือนวัตกรรม(Innovation) รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้การเป็นครู
มืออาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนมีแบบอย่างวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้(Best Practice) หรือ
นวัตกรรม(Innovation) เป็นต้น ซึ่งการเขียนรายละเอียดต่างๆในแต่ละประเด็น จะทำให้ผู้ที่สนใจการบริหาร
จัดการของสถานศึกษา สามารถศึกษารายงาน ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในช่องทางการสื่อสารอื่นๆ
เช่น ศึกษาเอกสาร (SAR) สื่อออนไลน์อื่นๆ สามารถเข้าใจตรงกันในข้อมูลและเจตนารมณ์ที่สถานศึกษาต้องการ
สื่อสารอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลุงปungสามารถพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยระบบวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ดังนี้

ขั้นวางแผน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านลุงปungได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กให้มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดี(๓) ขึ้นไป ดังนี้ ด้านร่างกายร้อยละ ๙๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ ๘๗ ด้านสังคม ร้อยละ ๘๗ และด้านสติปัญญา ร้อยละ ๘๒ ทั้งนี้การกำหนดเป้าหมายเป็นไปตามบริบทและศักยภาพของโรงเรียน และได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้ดำเนินกิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

ขั้นดำเนินการ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายโดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา/กิจกรรมสุขภาพดีมีสุขและกิจกรรมหนูน้อยยิ้มสวยฟันใส ที่มุ่งพัฒนาเด็กให้มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสุขภาพอนามัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพที่ดีเป็นไปตามเกณฑ์ พัฒนาเด็กให้รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ร่างกายเจริญเติบโตเป็นไปตามเกณฑ์ พัฒนาให้มีทักษะการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์ พัฒนาให้มีความสุขในการดูแล สุขภาพของตน พัฒนาให้มีความสุขฟันที่ดีให้รู้จักดูแลสุขภาพฟันของตนเอง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของตน การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจโดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา/กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งและกิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา ส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใสและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเองได้ กล้าแสดงออกและมีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี รู้จักชื่นชมและรักธรรมชาติ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมโดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา/กิจกรรมคุณหนูคุณธรรม โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษา/กิจกรรมอ้อมทรัพย์ในชั้นเรียนและกิจกรรมเกษตรพอเพียง จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศน่าอยู่ พัฒนาเด็กทุกคนให้มีความรับผิดชอบในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีความตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับวัย ฝึกให้มีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กมีความรู้ ความ

เข้าใจ ในการออมทรัพย์ และรู้จักประหยัด อดออม ไม่ฟุ่มเฟือย เกิดความมั่นใจและมีบุคลิกภาพที่ดีและอยู่
ร่วมในสังคมได้ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเศรษฐกิจพอเพียง
ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยดำเนินการตาม
โครงการสื่อเสริมปัญญาพัฒนาความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์/กิจกรรมใฝ่เรียนรู้สู่สติปัญญา กิจกรรมอนุรักษ์ภาษา
และกิจกรรมวิทย์-คณิตน่ารู้ พัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนให้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ให้ได้รับการฝึกฝน
ให้มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ให้ได้รับการฝึกฝนให้มีความสนใจใฝ่รู้ รัก
การอ่าน มีพื้นฐานการเขียน การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ได้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่
หลากหลายและมีคุณภาพ มีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย มีความรู้และทักษะทางด้าน
คณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย มีเจตคติที่ดีในการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีความรู้และมีทักษะใน
ด้านเทคโนโลยีในระดับปฐมวัย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีความ
สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รู้จักซักถาม รักการเรียนรู้ และพัฒนาให้มีทักษะด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

ขั้นตรวจสอบ โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ผู้รับผิดชอบ
โครงการ/กิจกรรมจัดทำขึ้น โดยมีการติดตามระหว่างดำเนินกิจกรรม มีการตรวจสอบประเมินผลโครงการ/
กิจกรรมเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม เปรียบเทียบกับเป้าหมาย และสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม

ขั้นปรับปรุง โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการ
ตรวจสอบ ผลการประเมินมาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรม และนำผลไปปรับปรุงกิจกรรมต่างๆ ให้
ดียิ่งขึ้นในครั้งต่อไป

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และมีครู บุคลากร นักเรียนติดเชื้อ
ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มีกลุ่มเสี่ยงสูงจำนวนมาก ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ On site เพียงสอง
เดือน นอกนั้นเป็นการจัดรูปแบบ On hand ส่งผลให้ เด็กมีพัฒนาการในแต่ละด้าน ดังนี้

๒.๑ เด็กร้อยละ ๙๔.๔๔ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ
ตนเองได้ อยู่ในระดับดี (๓)ขึ้นไป เนื่องจากเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย
คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็น
นิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคทั่วไปและเสี่ยงสภาวะที่
เสี่ยงต่อการติดโรคที่เกิดจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ
สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๒.๒ เด็กร้อยละ ๘๙.๕๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ใน
ระดับดี(๓)ขึ้นไป เนื่องจากเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอ
คอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ
กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มี
คุณธรรมจริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๒.๓ เด็กร้อยละ ๘๙.๕๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ใน
ระดับดี (๓)ขึ้นไป เนื่องจากเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและ
พอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การ
ยิ้ม การทักทาย และการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด

พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไข ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๒.๔ เด็กร้อยละ ๘๕.๖๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับดี (๓)ขึ้นไป เนื่องจากเด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ

๓. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดี ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนาการด้านสติปัญญา การมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจได้

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ได้แก่ กิจกรรมสุขภาพดี มีสุข กิจกรรมยิ้มสวยฟันใส กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา กิจกรรมคุณหนูคุณธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการสื่อเสริมปัญญา พัฒนาความคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ได้แก่ กิจกรรมไฟเรียนรู้สู่สติปัญญา กิจกรรมหนูรักภาษา กิจกรรมวิทย์ฯ – คณิตน่ารู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการร่วมมือร่วมใจพัฒนาการศึกษาปฐมวัยสู่เป้าหมาย กิจกรรมทัศนศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลุงปุ่นได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาในงานทั้ง ๔ งาน ได้แก่ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงานงบประมาณ และงานบริหารงานทั่วไป โดยมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มีระบบการประกันคุณภาพภายใน มีโครงการ/กิจกรรมมาพัฒนา โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการด้วยระบบวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ดังนี้

ขั้นวางแผน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านลุงปุ่นได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์กำหนดมาตรฐานการศึกษา ประกาศค่าเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการด้านปฐมวัยไว้ในระดับดีเลิศ วางแผนพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ให้มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

และเพียงพอ ให้มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งการกำหนดเป้าหมายเป็นไปตามบริบทและศักยภาพของโรงเรียน และได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

ขั้นดำเนินการ โรงเรียนดำเนินการตามโครงการส่งเสริมจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษา/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น โดยจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีคุณภาพ ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับความเป็นท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา อันจะส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ที่เกิดจากการสร้างความเข้าใจและเกิดจากความร่วมมือของผู้ปกครอง ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยจัดให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒ คน ดำเนินการตามกิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้พัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีเจตคติที่ดี และมีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ครูปฐมวัยสามารถวิเคราะห์และออกแบบการจัดกิจกรรมประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม ดำเนินการตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย และโครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม เครื่องนอน อุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก ฝ้าระวางป้องกันการติดเชื้อจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เช่น วัตถุอันตรายของร่างกายก่อนเข้าสถานศึกษา ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ จัดที่นั่งเว้นระยะห่าง มีหน้ากากอนามัยสำรองสำหรับนักเรียนทุกคน ดำเนินการตามโครงการ สื่อเสริมปัญญา พัฒนาความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์/กิจกรรมใฝ่เรียนรู้สู่สติปัญญา โดยจัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ดำเนินการตามโครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/กิจกรรมประสานสัมพันธ์เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ชุมชนและโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน/กิจกรรมกำหนดวิสัยทัศน์ จัดทำกรอบการบริหารงาน โดยจัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ขั้นตรวจสอบ โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมจัดทำขึ้น โดยมีการติดตามระหว่างดำเนินกิจกรรม มีการตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรมเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม เปรียบเทียบกับเป้าหมาย และสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม

ขั้นปรับปรุง โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการตรวจสอบ ผลการประเมินมาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรม และนำผลไปปรับปรุงกิจกรรมต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้นในครั้งต่อไป

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒

๒.๑ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ ในการพัฒนางานมีกรอบงานสำหรับการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่าย มีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีข้อมูลความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน สามารถนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพให้ตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ

๒.๓ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งความปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล มีแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้ได้ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กได้มุด ลอด ปีนป่าย และโรงเรียนได้อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๔ โรงเรียนมีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๓. จุดเด่น

๓.๑ โรงเรียนมีการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั้ง ๔ งาน เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๓.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๓.๓ มีมาตรการป้องกันการติดเชื้อจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๔. จุดควรพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และมีครู บุคลากร นักเรียนติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มีกลุ่มเสี่ยงสูงมาก ส่งผลกระทบต่อกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยเฉพาะงานบริหารวิชาการ จึงควรใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการแก้ปัญหากิจกรรมการเรียนรู้

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ได้แก่ กิจกรรมกำหนดวิสัยทัศน์/จัดทำกรอบการบริหารงานและแผนปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร กิจกรรมประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

แผนปฏิบัติการที่ ๒ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมนิเทศภายใน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการส่งเสริมจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษา ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ระดับปฐมวัย กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน

แผนปฏิบัติการที่ ๔ โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา กิจกรรมการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ชุมชน

แผนปฏิบัติการที่ ๕ โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมอ้อมอ้อมทรัพย์ในชั้นเรียน กิจกรรมเกษตรพอเพียง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลุงปุงได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทั้ง ๒ คน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ลงมือทำกิจกรรมหรือปฏิบัติจริงในการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยระบบวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ดังนี้

ขั้นวางแผน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านลุงปุงได้วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย จัดแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในทุกๆ ด้าน เพื่อให้มีความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระดับดีเลิศ

ขั้นดำเนินการ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกๆ ด้าน ในช่วงการเรียนรู้แบบ On Site ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากโรคระบาดโควิด-๑๙ เช่น การสวมหน้ากากอนามัย การใช้สบู่ เจลล้างมือ การเว้นระยะห่าง การล้างมืออย่างถูกขั้นตอน ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และนำผลไปใช้พัฒนาเด็ก จัดมุมประสบการณ์และใช้สื่อหลากหลาย นำเทคโนโลยีมาใช้จัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กรายบุคคล ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักหยิบจับหนังสือมาดูรูปภาพหรืออ่านเรื่องราวได้ รู้จักเปิดหนังสือได้ถูกต้อง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้หลากหลาย จัดกิจกรรมอ่านหนังสือให้เด็กฟังทุกเล่มที่มีในมุมหนังสือ ชี้แนะหรือแนะนำหนังสือ จัดทายปัญหาหรือตอบเรื่องราวจากหนังสือ เปิดโอกาสให้เด็กออกมาเล่าเรื่องจากหนังสือ แสดงบทบาทสมมุติ เล่าเรื่องหรือนิทาน จัดมุมหนังสือให้มีบรรยากาศจูงใจในการอ่าน มีโต๊ะ เก้าอี้ ให้เด็กนั่งอ่านหนังสือ จัดหาหนังสือใหม่มาผลัดเปลี่ยนและจัดหาหนังสือให้พอเพียง ประสานงานกับผู้ปกครองให้ส่งเสริมการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี จัด

กิจกรรมที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กได้กล้าแสดงออกอย่างทั่วถึงทุกคน โดยใช้กิจกรรมกระบวนการกลุ่มให้เด็กรู้จักเลือกหัวหน้ากลุ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ และนำเสนอผลงานได้เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมการแสดง การแสดง แบบบูรณาการรายบุคคล รายกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด และทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี และกีฬา เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

ขั้นตรวจสอบ โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน นิเทศการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ของครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ตรวจสอบการจัดประสบการณ์ของ ครูตามแผนการจัดประสบการณ์ ตรวจสอบแนวทางการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระยะๆ และตรวจสอบ จากเอกสารการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการ ของเด็ก

ขั้นปรับปรุง โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุง โดยการนำผลการตรวจสอบหรือผลการประเมิน มา ปรับปรุงพัฒนาการของเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดประสบการณ์ของครูมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓

๒.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ใช้วิธีสอนแบบโครงงานโดย เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

๒.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดประสบการณ์ ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากมุมประสบการณ์และ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัยจากการละเล่น และปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศผลงาน ป้ายนิเทศส่งเสริมประสบการณ์ทุกด้าน

๒.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มีระเบียบวินัย จัดกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยตามโครงการ จนได้รับป้ายพระราชทานมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา โครงการบ้าน

นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนสร้าง สนามเด็กเล่นตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกไว้ใช้ในห้องเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และมีครู บุคลากร นักเรียนติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มีกลุ่มเสี่ยงสูงมาก ส่งผลกระทบต่อกระบวนการบริหารจัดการด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จึงควรเพิ่มบทบาทให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ในการร่วมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มากขึ้น

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาครูปฐมวัยสู่ครูมืออาชีพ ได้แก่ กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมจัดมุมประสบการณ์นำเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลุงพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยระบบวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ดังนี้

ขั้นวางแผน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนในภาพรวมที่ระดับดีเลิศ โดยแต่ละประเด็นได้กำหนดค่าเป้าหมายในเชิงปริมาณ ได้แก่ นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว มีแนวคิด ชิ้นงานโครงการ/โครงงานหรือผลผลิตอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นในระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๙๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๘๒ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมในระดับดีขึ้นไป นอกจากนี้กำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนแล้ว โรงเรียนได้นำผลจากการประเมินภายนอกรอบสามและข้อมูลต่างๆ จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษามาประชุมวางแผน และแต่งตั้ง

คณะทำงาน มอบหมายงานต่างๆ เช่น แต่งตั้งครูประจำชั้น/ครูประจำวิชา จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนลงแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีจำนวน ๑๑ โครงการ ๓๖ กิจกรรม

ขั้นตอนการ โรงเรียนบ้านลุงปงดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามโครงการจำนวน ๑๑ โครงการ ๓๘ กิจกรรม ได้แก่ โครงการพัฒนาความสามารถอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ประกอบด้วยกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมห้องอาชยานและสูตรคูณ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำและกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมช่วยเหลือเด็กเรียนร่วม จัดโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปรายและแก้ปัญหา ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาโครงการงานวิทยาศาสตร์และกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน จัดโครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี กิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมการสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต จัดโครงการพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดระดับชาติ ประกอบด้วยกิจกรรมวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ กิจกรรมพัฒนาผลการสอบวัดระดับชาติ จัดโครงการพัฒนาความพร้อมในการศึกษาต่อและการทำงาน ประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมโครงงานเพาะเห็ด กิจกรรมเกษตรอินทรีย์วิถีการเลี้ยงปลา กิจกรรมเกษตรอินทรีย์วิถีการเลี้ยงหมู กิจกรรมเกษตรอินทรีย์วิถีการปลูกผัก กิจกรรมเกษตรอินทรีย์วิถีการปลูกมะนาว กิจกรรมเกษตรอินทรีย์วิถีการปลูกแก้วมังกร จัดโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม ประกอบด้วย กิจกรรมค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จัดโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมความพอเพียง ประกอบด้วย กิจกรรมขยันทำงานและออมวันละนิดชีวิตเป็นสุข จัดโครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วยกิจกรรมร่วมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และประเพณี กิจกรรมวันภาษาไทย จัดโครงการส่งเสริมการยอมรับความคิดเห็นและมีมนุษยสัมพันธ์ ประกอบด้วยกิจกรรมอาเซียนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ประกอบด้วย กิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมอาหารกลางวันและ กิจกรรมกีฬาภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผล คณะกรรมการนิเทศภายใน คณะกรรมการดำเนินการระบบประกันคุณภาพ โรงเรียนจัดหาและจัดทำแบบฝึกอ่านคล่องเขียนคล่อง แบบฝึกการอ่านบทอาชยาน แบบบันทึกการนำเสนอภาษาไทย-ภาษาอังกฤษวันละคำ และแบบฝึกการอ่าน/บัตรคำ/บัตรภาพ สำหรับนักเรียนพิเศษเรียนรวม ครูคัดกรองนักเรียนด้านการอ่านการเขียนในต้นปีการศึกษา ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตารางสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้โครงงานเป็นฐานแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้เกษตรอินทรีย์วิถีความพอเพียงตามรอยพ่อ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสหกรณ์โรงเรียน โรงเรียนนำสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Wi-Fi) มาช่วยให้การเรียนรู้สะดวก รวดเร็ว ทันสมัยและกว้างไกลขึ้น เชิญวิทยากรนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน สาธิตขั้นตอนการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือใน

