



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๘
โรงเรียนบ้านลุมพุก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านลุงปุง จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ด้วยความเชื่อมั่นว่าเด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและการศึกษาที่มีคุณภาพตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ผ่านการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับผู้สอน และเด็กกับพ่อแม่หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู โดยยึดหลักการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ซึ่งเน้นการพัฒนาเด็กให้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของการพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม สมวัย มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ มุ่งเน้นการดำเนินงานตามหลักการสำคัญ ๕ ประการ ได้แก่

๑. หลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรม
๒. หลักพัฒนาการเด็กและการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมและสมดุลทุกด้าน ผ่านการเล่นที่มีความหมาย ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถ สอดคล้องกับพัฒนาการและมีเวลาพักผ่อนเพียงพอ
๓. หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก คิด ตัดสินใจ และลงมือทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย
๔. หลักการบูรณาการบริบทสังคมและวัฒนธรรม ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของตนเอง รวมถึงวัฒนธรรมอื่นๆ อย่างมีความหมาย
๕. หลักการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน

โรงเรียนบ้านลุงปุง มุ่งมั่นที่จะเป็นสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

คณะผู้จัดทำ



ประกาศโรงเรียนบ้านลุงปung
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านลุงปung พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษา
ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านลุงปung ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านลุงปung พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับ เด็กระดับปฐมวัย และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับมติการประชุมคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗ ให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรใหม่ สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency – based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสม กับช่วงวัยของผู้เรียน เป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย ผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุงปung เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายมานูญ วิทยาสิงห์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุงปung

ลงชื่อ

(นางศิริกาญจนา ประทุมทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุงปung

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
ประกาศโรงเรียนบ้านลุงปung	ค
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านลุงปung	๑
วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านลุงปung	๒
พันธกิจ	๑
เป้าหมาย	๔
จุดหมาย	๗
ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย	๙
ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	๑๐
การจัดเวลาเรียน	๒๒
สาระการเรียนรู้รายปี	๒๓
การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี	๒๙
การจัดประสบการณ์	๔๒
การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้	๖๖
การประเมินความสามารถผู้เรียน	๖๙
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	๗๐
การเชื่อมต่อของการศึกษา	๗๒
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านลุงปung พุทธศักราช ๒๕๖๘	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านลุงปung	
- แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาก่อนการนำหลักสูตรไปใช้	
- แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาก่อนการนำหลักสูตรไปใช้	
- ตารางกำหนดการจัดประสบการณ์	

๑. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านลุงปุง

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านลุงปุงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นการพัฒนาเด็กอายุ ๔ - ๖ ปีบริบูรณ์ เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการและความสามารถ ผู้เรียนครบทุกด้าน บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและการลงมือปฏิบัติที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านลุงปุง

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านลุงปุง พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างสมวัย ตามหลักสูตร สมรรถนะ ก้าวล้ำเทคโนโลยี เป็นพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ สุขภาวะทางกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และสติปัญญา ผ่านการจัด ประสบการณ์ที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน
๒. ปลุกฝังคุณลักษณะพื้นฐานของความเป็นพลเมืองดี มีวินัย เคารพกติกา มีจิตสาธารณะ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมไทยผ่านกิจกรรมที่สร้างเสริมจิตสำนึก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๓. จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและกระตุ้นการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมของเด็ก อย่างเหมาะสมตามพัฒนาการ
๔. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project Approach เพื่อ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาเบื้องต้น ที่เหมาะสมกับช่วง วัยปฐมวัย
๕. พัฒนาศักยภาพครู ผู้ปกครอง และชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้าง เครือข่ายสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยและสติปัญญา เต็มตามศักยภาพตามวัย
๒. ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม

๓. จุดหมาย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพทางกายที่ดี
๒. เด็กปฐมวัยทุกคนมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มีสุนทรียภาพ มีสัมพันธภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในตนเอง รักความเป็นไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
๕. สถานศึกษา ผู้ปกครอง พ่อแม่ ครอบครัวยุทธศาสตร์และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๔. ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี กำหนดพัฒนาการ และความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๔.๑ ด้านสุขภาพทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๔.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการก ากับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

๔.๓ ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔.๔ ด้านสติปัญญา

๔.๔.๑) ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟัง และสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพ และสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน

๔.๔.๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้จำนวน และตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๔.๔.๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก วิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

๔.๔.๔) การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรม และค้นหา คำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

๔.๔.๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ใน การทำงานศิลปะและการเคลื่อนไหว

๔. ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีเป็นพฤติกรรมที่คาดหวังให้เกิดกับเด็ก บนพื้นฐานพัฒนาการ ตามวัยและความสามารถในแต่ละระดับอายุ ให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการกำหนด สาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการและความสามารถ เพื่อตรวจสอบคุณภาพ เด็กในแต่ละชั้นปีโดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ ๑ ด้านสุขภาวะทางกาย

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน			
องค์ประกอบ ความสามารถของ ผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๑.๑ มีสุขอนามัยและ สุขนิสัยที่ดี	๑.๑.๑ รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อนและออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๑.๑ รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อนและออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๑.๑ รับประทานอาหาร หลากหลายที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วมนอนพักผ่อน และออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๒ รักษาความปลอดภัยของ ตนเอง และผู้อื่น	๑.๒.๑ เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และไม่ไป กับคนแปลกหน้า	๑.๒.๑ เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และไม่ไป กับคนแปลกหน้า	๑.๒.๑ เล่น ทำกิจกรรม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย ระวังระมัดระวังความปลอดภัย จากบุคคลและสิ่งแวดล้อม และไม่ไปกับคนแปลกหน้า

๑. ด้านสุขภาพทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน			
องค์ประกอบ ความสามารถของ ผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๑.๓ เคลื่อนไหว ร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน	๑.๓.๑ กระโดดสองขาขึ้น ลงอยู่กับที่ วิ่งแล้วหยุดโดย ไม่เสียการทรงตัว และรับ ลูกบอลโดยใช้มือและลำตัว ช่วย	๑.๓.๑ กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง และรับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง สองข้าง	๑.๓.๑ ก้าวกระโดดไป ข้างหน้า ได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสีย การทรงตัว วิ่งหลบหลีกสิ่ง กีดขวางคล่องแคล่ว และ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจาก พื้น
๑.๔ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๑.๔.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษ ขาดจากกันโดยใช้มือเดียว และเขียนรูปร่างกลมตาม แบบ	๑.๔.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษ ตามแนวเส้นตรงได้และ เขียนรูปร่างสี่เหลี่ยมตามแบบ มีมุมชัดเจน	๑.๔.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษ ตามแนวเส้นโค้งได้และ เขียนรูปร่างสามเหลี่ยมตามแบบ มีมุมชัดเจน