ส่วนที่เกี่ยวกับความรู้ความสามารถเฉพาะทาง เช่น เจ้าหน้าที่ส่งเสริมสุขภาพของโรงพยาบาล เชิญผู้ปกครองนักเรียนมาช่วยประเมินการอ่านภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับชั้น

ทั้งนี้เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการอ่าน มีความสามารถในการเขียน มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว มีแนวคิด ชิ้นงาน โครงการ โครงงานหรือผลผลิต อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น ปรึกษาหารือทางไลน์กลุ่มของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเข้าเยี่ยมชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูมีการดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงาน การประเมินตามสภาพจริงตามเกณฑ์รูบริก(Rubrics) โรงเรียนมีการทดสอบกลางภาค/ปลายภาคสำหรับระดับมัธยมศึกษา และการทดสอบปลายปีและสอบเก็บคะแนนระหว่างปีสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การสอบวัดผลระดับชาติ(RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง มีการสอบวัดผลระดับชาติ(NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ มีการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนกลุ่มปกติ อ่านออก-เขียนได้ อ่านได้คล่อง เขียนคล่อง อ่านได้รู้เรื่อง โดยมีการประเมินการอ่านคำพื้นฐานนักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ซึ่งมีตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนทุกชั้นเรียนมาร่วมเป็นกรรมการประเมินการอ่าน และมีการประเมินการอ่านรู้เรื่องในชั้น ป.๑-ม.๓ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยใช้เครื่องมือ/แบบทดสอบการอ่านรู้เรื่องคำ อ่านรู้เรื่องประโยค และอ่านรู้เรื่องข้อความ

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะกับวัยของผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ) ฝึกให้นักเรียนทุกคนทุกชั้นมีความรับผิดชอบต่อการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนในเขตรับผิดชอบของแต่ละชั้นทุกวัน นำคณะกรรมการสภานักเรียนและนักเรียนชุมนุมจิตอาสาเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ส่งเสริมให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โรงเรียนคอยเฝ้าระวังภาวะโภชนาการโดยให้ทุกชั้นเรียนรายงานน้ำหนัก ส่วนสูงของผู้เรียนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จัดกิจกรรมอาหารกลางวันในรูปแบบของโปรแกรมโภชนาการเพื่อเด็กไทยเติบโตเต็มศักยภาพ(Thai School lunch) ครูมีการใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน เมื่อทดสอบปลายภาคหรือปลายปีเสร็จสิ้นแล้วครูมีการบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลงในโปรแกรมระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน

รายบุคคล(DMC) และในแบบ ปพ.๕ ครูประจำชั้นกรอกข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลลงในแบบ ปพ.๖ เพื่อรายงานผลด้านต่างๆ ให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ได้แก่ ผลการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และมีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตรวจสอบ โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่ผู้รับผิดชอบจัดทำขึ้น โดยตรวจสอบระหว่างการดำเนินกิจกรรมและตรวจสอบเมื่อสิ้นสุดการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้นทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามโครงการ/ กิจกรรม เช่น ตรวจสอบผลการอ่านคำพื้นฐาน การอ่านรู้เรื่อง การสอบ RT การสอบ NT ตรวจสอบมาตรฐานของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน กลางภาค และปลายภาค นิเทศติดตามงานธุรการในชั้นเรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนรายบุคคลและรายชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบันทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัดเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ขั้นปรับปรุง โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุง โดยใช้ผลการตรวจสอบมาปรับปรุงการทำงานทั้งในขณะดำเนินกิจกรรมและนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น ในด้านการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนนั้น โรงเรียนได้นำผลการประเมินทุกระดับทั้งจากระดับสถานศึกษา จากสำนักทดสอบทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ มาเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในปีต่อไป

๒. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นักเรียนโรงเรียนบ้านลุงปungมีความสามารถในการอ่านออกและอ่านคล่องตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี สามารถคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือมีผลงาน ชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว มีแนวคิด ชิ้นงาน โครงการ โครงการงานหรือผลผลิต อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย มีจิตอาสาโดยเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือชุมชน เช่น ทำความสะอาดบริเวณวัดวาอาราม บริการจับผ้าประดับตกแต่งงานสวนรวมของชุมชน บริการนำดื่มในงานมงคลและอวมงคลของชุมชน นำดอกไม้จันทน์ และเหรียญโปรยทานของผู้เรียนชุมชนจิตอาสาช่วยงานฌาปนกิจศพในชุมชน รู้จักยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยนำผู้เรียนเข้า

ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และประเพณี ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๗๕ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ดังนี้ ภาษาไทย ร้อยละ ๗๖.๕๐ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗๔.๕๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๗๔.๕๙ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๗๘.๖๘ ประวัติศาสตร์ ร้อยละ ๘๑.๒๖ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๗๔.๘๖ สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๘๓.๘๙ ศิลปะ ร้อยละ ๘๒.๐๒ การงานอาชีพ ร้อยละ ๗๙.๒๓ ค่าเฉลี่ยทุกรายวิชา ร้อยละ ๗๘.๔๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๗๕ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ดังนี้ ภาษาไทย ร้อยละ ๗๑.๖๑ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗๑.๑๐ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๖๙.๗๖ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๙๑.๗๕ ประวัติศาสตร์ ร้อยละ ๘๗.๑๗ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๗๐.๒๙ สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ศิลปะ ร้อยละ ๙๘.๓๘ การงานอาชีพ ร้อยละ ๙๖.๔๖ ค่าเฉลี่ยทุกรายวิชา ร้อยละ ๘๕.๑๖ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๕ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๒ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๔๖

๒.๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน(Reading Test: RT) **ตามความสนใจ** ด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๖๑.๕๐ และการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๖๖.๙๓ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๖๔.๒๑ ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ

๒.๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) **ตามความสนใจ** ด้านภาษาไทย ร้อยละ ๕๓.๖๘ ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๕๙.๐๐ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๕๖.๓๔ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

๒.๘ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) **ตามความสนใจ** วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๔๓.๐๕ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๖.๐๗ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๒๖.๐๒ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๗.๒๐ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชา ร้อยละ ๓๐.๕๙ ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ

๒.๙ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) **ตามความสนใจ** วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕๐.๙๕ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๙.๕๐ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๑.๗๕ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๖.๘๘ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชา ร้อยละ ๓๒.๒๗ ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ

๓. จุดเด่น

นักเรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินทดสอบความสามารถ

พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ตามความสมัครใจ สูงกว่าระดับประเทศ นอกจากนี้นักเรียนยังมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ในด้านการอ่านออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่อง และค่าเฉลี่ยภาพรวมต่ำกว่าระดับประเทศ จึงต้องเร่งพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติให้มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่พัฒนาขึ้นไป

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน(ห้องสมุด) กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมท่องอาขยาน และสูตรคูณ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำและกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมช่วยเหลือเด็กเรียนร่วม

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย และแก้ปัญหา ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

แผนปฏิบัติการที่ ๓ โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี กิจกรรมการเรียนรู้และการสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต

แผนปฏิบัติการที่ ๔ โครงการพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

แผนปฏิบัติการที่ ๕ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดระดับชาติ ได้แก่ กิจกรรมวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาผลการสอบวัดระดับชาติ

แผนปฏิบัติการที่ ๖ โครงการพัฒนาความพร้อมในการศึกษาต่อและการทำงาน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเกษตรอินทรีย์วิถีการปลูกผัก กิจกรรมเกษตรอินทรีย์วิถีการปลูกมะนาว กิจกรรมเกษตรอินทรีย์วิถีการปลูกแก้วมังกร

แผนปฏิบัติการที่ ๗ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม ได้แก่ กิจกรรมค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการที่ ๘ โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมความพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมขยันทำงาน ออมวันละนิดชีวิตเป็นสุข

แผนปฏิบัติการที่ ๙ โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ กิจกรรมร่วมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และประเพณี กิจกรรมวันภาษาไทย

แผนปฏิบัติการที่ ๑๐ โครงการส่งเสริมการยอมรับความคิดเห็นและมีมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ กิจกรรมอาเซียนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

แผนปฏิบัติการที่ ๑๑ โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ได้แก่ กิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมกีฬาภายใน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมายและพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการนำระบบการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในทุกกระบวนการ ได้แก่ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงานงบประมาณ และงานบริหารงานทั่วไป สามารถพัฒนางานวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาคู่มือให้เป็นคู่มืออาชีพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่เพียงพอ เน้นให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยโรงเรียนได้นำระบบวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) มาใช้พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ขั้นวางแผน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายด้านกระบวนการบริหารและการจัดการในระดับดีเลิศ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กำหนดเป้าหมายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และกำหนดเป้าหมายในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการลงแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นดำเนินการ โรงเรียนบ้านลุงปุ่นได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ด้วยระบบวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ในทุกๆกระบวนการ ดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมปรับปรุงบริบทสถานศึกษา กิจกรรมปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการศึกษา กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค กิจกรรมค่าอัตราจ้างรายเดือน ดำเนินการโครงการสานสัมพันธ์ร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมสนทนาศิษย์-ลูก กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ดำเนินการโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและกิจกรรมนิเทศภายใน ดำเนินการการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อให้มีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมประชุมปรึกษาหารือ ร่วมกิจกรรม ร่วมพัฒนา ร่วมระดมทรัพยากร และกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา ดำเนินการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น และมีความปลอดภัย ฝ้าระวังป้องกัน

การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เช่น วัตถุประสงค์ของร่างกายก่อนเข้าสถานศึกษาทุกวัน ล้างมือด้วย เจลแอลกอฮอล์ จัดหา พัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงและหน่วยงานต้นสังกัด จัด แหล่งเรียนรู้เกษตรอินทรีย์วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างและเป็นต้นแบบได้ จัดให้มีวิธีการเผยแพร่ ผลงานที่หลากหลาย