ตารางที่ ๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล			
องค์ประกอบ ความสามารถของ ผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๒.๑ แสดงออกทาง อารมณ์และ ความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ	๒.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง และบอก ความรู้สึกของตนเองเมื่อดี ใจ โกรธ เสียใจ เหมาะสม กับบางสถานการณ์	๒.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ท่าทาง และบอกอารมณ์ และ ความรู้สึกของตนเองตาม สถานการณ์	๒.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ท่าทางหรือวาจา และ ควบคุม อารมณ์และความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่นตาม สถานการณ์
๒.๒ กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม	๒.๒.๑ ทำตามกิจวัตร ประจำวันจนสำเร็จ	๒.๒.๑ วางแผนการปฏิบัติ กิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	๒.๒.๑ ตั้งเป้าหมาย วางแผน และมุ่งมั่นทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ
๒.๓ มีความสัมพันธ์ ที่ดี กับผู้อื่น	๒.๓.๑ เล่นและร่วม กิจกรรม กับเพื่อนเป็นกลุ่ม ยิ้มหรือ ทักทายบุคคลที่คุ้นเคย	๒.๓.๑ เล่นและทำงาน ร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุยกับบุคคลที่ คุ้นเคย	๒.๓.๑ เล่นและทำงานแบบ ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างมี เป้าหมายแก้ปัญหาเองอย่าง ประนีประนอมยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับบุคคล ที่คุ้นเคยและผู้ใหญ่
๒.๔ มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๒.๔.๑ แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ความรู้สึกของ ผู้อื่นบางสถานการณ์ และ แสดง ความยินดีเมื่อผู้อื่นมี ความสุข	๒.๔.๑ แสดงสีหน้าและ ท่าทางแสดงความยินดีเมื่อ ผู้อื่นมีความสุข และ ช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ	๒.๔.๑ ใช้คำพูดหรือการ กระทำแสดงความยินดีเมื่อ ผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อ ผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และ ช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ

๒.๕ ยอมรับและ รับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเอง และกลุ่ม	๒.๕.๑ ยอมรับการ ตัดสินใจของตนเอง	๒.๕.๑ ยอมรับและ รับผิดชอบในการตัดสินใจ ของตนเอง	๒.๕.๑ ยอมรับและ รับผิดชอบในการตัดสินใจ ของตนเองและกลุ่ม
๒.๖ มีสุนทรียภาพ ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๒.๖.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะเสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทางและการ เคลื่อนไหว	๒.๖.๑ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะเสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทางและการ เคลื่อนไหว	๒.๖.๑ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะเสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทางและการ เคลื่อนไหว
๒.๗ ช่วยเหลือ ตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	๒.๗.๑ แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ และรับประทานอาหาร ด้วยตนเอง	๒.๗.๑ แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม และรับประทานอาหาร ด้วยตนเอง	๒.๗.๑ แต่งตัวได้คล่องแคล่ว รับประทานอาหารด้วย ตนเองใช้และทำความสะอาด หลังใช้ห้องน้ำ ห้อง ส้วม
๒.๘ ยอมรับความ เหมือนและความ แตกต่างทางสังคม และวัฒนธรรม	๒.๘.๑ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตนเอง	๒.๘.๑ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจาก ตนเอง และปฏิบัติตนอย่าง สุภาพกับผู้อื่นที่แตกต่างไป จากตน	๒.๘.๑ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจาก ตนเอง ยอมรับ ความสามารถ และความคิดเห็นของผู้อื่น

ตารางที่ ๓ ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย

<p>๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีมีมารยาทไทย ปฏิบัติตาม วัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>			
องค์ประกอบ ความสามารถของ ผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	๓.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อนมีเมตตาสัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๓.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นแสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๓.๑.๑ ขออนุญาตและรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นแสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น
๓.๒ มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย	๓.๒.๑ ไหว้ กล่าวคำ ทักทายกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษสนใจร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรมและ ประเพณีไทย	๓.๒.๑ ไหว้ กล่าวคำ ขอบคุนขอโทษ ร่วม กิจกรรมตามวัฒนธรรมและ ประเพณีไทย	๓.๒.๑ ไหว้ กล่าว คำ ขอบคุน ขอโทษ ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะและร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรมและประเพณี ไทย
๓.๓ รักและภูมิใจใน ความเป็นไทย	๓.๓.๑ หยุดยีนเมื่อได้ยิน เพลงชาติไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี	๓.๓.๑ ยืนตรงและร่วมร้อง เพลงชาติไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี สนใจ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	๓.๓.๑ ยืนตรงและร้องเพลง ชาติไทยและเพลงสรรเสริญ พระบารมีร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์
๓.๔ ประหยัดและ พอเพียง	๓.๔.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด	๓.๔.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด และดูแล รักษาสิ่งของเครื่องใช้ของ ตนเอง	๓.๔.๑ ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด พอเพียงและนำกลับมาใช้ซ้ำ
๓.๕ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๓.๕.๑ มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติต้นไม้ สัตว์ เลี้ยงสิ่งแวดล้อม และทิ้ง ขยะถูกที่	๓.๕.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง และสิ่งแวดล้อม คัดแยกขยะ และ ทิ้งขยะถูกที่	๓.๕.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สาธารณ สมบัติที่อยู่รอบตัว และ สิ่งแวดล้อมนำวัสดุหรือ สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้ แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้ว

			นำกลับมาใช้ใหม่คัดแยก ขยะและทิ้งขยะถูกที่
๓.๖ มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๓.๖.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ ตาม ยอมรับการประนีประนอม ในการแก้ไขปัญหา	๓.๖.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ความขัดแย้งและ ประนีประนอม	๓.๖.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม มีส่วนร่วมสร้างและปฏิบัติ ตาม ข้อตกลง เลือกรวิธีการ แก้ปัญหา และประนีประนอมในการ แก้ไข ปัญหา

ตารางที่ ๔ ด้านสติปัญญา

๔. ด้านสติปัญญา			
๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพ และสัญลักษณ์มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน			
องค์ประกอบ ความสามารถ ของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๔.๑. ฟังและ สนทนา โต้ตอบกับผู้อื่น	๔.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟังให้ผู้อื่นเข้าใจ	๔.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๔.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง แสดงความ คิดเห็นและความรู้สึกด้วย ประโยคสั้น ๆ
๔.๒ เล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	๔.๒.๑ เล่าเรื่องด้วยประโยค สั้น ๆ จากการฟังนิทาน หรือจากเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	๔.๒.๑ เล่าเรื่องราวเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่อง จาก การฟังนิทาน หรือ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๔.๒.๑ เล่าเรื่องราวอย่าง ต่อเนื่องตามลำดับและตอบ คำถามจากการฟังนิทาน เรื่องราว หรือจากเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน

<p>๔.๓ อ่านภาพ และ สัญลักษณ์</p>	<p>๔.๓.๑ ถือนหนังสือที่มี ภาพประกอบถูกต้องด้าน เปิด และพลิกหน้าหนังสือจาก หน้าแรกไปหน้าหลัง อ่าน ภาพและพูดด้วยภาษาของ ตน</p>	<p>๔.๓.๑ ชี้ชื่อเรื่องของ หนังสือที่มีภาพประกอบ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้หรือ กวาดตามองข้อความตาม บรรทัด อ่านภาพและพูด ข้อความด้วยภาษาของตน</p>	<p>๔.๓.๑ ชี้หน้าปกและชื่อเรื่อง ของหนังสือที่มีภาพประกอบ พลิกหน้าหนังสือจากหน้าแรก ไปหน้าหลังและอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำโดยชี้หรือกวาด ตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของ ข้อความ</p>
<p>๔.๔ มีความรู้ เกี่ยวกับตัวอักษร</p>	<p>๔.๔.๑ รู้ว่าภาพและ ข้อความมีความสัมพันธ์กัน ชี้ข้อความที่เห็นบ่อย ๆ</p>	<p>๔.๔.๑ รู้จักตัวอักษรที่ ประกอบเป็นคำที่มีความหมายกับเด็กและชี้คำ หรือข้อความที่มีความหมาย ในชีวิตประจำวันหรือที่ เห็นบ่อย ๆ</p>	<p>๔.๔.๑ รู้จักคำและออกเสียงคำ ที่คุ้นเคย ชี้คำหรือข้อความที่ เห็นบ่อย ๆ ชี้ตัวอักษรตัวแรก และอักษรตัวสุดท้ายของคำที่ คุ้นเคย</p>
<p>๔.๕ เขียนสื่อ ความหมายอิสระ ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๔.๕.๑ เขียนคล้ายตัวอักษร บางตัวเป็นรูปร่างที่เด็กคิด ขึ้นเอง อย่างมีทิศทาง</p>	<p>๔.๕.๑ เขียนตัวอักษรที่ รู้จักเพื่อสื่อความหมาย คัดลอกหรือเขียนตัวอักษร ด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง มีทิศ ทิศทางการเขียน จากซ้ายไปขวา</p>	<p>๔.๕.๑ เขียนชื่อของตนเอง คำ ที่มีความหมายกับตัวเด็กตาม แบบหรือด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง มี ทิศทางการเขียนจากซ้ายไปขวา และบนลงล่าง เพื่อสื่อ ความหมายในชีวิตประจำวัน</p>
<p>๔.๖ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัด กลุ่มสิ่ง ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>๔.๖.๑ บอกลักษณะของสิ่ง ต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ หรือคัดแยก สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือ หน้าที่การใช้งาน</p>	<p>๔.๖.๑ บอกลักษณะและ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส จับคู่และ เปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนของสิ่ง ต่าง ๆ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่ กำหนดขึ้นเอง</p>	<p>๔.๖.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบคัด แยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่ง ต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้หรือกำหนดขึ้นเอง</p>

๔. ด้านสติปัญญา (ต่อ)

๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ

การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้

มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

องค์ประกอบ ความสามารถของ ผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๔.๗ เรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๔.๗.๑ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับและต่อแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๔.๗.๑ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับและต่อแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๔.๗.๑ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับและสร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ตามความคิดของตนเอง
๔.๘ รู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน	๔.๘.๑ นับปากเปล่า ๑ ถึง ๑๐ตามลำดับ บอกและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตั้งแต่ ๑ - ๓	๔.๘.๑ นับปากเปล่า ๑ ถึง ๒๐ตามลำดับ บอกและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตั้งแต่ ๑ - ๕	๔.๘.๑ นับปากเปล่า ๑ ถึง ๓๐ตามลำดับ บอกและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตั้งแต่ ๑ - ๑๐
๔.๙ รับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๔.๙.๑ บอกตำแหน่งของตนเองเมื่อเทียบกับวัตถุ	๔.๙.๑ บอกและแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ด้วยคำพูด ท่าทาง การวาดภาพ และสัญลักษณ์	๔.๙.๑ บอกหรือแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ เมื่อสังเกตจากมุมมองที่ต่างกันและสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่
๔.๑๐ แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๔.๑๐.๑ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๔.๑๐.๑ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๔.๑๐.๑ ระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกรวิธการ และลงมือแก้ปัญหา
๔.๑๑ ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	๔.๑๑.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ	๔.๑๑.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๔.๑๑.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

๔. ด้านสติปัญญา (ต่อ)			
๔.๔ การแสวงหาความรู้ เด็กกระทือหรือรันทันในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้			
องค์ประกอบ ความสามารถของ ผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๔.๑๒ กระทือหรือรันทันในการเรียนรู้	๔.๑๒.๑ สนใจ กระทือหรือรันทัน ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๔.๑๒.๑ สนใจ กระทือหรือรันทันในการเข้าร่วม กิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การค้นหาคำตอบ เกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และโลกรอบตัว	๔.๑๒.๑ สนใจ กระทือหรือรันทัน ในการเข้าร่วมกิจกรรม มี ส่วนร่วมและค้นหาคำตอบ ด้วยตนเองเกี่ยวกับ ธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และโลกรอบตัว
๔.๑๓ ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้	๔.๑๓.๑ ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยด้วยการสังเกตสำรวจตั้งคำถาม	๔.๑๓.๑ ค้นหาคำตอบของปัญหาและข้อสงสัยโดยการสังเกต สำรวจ ตั้งคำถามและนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ	๔.๑๓.๑ ค้นหาคำตอบของปัญหาและข้อสงสัย โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยการสังเกตสำรวจ ตั้งคำถาม วางแผนเก็บข้อมูลและนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ
๔.๑๔ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๔.๑๔.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	๔.๑๔.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๔.๑๔.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
๔.๑๕ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๔.๑๕.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	๔.๑๕.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๔.๑๕.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

๖. การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑ - ๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๗. สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมความสามารถผู้เรียนทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญอธิบายถึงสิ่งที่เด็กทำวิธีที่ได้เรียนรู้ และประสบการณ์ที่สำคัญต่อการพัฒนาความสามารถของเด็กตามหลักสูตร ประสบการณ์สำคัญจึงเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการวางแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถรอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลรักษาสุขอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กันในการทำกิจกรรมประจำวันหรือกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ ๕ ประสพการณ์สำคัญ ด้านสุขภาวะทางกาย

สุขภาวะทางกาย	ประสพการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวันในการรับประทานอาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปรงฟัน การนอนพักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย
๑.๑.๒ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ การปฏิบัติตนขณะเดินทาง
๑.๑.๓ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๖) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๗) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง
๑.๑.๔ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

๑.๒ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ รับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีการกำกับตนเองในการทำกิจกรรม รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีสุนทรียภาพและความสุขในการแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

ตารางที่ ๖ ประสพการณ์สำคัญ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

อารมณ์ จิตใจ และสังคม	ประสพการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๒ กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ (๓) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ
๑.๒.๓ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
๑.๒.๔ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การใช้คำหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
๑.๒.๕ ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๒.๖ มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๗ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำ
๑.๒.๘ ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างทางสังคม และวัฒนธรรม	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสพการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน

๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทวัฒนธรรมไทย การไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ ได้แสดงออกถึงความเคารพต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักและภูมิใจในความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรมปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประหยัดและพอเพียง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ตารางที่ ๗ ประสพการณ์สำคัญ ด้านความเป็นพลเมือง
และความเป็นไทย

ความเป็นพลเมืองและ ความเป็นไทย	ประสพการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ชื่อสัตว์สุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน) (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (๔) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง (๕) การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น
๑.๓.๒ มีมารยาทไทย และ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและ ประเพณีไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (๓) การศึกษานอกสถานที่ (๔) การประกอบอาหารไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลงท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน ของเล่นพื้นบ้าน (๖) การแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (๗) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย
๑.๓.๓ รักและภูมิใจในความ เป็นไทย	(๑) การใช้ภาษาไทย (๒) การร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี (๓) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๑.๓.๔ ประหยัดและพอเพียง	(๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

<p>๑.๓.๕ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดลอม</p>	<p>(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดลอม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>(๒) การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้อย่างสิ้นเปลืองมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้ว นำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>(๓) การปลูกและดูแลต้นไม้</p> <p>(๔) การเลี้ยงสัตว์</p> <p>(๕) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดลอม ในชีวิตประจำวัน</p>
<p>๑.๓.๖ มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา</p> <p>(๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง</p> <p>(๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี</p>

๑.๔ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดลอม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารและการรู้หนังสือ การคิดรวบยอด การคิดคำนวณการแสวงหาความรู้ การคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในระดับที่สูงขึ้น ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดลอม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพื้นฐานการเรียนรู้ต่อไป

ตารางที่ ๘ ประสพการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา

<p>สติปัญญา</p>	<p>ประสพการณ์สำคัญ</p>
<p>๑.๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ</p>	<p>(๑) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดลอม</p> <p>(๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๓) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการในการเล่น และการกระทำต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสพการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p>