ขั้นตรวจสอบ โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ ปรับปรุง พัฒนางานทั้ง ๔ งาน และ ๓ มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีระบบการตรวจสอบภายในทั้งจาก คณะกรรมการระดับสถานศึกษาและคณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ มีระบบการนิเทศภายในทั้งแบบการเยี่ยมชั้นเรียนและแบบกัลยาณมิตรพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ขั้นปรับปรุง โรงเรียนมีกระบวนการนำข้อมูลจากการนิเทศ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนบ้านลุงปุ่นมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และมีความเป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีโครงการพัฒนาคุณภาพการ บริหารและการจัดการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมปรับปรุงบริบทสถานศึกษา กิจกรรมปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรม จัดซื้อวัสดุการศึกษา กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน กิจกรรมค่า สาธารณูปโภค กิจกรรมค่าอัตราจ้างรายเดือน มีโครงการสานสัมพันธ์ร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมสนทนาศิษย์-ลูก กิจกรรม ปัจฉิมนิเทศ มีโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในและกิจกรรมนิเทศภายใน มีการประเมินผลโครงการเพื่อนำผลมาพัฒนา มีการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริง ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอบรมด้วยระบบเงินคูปองให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่มี บรรยากาศสะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยจากเชื้อโรคทั่วและจาก เชื้อโรคระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีโครงการตามนโยบายของกระทรวงและหน่วยงานต้น สังกัด ได้แก่ โรงเรียนคุณธรรมสพฐ. โรงเรียนพระราชรัฐ โรงเรียนสุจริต โรงเรียนปลอดภัย โรงเรียนจิต สาธารณะ และสถานศึกษาพอเพียง มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรม ผลงานและข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียนในเว็บไซต์โรงเรียนwww.banlungpungschool.com รวมถึงช่องทางเฟซบุ๊ก (Facebook) และ ช่องทางไลน์ (LINE) อย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA โรงเรียน ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม

เพื่อให้ทุกฝ่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ทุกคนมีส่วนร่วม และมีการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และมีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

๔. จุดที่ควรพัฒนา

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพมาสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ เหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพของโรงเรียน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมปรับปรุงบริบทสถานศึกษา กิจกรรมปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการศึกษา กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค กิจกรรมค่าอัตราจ้างรายเดือน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการสานสัมพันธ์ ร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษา ได้แก่ กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมสนทนาศิษย์-ลูก กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

แผนปฏิบัติการที่ ๓ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมนิเทศภายใน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสามารถดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้นำระบบวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) มาใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ขั้นวางแผน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ที่ระดับดีเลิศ โดยให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียน คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นกระบวนการ Active learning ที่ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และจัดทำแผน IEP สำหรับนักเรียนเรียนรวมหรือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ วางแผนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน นอกจากนี้ยังจัดให้มีโครงการพัฒนาการ

จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมวิทยากรนอกและกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้

ขั้นตอนการ ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากโรคระบาดโควิด-๑๙ เช่น การสวมหน้ากากอนามัยอยู่เสมอ การใช้สบู่/เจลล้างมือ การเว้นระยะห่าง การล้างมืออย่างถูกขั้นตอน ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ครูใช้สื่อ/ผลิตสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น ใช้แบบฝึกทักษะ ใช้การนำเสนอความรู้ด้วยโปรแกรม Power point ที่ครูสร้างขึ้น ใช้วิธีการถ่ายทอดความรู้จากคอมพิวเตอร์ผ่านจอโทรทัศน์และโปรเจคเตอร์ การรักษาสุขภาพเหงือกและฟันโดยเจ้าหน้าที่แผนกทันตกรรมโรงพยาบาลท่าตุม และครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสือห้องสมุด เรียนรู้จากสื่อออนไลน์ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สนับสนุนให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ นอกจากนี้โรงเรียนบ้านลุงปูงยังได้จัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมวิทยากรนอก และกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมทักษะให้ผู้เรียนมีความรู้รอบด้าน

ขั้นตรวจสอบ โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน นิเทศภายใน มีระบบการนิเทศภายในทั้งแบบการเยี่ยมชั้นเรียนและแบบกัลยาณมิตรพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ขั้นปรับปรุง โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุง โดยนำผลการตรวจสอบหรือผลการประเมินมาปรับปรุงทั้งคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

๒. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓

ครูผู้สอนทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนให้ดียิ่งขึ้น โดยได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และครูผู้สอนทุกคนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ครูผู้สอนได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม การวัดและประเมินผล จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การแสดงออกที่เหมาะสม นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอน ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ครูได้จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือ ปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น ได้จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน นักเรียนได้สร้างชิ้นงาน จากการเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้ตามตารางเรียน ครูทุกคนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูได้ให้นักเรียนมีส่วนร่วม กำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน มีการจัดป้ายนิเทศ มุมสื่อและจัดบรรยากาศตาม สถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูได้พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน ครูมี ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผน พัฒนาการเรียน และพัฒนาแนวทางการ ประกอบอาชีพของนักเรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วม จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนส่งผล ให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกและอ่านคล่องตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น สามารถเขียน สื่อสารได้ดี สามารถคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของ หลักสูตร จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรมีการปรับการเรียน เปลี่ยนวิธีสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา(STEM Education) และรูปแบบ โครงงานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น พัฒนาครูอย่างต่อเนื่องในการ ออกแบบการเรียนการสอน แบบ Active Learning และการนำ DLIT/DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายให้ครบทุกชั้นเรียน

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมวิทยากรนอก กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านลุงปุง สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย โรคระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดี ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กล้าพูดกล้าแสดงออก มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามวัย

๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั้ง ๔ งาน เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๓. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๔. มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์

๕. สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามโครงการ จนได้รับป้ายพระราชทานมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนสร้าง สนามเด็กเล่น ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกไว้ในห้องเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. การมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจได้

๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และเข้ารับการอบรมออนไลน์อยู่เสมอ

๓. เพิ่มบทบาทให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ในการร่วมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มากขึ้น
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา กิจกรรมสุขภาพดีมีความสุข

กิจกรรมยิ้มสวยฟันใส กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา กิจกรรมคุณหนูคู่คุณธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการสื่อเสริมปัญญา พัฒนาความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ กิจกรรมไฟเรียนรู้สู่

สติปัญญา กิจกรรมอนุรักษ์ภาษา กิจกรรมวิทย์ฯ-คณิตน่ารู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการร่วมมือร่วมใจพัฒนาการศึกษาปฐมวัยสู่เป้าหมาย กิจกรรมทัศนศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน กิจกรรมกำหนดวิสัยทัศน์/จัดทำกรอบการ

บริหารงานและแผนปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร กิจกรรมประเมินความพึงพอใจของ
ผู้รับบริการ

แผนปฏิบัติการที่ ๕ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาระบบ

ประกันคุณภาพในสถานศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมนิเทศภายใน

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการส่งเสริมจัดการศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษา กิจกรรมพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นระดับปฐมวัย กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน

แผนปฏิบัติการที่ ๗ โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

กิจกรรมการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ชุมชน

แผนปฏิบัติการที่ ๘ โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์ในชั้นเรียน

กิจกรรมเกษตรพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ ๙ โครงการพัฒนาครูปฐมวัยสู่ครูมืออาชีพ กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมจัด

มุมประสบการณ์น่าเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

๑. นักเรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ (NT) สูงกว่าระดับ สพฐ.และระดับประเทศ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สมัครสอบ O-NET มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ นอกจากนี้นักเรียนยังมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักรวมและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีขึ้นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม

เพื่อให้ทุกฝ่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ทุกคนมีส่วนร่วม และมีการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ในด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยภาพรวมต่ำกว่าระดับประเทศ จึงต้องเร่งพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติให้มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่พัฒนาขึ้นไป

๒. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพมาสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

๓. ครูควรมีการปรับการเรียน เปลี่ยนวิธีสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา(STEM Education) และรูปแบบโครงการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น พัฒนาครูอย่างต่อเนื่องในการออกแบบการเรียนการสอน แบบ Active Learning และการนำ DLIT/DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ครบทุกชั้นเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ กิจกรรมรักการอ่าน(ห้องสมุด) กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมท่องอาขยาน และสูตรคูณ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมช่วยเหลือเด็กเรียนร่วม

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย และแก้ปัญหา กิจกรรมพัฒนาโครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

แผนปฏิบัติการที่ ๓ โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี กิจกรรมการเรียนรู้และการสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต

แผนปฏิบัติการที่ ๔ โครงการพัฒนาความก้าวหน้าทาง การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

แผนปฏิบัติการที่ ๕ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดระดับชาติ กิจกรรมวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาผลการสอบวัดระดับชาติ

แผนปฏิบัติการที่ ๖ โครงการพัฒนาความพร้อมในการศึกษาต่อและการทำงาน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมโครงการเพาะเห็ด วิธีการเลี้ยงปลา วิธีการเลี้ยงหมู วิธีการปลูกผัก วิธีการปลูกมะนาว วิธีการปลูกแก้วมังกร

แผนปฏิบัติการที่ ๗ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม กิจกรรมค่าย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการที่ ๘ โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมความพอเพียง กิจกรรมชั้นทำงาน ออมวันละนิดชีวิตเป็นสุข

แผนปฏิบัติการที่ ๙ โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย กิจกรรมร่วมวันสำคัญของชาติศาสนา และประเพณี กิจกรรมวันภาษาไทย

แผนปฏิบัติการที่ ๑๐ โครงการส่งเสริมการยอมรับความคิดเห็นและมีมนุษยสัมพันธ์ กิจกรรมอาเซียนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

แผนปฏิบัติการที่ ๑๑ โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม กิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมกีฬาภายใน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๒ โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรกิจกรรมปรับปรุงบริบทสถานศึกษา กิจกรรมปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการศึกษา กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค กิจกรรมค่าอัตราจ้างรายเดือน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๓ โครงการสานสัมพันธ์ ร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษา กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมสนทนาศิษย์-ลูก กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

แผนปฏิบัติการที่ ๑๔ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมนิเทศภายใน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๕ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมวิทยากรนอก กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้

ส่วนที่ ๔ ความโดดเด่น/Best Practice

โรงเรียนบ้านลุงปุงได้มีการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง มีผลการปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จ จนเป็นการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ด้านความโดดเด่น/Best Practice การบริหารจัดการศึกษา
๒. ชื่อ Best Practice สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ
๓. รางวัลที่ได้รับ โรงเรียนต้นแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ปี พ.ศ.ที่ได้รับ พ.ศ. ๒๕๕๙
๕. ชื่อหน่วยงานที่ให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒
๖. การดำเนินการและความต่อเนื่อง ดำเนินการตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ จนถึง ปี พ.ศ. ปัจจุบัน
๗. วิธีการดำเนินการพัฒนา โรงเรียนบ้านลุงปุงได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ดังนี้

ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านลุงปุง ได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา โดยกำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี จัดประชุมครูเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจกับครูและบุคลากรทุกคน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาให้ครบทุกกิจกรรมอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของสถานศึกษา บริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ในการใช้/ดูแล/รักษา/ปรับปรุงอาคารสถานที่ และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม คุ่มค่า มั่นคง และเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้

ด้านที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนจัดให้มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้น ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทุกระดับชั้น ครูผู้สอนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและลงมือปฏิบัติกิจกรรม ใช้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาที่มีหลากหลาย ได้แก่ บ่อเลี้ยงปลา แปลงผักปลอดสารพิษ โรงเรือนเพาะชำ ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการต่างๆ ใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ได้แก่ สวนยางพารา ไร่ข้าวโพด ไร่ถั่วลิสง ไร่แดงโม แปลงผักสร้างรายได้หลากหลายชนิดบริเวณรอบๆ ชลประทานของหมู่บ้าน แปลงพืชผักสวนครัวในบริเวณบ้าน เป็นต้น การจัดกิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ วันสำคัญทางศาสนา วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมตามประเพณีในท้องถิ่น เป็นต้น

ด้านที่ ๓ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนจัดให้มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เช่น การออกเยี่ยมบ้าน การจัดป้ายสารสนเทศให้ความรู้ จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม เช่น รายงานโครงการเยี่ยมบ้าน การจัดป้ายนิเทศ จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีการจัดตั้งชุมนุมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ชุมนุมงานเกษตร และชุมนุมจิตอาสา มีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น บำเพ็ญประโยชน์โดยการเก็บขยะรอบบริเวณโรงเรียน ทำความสะอาดบริเวณวัดและชุมชน ทำความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วมให้น้ำใช้ ทำความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียนและห้องปฏิบัติการกิจกรรมต่าง ๆ ให้น้ำเรียน นอกจากนี้ยังมีการร่วมมือกับชุมชนในการรณรงค์เพื่อห่างไกลยาเสพติด ไข้เลือดออก รณรงค์ การเลือกตั้งผู้แทน การลงประชามติ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ด้านที่ ๔ การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ เพื่อใช้ชีวิตอย่างสงบสุขในครอบครัว อด ละเอียดรอบคอบ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน รักษาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ สืบสาน วัฒนธรรม ประเพณี เช่น การเข้าร่วมงานบุญบั้งไฟ งานแห่ต้นผึ้งของหมู่บ้าน งานวันเข้าพรรษา วันออกพรรษา งานตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง ให้มีการดำเนินชีวิตที่ใช้คุณธรรมการประหยัด อดออม ใช้ชีวิตที่เรียบง่ายพออยู่พอกิน รู้จักประมาณตน และมีเหตุผล บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ ด้านวัฒนธรรม ด้านสิ่งแวดล้อม

ด้านที่ ๕ ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการเผยแพร่ผลงาน เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษา สังคม ชุมชน และเครือข่ายวิชาชีพ

ภาคผนวก

๑. ภาคผนวก QR Codes

ภาคผนวกที่ ๑ ตัวอย่างโครงการ/กิจกรรมและรายงานโครงการ

ภาคผนวกที่ ๒ โลโก้/รางวัลของครูและนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ภาคผนวกที่ ๓ คำสั่งมอบหมายสอนชั้นเรียน

๒. ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษา

๔. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๖. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านลุงปung
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตและประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จึงจำเป็นต้องประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาใหม่ ตามประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านลุงปung จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๔/ ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๓๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านลุงปung มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านลุงปung จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓

(นางศิริกาญจนา ประทุมทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุงปung

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านลุงปung
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่ม
หรือเดี่ยว มีแนวคิด ชิ้นงาน โครงการ โครงงานหรือผลผลิต อย่างน้อยภาคเรียนละ
๑ ชิ้น
- ๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด
การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตได้
- ๓.๒ ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุ่มปุง ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๑ ได้พิจารณาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีมติเห็นชอบและรับรองการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านลุ่มปุงต่อไป

ลงชื่อ



(นายเชิดชัย สายรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุ่มปุง



ประกาศโรงเรียนบ้านลุงปุง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตและประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จึงจำเป็นต้องประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาใหม่ ตามประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านลุงปุงจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๔/ ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๓๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านลุงปุงมีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนำไปสู่การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านลุงปุงจึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นางศิริกาญญา ประทุมทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุงปุง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านลุงปung

เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านลุงปung

เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/มีผลงานหรือชิ้นงาน จากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว มีแนวคิด ชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือผลผลิต อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	ร้อยละ ๗๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๓ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ

การประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุ่มปุ๋ง ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๑ ได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ของโรงเรียนแล้วนั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุ่มปุ๋ง ได้มีมติเห็นชอบและรับรองค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด เพื่อให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายเชิดชัย สายรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านลุ่มปุ๋ง

บันทึกความเห็นชอบเอกสาร
รายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านลุ่มปุ๋ง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

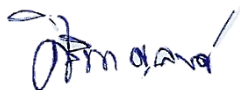
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุ่มปุ๋ง ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านลุ่มปุ๋ง โดยเห็นชอบในการรายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเอกฉันท์ให้นำรายงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายเชิดชัย สายรัตน์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุ่มปุ๋ง



(นางศิริกาญจนา ประทุมทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุ่มปุ๋ง

เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุ่มปุ๋ง