	<p>(๖) การอ่านหลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้าย และสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระตามลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(๗) การเขียนในรูปแบบต่างๆ : การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียน คล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกันตามโอกาส การเขียนอิสระ</p> <p>(๘) การเล่นเกมทางภาษา</p>
<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดและ การคิดคำนวณ</p>	<p>การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>(๒) การจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้หรือกำหนดขึ้นเอง</p> <p>การเรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตามลักษณะ จำนวน ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๔) การเรียงลำดับขั้นตอน กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>(๕) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ โดยการแสดงสิ่งของหรือ การใช้สัญลักษณ์</p> <p>(๖) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ การรู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๗) การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของสองชุดเพื่อหา “มากกว่า” “น้อยกว่า” “จำนวนเท่ากัน”</p> <p>(๘) การจัดเรียงวัตถุสองชุดให้สอดคล้องกันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง</p> <p>(๙) การนับวัตถุและบอกจำนวนหรือแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน</p> <p>(๑๐) การอ่านตัวเลขแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p>
<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดและ การคิดคำนวณ (ต่อ)</p>	<p>การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงขนาดและรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๑) การใช้การเปรียบเทียบความยาว/ความสูง ปริมาตร/ความจุ และ รูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา</p>

	<p>(๑๒) การใช้การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา</p> <p>(๑๓) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และรูปเรขาคณิตสองมิติ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม</p> <p>(๑๔) การบอกชื่อและยกตัวอย่างสิ่งของในชีวิตประจำวันที่มีลักษณะคล้ายรูปเรขาคณิต</p> <p>(๑๕) การสังเกตและระบุรูปเรขาคณิตที่เป็นส่วนประกอบในรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๑๖) การต่อสิ่งของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วนในการเล่นหรือสร้างชิ้นงาน</p> <p>(๑๗) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสร้างชิ้นงาน หรือการแก้ปัญหา และสังเกตส่วนประกอบ รูปร่าง รูปทรง ขนาด จำนวนที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>(๑๘) การเล่นหรือสร้างชิ้นงานโดยใช้สิ่งที่มีรูปร่างรูปทรงเหมือนกันหรือสิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรง และขนาดต่างกันมาประกอบเข้าด้วยกัน หรือการสร้างรูปเรขาคณิตใหม่จากการแบ่ง/แยกส่วนของรูปเรขาคณิตเดิมหรือประกอบรูปเรขาคณิตเข้าด้วยกัน</p> <p>การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๙) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของตนเองและสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ โดยใช้ ค ว “ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ใกล้ ไกล”</p> <p>(๒๐) การเคลื่อนที่หลบหลีกวัตถุที่กีดขวาง หรือการเปลี่ยนตำแหน่งให้สัมพันธ์กับวัตถุในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ หยิบจับ มุด ลอด ปีนป่าย</p> <p>(๒๑) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๒๒) การบอกหรือแสดงเส้นทางโดยการวาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ หรือการสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่ต่าง ๆ ที่คุ้นเคย</p>
<p>๑.๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ</p>	<p>(๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๒) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p>

	<p>(๓) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๔) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๕) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทางเลือก และวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบวางแผนและลงมือแก้ปัญหา</p>
๑.๔.๔ การแสวงหาความรู้	<p>(๑) การสังเกตและการสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจและเกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตและสำรวจ</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย</p> <p>(๕) การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p>
๑.๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	<p>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่าง ๆ</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้วัสดุอุปกรณ์หรือวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>(๔) การหาทางเลือกและวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การเล่นในมุมเล่นต่างๆ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากน สารที่ควรเรียนรู้ นั้นๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา แต่ให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้ในตนเองของเด็ก ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การพักผ่อนการออกกำลังกาย การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นการรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การกำกับตนเอง การแก้ไขความขัดแย้งและความแตกต่างทางวัฒนธรรม การเห็นอกเห็นใจการยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่ได้ต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน และความแตกต่างทางวัฒนธรรม สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและพอเพียง

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น จากการไม่ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข

๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร การเขียนอิสระ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก ตำแหน่ง มิติสัมพันธ์ แบบรูป จำนวน ตัวเลข สัญลักษณ์ เวลา เงิน ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ประโยชน์การใช้งาน การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันและเรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) มีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	๑.๑) รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑.๑) รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้อง ส้วม นอนพักผ่อน และ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๑) รับประทาน อาหารหลากหลายที่มี ประโยชน์ ดื่มน้ำ สะอาด แปรงฟัน ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกายเป็นเวลา	๑) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี (๑) ปฏิบัติตนตามสุขอนามัยและสุข นิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ในการ รับประทานอาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปรง ฟัน การนอนพักผ่อน การเล่น การออก กำลังกาย ๒) รักษาความปลอดภัย ของ ตนเองและผู้อื่น (๓) การเล่นเกมเล่นอย่าง ปลอดภัย ๓) เคลื่อนไหวร่างกาย อย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การรับประทานอาหารที่เป็น ประโยชน์ (๒) กิจวัตรประจำวัน - การพักผ่อน - การล้างมือ การแปรงฟัน - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การออกกำลังกาย (๓) การป้องกันตนเองจาก โรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ (๔) ความสามารถของตนเอง อวัยวะ และหน้าที่ วิธีดูแลรักษา ร่างกายให้สะอาด และมีสุขภาพ อนามัยที่ดี สุขนิสัยที่ดี

๑. ด้านสุขภาพทางกาย (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) มีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี (ต่อ)				(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน และการเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่าง อิสระ (๖) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๗) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๗) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	(๕) การระมัดระวังความปลอดภัย ของตนเองจากผู้อื่น การปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การปฏิเสธ คนแปลกหน้า ภัยใกล้ตัว อุบัติเหตุ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ การระมัดระวัง ความปลอดภัยจากการใช้สื่อและ เทคโนโลยี และการใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างปลอดภัย สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) อาหารหลัก ๕ หมู่ ธรรมชาติรอบตัว (๑) ผักและผลไม้ในท้องถิ่น (๒) อาหารที่มีประโยชน์และไม่มี ประโยชน์

๑. ด้านสุขภาพทางกาย (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) มีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี (ต่อ)				(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ ๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๓) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	(๓) การมีเจตคติที่ดีต่อการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ (๔) มีมารยาทในการรับประทานอาหาร

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๒) เล่นทำกิจกรรมและใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และไม่ไปกับคนแปลกหน้า	๑.๒) เล่น ทำกิจกรรมและใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และไม่ไปกับคนแปลกหน้า	๑.๒) เล่น ทำกิจกรรมใช้สิ่งของ เครื่องใช้ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ไม่ไปกับคนแปลกหน้า	๒) การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับ การป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นสไลด์เซี่ยลอย่างปลอดภัย (๕) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆการปฏิบัติตนขณะเดินทาง ๔) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การระมัดระวังความปลอดภัยและภัยใกล้ตัวของตนเองจากผู้อื่น (๒) การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (๓) การปฏิเสธคนแปลกหน้า ภัยใกล้ตัว อุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติ การระมัดระวังความปลอดภัยจาก (๔) การใช้สื่อและเทคโนโลยี (๕) การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย

๑. ด้านสุขภาพทางกาย (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓) เคลื่อนไหว ร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ กัน	๓.๑) กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ วิ่งแล้วหยุดโดยไม่ เสียการทรงตัว และรับลูกบอล โดยใช้มือ และลำตัวช่วย	๓.๑) กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าอย่าง ต่อเนื่อง วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวาง และรับลูก บอลโดยใช้มือทั้งสอง ข้าง	๓.๑) ก้าวกระโดดไป ข้างหน้าได้อย่าง ต่อเนื่อง โดยไม่เสียการ ทรงตัว วิ่งหลบหลีกสิ่ง กีดขวาง คล่องแคล่ว และรับ ลูกบอลที่ กระดอนขึ้นจากพื้น	๓) เคลื่อนไหวร่างกาย อย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ใน การขว้าง การจับ การโยน และการ เตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่าง อิสระ (๖) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศ ระดับ และพื้นที่ (๗) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การเคลื่อนไหวและการทรงตัว/ การกระโดด (๒) การกระโดดสองขา (๓) การกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ (๔) การกระโดดขาเดียวไปข้างหน้า (๕) การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง (๖) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม ร่างกาย ไปในทิศทาง ระดับ และ พื้นที่ต่าง ๆ (๗) ระดับ ทิศทาง ตำแหน่ง ในการ เคลื่อนไหว (๘) การกระเษะในการหลบหลีกสิ่ง กีด ขวาง (๙) การฟังและการปฏิบัติตาม สัญญาณ

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓) เคลื่อนไหว ร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ กัน (ต่อ)				๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบ จังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	(๑๐) การโยนบอล (๑๑) การขว้างลูกบอลไปข้างหน้า (๑๒) การรับลูกบอล (๑๓) การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย (๑๔) อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะ ต่างๆ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) ลูกบอล รูปร่าง ลักษณะและ การเคลื่อนที่

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๔.๑) ใช้กรรไกรตัด กระดาษขาดจากกัน โดยใช้มือเดียว และ เขียนรูป วงกลมตาม แบบ	๔.๑) ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนว เส้นตรงได้ และเขียน รูปสี่เหลี่ยมตามแบบ มี มุมชัดเจน	๔.๑) ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้น โค้งได้ และเขียนรูป สามเหลี่ยมตามแบบ มีมุมชัดเจน	๔) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมพันธ์และการ สร้างจากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ เศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อย วัสดุ ๑) แสดงออกทางอารมณ์ และ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๕) การทำงานศิลปะ ๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและ ทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การรักษาความปลอดภัย (๒) การใช้เครื่องมืออย่างถูกต้อง และปลอดภัย (๓) ประโยชน์ของอวัยวะ (๔) การเขียนตามแบบ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) วงกลม สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม รูปทรงต่าง ๆ ขนาด สี ผิวสัมผัส น้ำหนัก (๒) ประโยชน์และการใช้งานสิ่งของ และอุปกรณ์ต่าง ๆ (๓) กรรไกร -รูปร่าง ลักษณะ การใช้งาน

๑. ด้านสุขภาพทางกาย (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน (ต่อ)				๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๔) ประหยัดและพอเพียง (๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๑) การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียน สะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มี ความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคยการ เขียนร่วมกันตามโอกาส การเขียน อีสระ	(๔) การระมัดระวังในการใช้กรรไกร (๕) การทำงานศิลปะสร้างสรรค์ (๖) รูปร่างลักษณะของ รูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม) (๗) สิ่งต่างๆรอบตัวที่มีลักษณะ เป็นรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม

๑. ด้านสุขภาพทางกาย (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน (ต่อ)				<p>๒) การคิดรวบยอด และการคิด คำนวณการจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก และ จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส</p>	

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) แสดงออก ทาง อารมณ์ และความรู้สึก ในสถานการณ์ ต่าง ๆ	๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง และ บอกอารมณ์ และ ความรู้สึกของตนเอง ตามสถานการณ์ ๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ท่าทาง หรือ วาจา และควบคุม อารมณ์ และความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น ตามสถานการณ์	๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง และบอก อารมณ์ และ ความรู้สึกของ ตนเอง ตามสถานการณ์ ๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ท่าทาง หรือ วาจา และควบคุม อารมณ์ และความรู้สึก ของตนเอง และผู้อื่น ตามสถานการณ์	๑) แสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเอง และผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี (๕) การร้องเพลง (๖) การทำงานศิลปะ ๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน ๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำ แสดง ความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจ เมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และ ช่วยเหลือ ปลอดภัยเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การรู้จักอารมณ์และความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น (๒) การแสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่างเหมาะสม (๓) การแสดงมารยาทที่ดี เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก (๑) ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย	

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) แสดงออก ทาง อารมณ์ และความรู้สึก ในสถานการณ์ ต่าง ๆ (ต่อ)				๕) จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและ ชิ้นงาน	
๒) กำกับตนเอง ในการทำ กิจกรรม	๒.๑) ทำตามกิจวัตร ประจำวันจนสำเร็จ	๒.๑) วางแผนการ ปฏิบัติ กิจกรรมและทำ สิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ ๒.๑) ตั้งเป้าหมาย วางแผน และมุ่งมั่นทำ สิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	๒.๑) ตั้งเป้าหมาย วางแผน และมุ่งมั่นทำสิ่งต่าง ๆ จน สำเร็จ	๑) แสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ ๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความสามารถของตนเอง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของ ตนเอง และการรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น (๒) การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง (๓) การก ำกับตนเอง เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก (๑) ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและ ทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ (๓) การทำตามกิจวัตรประจำวัน อย่างสม่ำเสมอ	
๓) มีความ สัมพันธ์ที่ดี กับ ผู้อื่น	๓.๑) เล่นและร่วม กิจกรรมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม ยิ้มหรือ ทักทายบุคคล ที่คุ้นเคย	๓.๑) เล่นและทำงาน ร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุย กับบุคคลที่คุ้นเคย	๓.๑) เล่นและทำงาน แบบ ร่วมมือกับผู้อื่น อย่างมี เป้าหมาย แก้ปัญหาเอง อย่าง ประณีประนอม ยิ้ม ทักทาย และพูดคุย กับ บุคคลที่คุ้นเคย และ ผู้ใหญ่	๑) แสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ ๓) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน ๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การรู้จักอารมณ์และความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น (๒) การออกกำลังกาย (๓) การยอมรับความเหมือนความ แตกต่างและเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ (๔) การเห็นอกเห็นใจและการสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (๕) การยอมรับความเหมือนความ แตกต่าง เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่ แวดล้อมเด็ก ๖) เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓) มีความ สัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น (ต่อ)				<p>(๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำ แสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และ ช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับ บาดเจ็บ</p> <p>๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเอง</p> <p>(๑)การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น</p> <p>(๒)การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๓)การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>๘) ยอมรับความเหมือนและความ แตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p>	

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (ต่อ)				๖) วินัยในตนเองและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๑)การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง (๒)การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง (๓)การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกที่ดี	
๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๔.๑) แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นบางสถานการณ์ และแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข	๔.๑) แสดงสีหน้า และท่าทางแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข และช่วยเหลือพลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	๔.๑) ใช้คำพูด หรือการกระทำ แสดงความ ยินดีเมื่อผู้อื่นมี ความสุข เห็นใจเมื่อ ผู้อื่น เศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือ พลอบโยนเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ	๑) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑) การใช้ ค ำพูดหรือการกระทำ แสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อ่านเศร้าหรือเสียใจ และ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง (๑) การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเห็นอกเห็นใจและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น (๓) การแสดงความคิดเห็นของ ตนเอง และการรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔) มีความเห็น อกเห็นใจผู้อื่น (ต่อ)				<p>ช่วยเหลือปกป้องผู้อื่นเมื่อผู้อื่นได้รับ บาดเจ็บ</p> <p>๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเอง</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>๘) ยอมรับความเหมือนและความ แตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจ ที่ ดีงาม</p> <p>(๔) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง</p> <p>(๕) การช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่น</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่ แวดล้อมเด็ก</p> <p>๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ โรงเรียน</p> <p>๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว</p>

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕) ยอมรับและ รับผิดชอบในการ ตัดสินใจของ ตนเอง (ต่อ)	๕.๑) ยอมรับการ ตัดสินใจ ของตนเอง	๕.๑) ยอมรับ และ รับผิดชอบในการ ตัดสินใจ ของตนเอง	๕.๑) ยอมรับและ รับผิดชอบ ในการตัดสินใจของตนเอง และกลุ่ม	๑) แสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ ๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเอง (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (๒) การเล่นและร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๗) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน ๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประ จาวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การรู้จักอารมณ์และความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น (๒) การเคารพสิทธิของตนเองและ ผู้อื่น (๓) แก้ไขความขัดแย้ง (๔) การเห็นอกเห็นใจ (๕) การยอมรับความเหมือนความ แตกต่าง (๖) การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง (๗) ความภาคภูมิใจในตนเอง (๘) การแสดงมารยาทที่ดี

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม (ต่อ)

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕) ยอมรับและ รับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเอง (ต่อ)				<p>๘) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๖) วินัยในตนเองและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>(๑) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง</p> <p>(๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง</p> <p>(๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกที่ดี</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>(๑) การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>
๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๖.๑) สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน	๖.๑) ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง	๖.๑) ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี	๑) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>(๑) การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม</p>

	ศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	แสดงท่าทาง และการ เคลื่อนไหว	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ ๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเอง (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	(๒) ความภาคภูมิใจในตนเอง การ สะท้อนความรู้ความเข้าใจอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การทำงานร่วมกับกลุ่ม เช่น งาน ศิลปะ การวาดภาพ การประดิษฐ์ (๔) การฟังเพลง การร้องเพลง การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ และเสียงเพลง
--	---	--------------------------------------	---------------------------------	---	---

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม (ต่อ)

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (ต่อ)				๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวเสียงตามเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๕) จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่างๆ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ หรือวิธีการที่หลากหลาย	(๕) มีสุขอนามัยที่ดี สุขนิสัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของตนเอง และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม (ต่อ)

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๗) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๗.๑) แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ และรับประทานอาหารด้วยตนเอง	๗.๑) แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม และรับประทานอาหารด้วยตนเอง	๗.๑) แต่งตัวได้ คล่องแคล่ว รับประทานอาหารด้วยตนเอง ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม	<p>๒) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๒) กากับตนเองในการทำกิจกรรม</p> <p>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> <p>(๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ</p> <p>(๓) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๗) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>(๑) การปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวัน เช่น ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร ล้างมือ การใช้ห้องน้ำห้องส้วม</p> <p>(๒) ความสนใจและความสามารถของตนเอง อวัยวะและหน้าที่วิธีดูแลรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี สุขนิสัยที่ดี</p> <p>(๓) การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การพักผ่อน และการออกกำลังกาย</p> <p>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>(๑) การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน</p>

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม (ต่อ)

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๘) ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างทาง สังคม และวัฒนธรรม	๘.๑) เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง	๘.๑) เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่าง ไปจากตนเอง และปฏิบัติตนอย่างสุภาพกับผู้อื่นที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑) เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่าง ไปจากตนเอง ยอมรับความสามารถ และความคิดเห็นของผู้อื่น	๑) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ ๓) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ ๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม (๒) การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม (๓) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน (๔) การเล่นตามมุม (๕) การเล่นและการทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง ตามลาพังหรือกับผู้อื่น (๖) การใช้คำพูดการรับรู้อารมณ์และการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๓) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน (๔) การเลือกใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและพอเพียง

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม (ต่อ)

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๘) ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างทางสังคม และวัฒนธรรม (ต่อ)				(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๘) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๖) วินัยในตนเองและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา ๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกที่ดี	(๕) การดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	๑.๑) บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใด เป็นของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๑.๑) ขออนุญาต หรือ รอคอยเมื่อต้องการ สิ่งของ ของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๑.๑) ขออนุญาตและรอ คอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นแสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น	<p>๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</p> <p>(๑) การใช้คำพูด หรือการกระทำ แสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ</p> <p>๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม</p> <p>(๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ชื่อสัตว์สุจริตมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน)</p> <p>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p>(๔) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง</p> <p>(๕) การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>(๑) คุณธรรม จริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น - การเห็นอกเห็นใจ การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น - การเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน - การรู้จักอารมณ์ และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การมีคุณธรรม จริยธรรม มีเมตตา การแบ่งปัน - การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย (ต่อ)

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาในระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) มีมารยาทไทยและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำทักทายกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ สนใจร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าว คำขอบคุณ ขอโทษ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ และร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตน ในความเป็นคนไทย (๒) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตน ตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (๓) การศึกษานอกสถานที่ (๔) การประกอบอาหารไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลงท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน ของเล่นพื้นบ้าน (๖) การแต่งการด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (๗) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) มารยาทไทย - การแสดงมารยาทที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมตามวัฒนธรรมไทย - การไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ (๒) การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม (๓) การรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๔) การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น (๕) การรับฟังความคิดเห็นของตนเองและผู้อื่น เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓) รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย	๓.๑) หยุดยืนเมื่อได้ ยืนเพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญ พระบารมี	๓.๑) ยืนตรงและร่วม ร้องเพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญ พระ บารมี สนใจร่วม กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	๓.๑) ยืนตรงและร้องเพลง ชาติไทยและเพลงสรรเสริญ พระบารมีร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	<p>๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจ ที่ดีงาม</p> <p>(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ นับถือ</p> <p>๒) มีมารยาทไทยและปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรม และประเพณีไทย</p> <p>(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติ ตนในความเป็นคนไทย</p> <p>(๒) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติ ตนตามมารยาทไทย การไหว้ การ ขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดง กิริยาสุภาพอื่นๆ</p> <p>(๔) การประกอบอาหารไทย</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลง ท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน ของเล่นพื้นบ้าน</p> <p>(๖) การแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>(๑) ประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน</p> <p>(๓) ความสำคัญเพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระบารมี</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก</p> <p>(๑) สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย</p> <p>(๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย</p> <p>(๓) การร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>(๔) วันสำคัญของชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์</p>

๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๗) การปฏิบัติตน / ร่วมกิจกรรมตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น และประเพณีไทย ๓) รักและภูมิใจในความเป็นไทย (๑) การใช้ภาษาไทย (๒) การร้องเพลงชาติไทยและเพลง สรรเสริญ พระบารมี (๓) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	(๕) ภาษา วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีของชาติและท้องถิ่น (๖) การนับถือศาสนา หรือมีความ เชื่อที่เหมือนกันหรือแตกต่างกัน
๔) ประหยัดและ พอเพียง	๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ประหยัด	๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ของตนเอง	๔.๑) ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด พอเพียงและนำกลับมาใช้ซ้ำ	๔) ใช้มือ-ตา ประสารทสัมพันธ์กัน (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ ๔) ประหยัดและพอเพียง (๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕) ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแล รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การเห็นคุณค่าและความสำคัญ ของการรับประทานอาหาร (๒) การเห็นคุณค่าและความสำคัญ ของการใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก (๑) การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและ พอเพียง

๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔) ประหยัดและ พอเพียง (ต่อ)				ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำ กลับมาใช้ใหม่ (๓) การปลูกและดูแลต้นไม้ (๔) การเลี้ยงสัตว์ (๕) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่ เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวัน	(๒) การดูแลรักษาสาธารณสมบัติ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สิ่งต่าง ๆ รอบตัว (๑) การอยู่อย่างพอเพียง (๒) การนำสิ่งของที่เหลือใช้กลับมา ใช้ใหม่ (๓) การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
๕) ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๕.๑) มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะถูกที่	๕.๑) มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง และ สิ่งแวดล้อม คัดแยก ขยะและทิ้งขยะถูกที่	๕.๑) ดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สาธารณสมบัติที่อยู่รอบตัว และสิ่งแวดล้อมนำวัสดุหรือ สิ่งของเครื่องใช้ที่ ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้ว นำกลับมาใช้ใหม่คัดแยกขยะ และทิ้งขยะถูกที่	๔) ประหยัด และพอเพียง (๑) การใช้วัสดุ และสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน รู้จักและเคารพ สิทธิของตนเองและผู้อื่น เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก (๑) การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและ

๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย (ต่อ)

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ต่อ)				๕) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๓) การปลูกและดูแลต้นไม้ (๔) การเลี้ยงสัตว์ (๕) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	พอเพียง (๒) การดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว (๑) ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ (๒) การนำวัสดุ หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๓) การปลูก และดูแลต้นไม้ (๔) การเลี้ยงสัตว์ (๕) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๖) มีวินัยใน ตนเองและ ปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคม	๖.๑) เกือบของเล่น ของใช้เข้าที่เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามยอมรับ การประนีประนอม ในการแก้ไขปัญหา	๖.๑) เกือบของเล่นของ ใช้เข้าที่เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและ ผู้ตามมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาความขัดแย้ง และประนีประนอม	๖.๑) เกือบของเล่นของใช้ เข้าที่เข้าแถวตามลำดับก่อน หลังปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามมีส่วนร่วมสร้างและ ปฏิบัติตามข้อตกลง เลือกร วิธีการแก้ปัญหาและประ นีประนอมในการแก้ ไขปัญหา	๕) ยอมรับ และรับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเอง (๒) การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๘) ยอมรับความเหมือน และความ แตกต่างทาง สังคมและวัฒนธรรม (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตน เป็น สมาชิกที่ดีของสังคม (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกร วิธีการ แก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ ไขปัญหา ความขัดแย้ง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน การเคารพ สิทธิของตนเองและผู้อื่น (๒) เรียนรู้ข้อตกลงต่าง ๆ รู้จัก ระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่นเมื่อทำงาน เล่นคนเดียว และเล่นกับผู้อื่น (๓) การแก้ไขความขัดแย้ง ความ แตกต่างทางวัฒนธรรม การเห็นอกเห็น ใจ การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น (๔) การระมัดระวังความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น (๕) การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (๖) การยอมรับความเหมือนความ แตกต่าง

๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย (ต่อ)

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๖) มีวินัยในตนเองและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ต่อ)				(๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัยมีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี (๔) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปถอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ ๕) จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ (๔) การหาทางเลือก และวิธีการใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา (๕) การเล่นในมุมเล่นต่างๆตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น (๒) การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแก้ไขความขัดแย้ง (๓) การดูแลรักษาสาธารณสมบัติ ธรรมชาติและสิ่งแวดลอม (๔) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาในระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) ฟัง และสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง แสดงความคิดเห็น และความรู้สึก ด้วยประโยคสั้น ๆ	๑) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆ (๑) การพดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๕)การทำงานศิลปะ ๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่างๆจนสำเร็จ ๕) ยอมรับและรับผิดชอบ ในการตัดสินใจของตนเอง (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) รู้จักชื่อ นามสกุล (๒) การปฏิเสธคนแปลกหน้า (๓) รู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว (๔) การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๕) การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (๖) การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๗) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ (๘) มีสุขภาพอนามัยที่ดี

๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ (ต่อ)

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) ฟัง และสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น (ต่อ)				<p>๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม</p> <p>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p>๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย</p> <p>(๓) การศึกษานอกสถานที่</p> <p>(๔) การประกอบอาหารไทย</p> <p>๓) รักและภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>(๑) การใช้ภาษาไทย</p> <p>๔) ประหยัดและพอเพียง</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๕) ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๕) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>(๑) การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>(๒) เรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว</p> <p>-การช่วยเหลือกันท างานและปฏิบัติตามข้อตกลงภายในครอบครัว</p> <p>-การเคารพเชื่อฟังพ่อแม่และผู้ใหญ่ในครอบครัว</p> <p>-การปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกาลเทศะในวันสำคัญต่างของครอบครัว</p> <p>(๓) เรียนรู้เกี่ยวกับสถานศึกษา</p> <p>-สถานที่ที่เด็กๆมาท ากิจกรรมร่วมกันและทำให้ได้เรียนรู้สิ่งต่างๆมากมาย</p>

๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) ฟัง และ สนทนาโต้ตอบ กับผู้อื่น (ต่อ)				<p>ชีวิตประจำวัน</p> <p>๖) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>(๕) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทางเลือกและวิธีการต่างๆในการแก้ปัญหา เลือกรวิธการ ออกแบบ วางแผน และการลงมือแก้ปัญหา</p> <p>๔) การแสวงหาความรู้</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจและเกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตและสำรวจ</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย</p> <p>(๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ</p>	<p>-ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบปฏิบัติตามกฎระเบียบ ช่วยกันรักษาความสะอาด และทรัพย์สินสมบัติของสถานศึกษา</p> <p>สิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>(๑) การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน และติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ได้หลายวิธี</p> <p>(๒) หนังสือเป็นสื่อในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกไปยังผู้อ่าน ถ้าชอบอ่านหนังสือจะมีความรู้ความคิดมากขึ้น สามารถรวบรวมข้อมูลง่ายๆ นำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p>(๓) ใช้คำที่เกี่ยวข้องกับเวลาในชีวิตประจำวัน</p>

๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ (ต่อ)

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ และต่อแบบรูปของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เล่าเรื่องราวเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องจากการฟังนิทาน หรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เล่าเรื่องราวอย่างต่อเนื่องตามลำดับ และตอบคำถามจากการฟังนิทาน เรื่องราวหรือจาก เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๑) มีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำ วัน ๒) รักษาความปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๔) การเล่นเกมโซเซียลอย่างปลอดภัย ๑) แสดงออกทางอารมณ์ และ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ ๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่างๆจนสำเร็จ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การเล่าเรื่องเกี่ยวกับตัวเอง และวิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด (๒) การรักษาความปลอดภัยของตนเองร่วมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (๓) การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน (๔) การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๕) การสะท้อนการรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๖) การแสดงความคิดสร้างสรรค์

๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ (ต่อ)

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ (ต่อ)				<p>๕) ยอมรับและรับผิดชอบ ในการตัดสินใจของตนเอง</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม</p> <p>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p>๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย</p> <p>(๓) การศึกษานอกสถานที่</p> <p>(๔) การประกอบอาหารไทย</p> <p>(๗) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย</p> <p>๓) รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย</p> <p>(๑) การใช้ภาษาไทย</p> <p>(๓) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p>	<p>(๑) การเคารพ เชื่อฟังพ่อแม่และผู้ใหญ่ในครอบครัว</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกาลเทศะ ในวันสำคัญต่างของครอบครัว</p> <p>สิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>(๑) การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๒) การเล่าเรื่องราวจากประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่าเรื่องราวเป็นประโยคสั้นๆจากนิทานที่ฟัง</p> <p>(๔) การตอบคำถามจากเรื่องราวที่ฟังหรือจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๕) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ</p> <p>(๖) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร</p>

๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) เล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ (ต่อ)				๔) ประหยัดและพอเพียง (๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕) ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน (๒) การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้ แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำ กลับมาใช้ใหม่ (๓) การปลูกและดูแลต้นไม้ (๔) การเลี้ยงสัตว์ (๕) การสนทนาข่าว และเหตุการณ์ที่ เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวัน	ธรรมชาติรอบตัว - การสื่อสารต่างๆที่ใช้อยู่ใน ชีวิตประจำวัน

๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) เล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ (ต่อ)				๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๓) การพดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการในการเล่นและการ กระทำต่างๆ (๔) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ ๒) แสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น ๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๒) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมี เหตุผล	

๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) เล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ (ต่อ)				๔) การแสวงหาความรู้ (๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	
๓) อ่านภาพ และสัญลักษณ์	๓.๑) ถือนหนังสือที่มี ภาพประกอบถูกต้อง เปิดและพลิกหน้า หนังสือจากหน้าแรก ไปหน้าหลัง อ่านภาพ และพูดด้วยภาษา ของตน	๓.๑) ชี้ชื่อเรื่องของ หนังสือที่มี ภาพประกอบ อ่าน ภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้ หรือกวาดตา มอง ข้อความตาม บรรทัด อ่านภาพ และ พูดข้อความด้วยภาษา ของตน	๓.๑) ชี้หน้าปกและชื่อ เรื่องของหนังสือ ที่มี ภาพประกอบ พลิก หน้าหนังสือจากหน้า แรกไปหน้าหลัง และ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำโดยชี้ หรือกวาดตา มองจุดเริ่มต้น และจุด จบของข้อความ	๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๖) การอ่านหลากหลายวิธี: อ่าน หนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่าน ป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของ ตนเอง อ่านอย่างอิสระ ตามล ำพั่ง อ่าน ร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๒) การคิดรวบยอดและการคิด คำนวณ (๑๐) การอ่านตัวเลขแสดงจำนวนของ สิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ หนังสือและตัวหนังสือ - องค์ประกอบของหนังสือภาพ และหนังสือนิทาน - วิธีการใช้หนังสือ ภาพ สัญลักษณ์ คำ - การอ่านป้ายและสัญลักษณ์ การอ่านงานเขียน ของตนเอง และการอ่านอย่างอิสระ (๒) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ตัวอักษร ธรรมชาติรอบตัวเด็ก (๑) เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ของสิ่งต่างๆ

๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ (ต่อ)

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓) อ่านภาพและสัญลักษณ์ (ต่อ)					เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑)การแสดงมารยาทที่ดี (๒)การมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดูแลหนังสือ
๔) มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร		๔.๑) รู้จักตัวอักษรที่ประกอบเป็นค าที่มีความหมายกับเด็กและชี้คําหรือข้อความที่มีความหมายในชีวิตประจำวัน หรือที่เห็นบ่อย ๆ	๔.๑) รู้จักคํา และออกเสียงคําที่คุ้นเคย ชี้คําหรือข้อความที่เห็นบ่อย ๆ ชี้ตัวอักษรตัวแรก และอักษรตัวสุดท้ายของคําที่คุ้นเคย	๓) รักและภูมิใจในความเป็นไทย (๑) การใช้ภาษาไทย ๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๒) การอ่านหลากหลายวิธี: อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระตามลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑)สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย (๒)การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทยหรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ - องค์ประกอบของหนังสือภาพและหนังสือนิทาน - วิธีการใช้หนังสือ ภาพสัญลักษณ์ คํา - การอ่านป้ายและสัญลักษณ์

๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ (ต่อ)

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔) มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร (ต่อ)				(๗) การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ: การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกันตามโอกาสการเขียนอิสระ (๘) การเล่นเกมทางภาษา	การอ่านงานเขียนของตนเอง และการอ่านอย่างอิสระ (๒) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร (๓) การเขียนสื่อความหมายอย่างอิสระ (๔) คำที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
๕) เขียนสื่อความหมายอิสระในชีวิตประจำวัน		๕.๑) เขียนตัวอักษรที่รู้จักเพื่อสื่อความหมาย คัดลอกหรือเขียนตัวอักษรด้วยวิธีที่คิดค้นขึ้นเอง มีทิศทางการเขียนจากซ้ายไปขวา	๕.๑) เขียนชื่อของตนเอง คำที่มีความหมายกับตัวเด็กตามแบบ หรือด้วยวิธีที่คิดค้นขึ้นเอง มีทิศทางการเขียนจากซ้ายไปขวาและบนลงล่างเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน	๔) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การห้อยจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๗) การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ: การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกัน ตามโอกาส การเขียน	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ๑) วิธีการเขียนขั้นพื้นฐาน - องค์ประกอบของการเขียนตัวอักษร การเขียนภาพ และการขีดเขียน - วิธีการเขียน ตามแบบ หรือวิธีที่คิดค้นขึ้นเอง - การเขียนตามทิศทาง เขียนจากซ้ายไปขวา และบนลงล่าง เขียนอย่างอิสระ (๒) การใช้ภาษาเพื่อสื่อ

๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕) เขียนสื่อ ความหมาย อิสระใน ชีวิตประจำวัน (ต่อ)				อิสระ (๘) การเล่นเกมทางภาษา	ความหมาย ในชีวิตประจำวัน เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑) การเรียนรู้ชื่อ นามสกุล - เขียนชื่อนามสกุลของตนเอง - การเขียนคำง่ายๆตามแบบ

๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน	๑.๑) บอกลักษณะ ของ สิ่งต่างๆจากการ สังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ หรือคัด แยกสิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งาน	๑.๑) บอกลักษณะและ ส่วนประกอบของสิ่ง ต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือ ความเหมือนของสิ่ง ต่างๆ จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ ตาม เกณฑ์ ที่กำหนดขึ้นเอง	๑.๑) บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และ จำแนก สิ่งต่างๆ ตามเกณฑ์ที่ กำหนด ให้หรือกำหนดขึ้นเอง	๒) การคิดรวบยอดและการคิด คำนวณ การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก และจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส (๒) การจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัด กลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆ ตาม เกณฑ์ที่ก าหนดให้ หรือกำหนดขึ้นเอง	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่ แวดล้อมเด็ก (๑) เปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ใน ชีวิตประจำวัน (๒) ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ธรรมชาติรอบตัว (๑) ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (๒) พืช (๓) สัตว์ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก (๒) สิ่งต่างๆตามลักษณะ รูปร่าง รูปทรง จำนวน ขนาด น้ำหนัก ปริมาตร (๓) ลำดับเหตุการณ์ต่างๆใน ชีวิตประจำวัน

๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) เรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่างๆ ใช้ชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ และต่อแบบรูปของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับและต่อแบบรูปของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับและสร้างแบบรูปของสิ่งต่างๆ ตามความคิดของตนเอง	๒) การคิดรวบยอดและการคิด คำนวณ การเรียงลำดับ และแสดง แบบรูปของสิ่งต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน (๓) การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน ตามลักษณะ จำนวน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) กิจกรรมประจำวัน สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) การเจริญเติบโตของมนุษย์ สัตว์ หรือพืช
๓) รู้ค่าของจำนวน และใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๑๐ ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑ - ๓	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๒๐ ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันตั้งแต่ ๑ - ๕	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๓๐ ตามลำดับ บอกและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันตั้งแต่ ๑ - ๑๐	๒) การคิดรวบยอดและการคิด คำนวณ การรู้ค่าของจำนวน และ ใช้จำนวน และตัวเลข ใน ชีวิตประจำวัน (๓) การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน ตามลักษณะ จำนวน ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร การรู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวน และ ตัวเลขในชีวิตประจำวัน (๘) การจัดเรียงวัตถุสองชุดให้ สอดคล้อง กันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (๙) การนับวัตถุและบอกจำนวนหรือ แสดงสิ่งต่างๆ ตามจำนวน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - (๑) รู้เกี่ยวกับตนเองว่า ฉันสามารถ เคลื่อนไหวโดยควบคุมร่างกายไป ในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ต่างๆ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๒)การถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยน าเสนอด้วยรูปภาพ สัญลักษณ์ แผนผัง ผังความคิด แผนภูมิ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) การนับสิ่งต่างๆ จำนวนนับนั้น เพิ่มหรือลดได้ ในชีวิตประจำวัน

๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓) รู้ค่าของจำนวน และใช้จำนวนและ ตัวเลขในชีวิต ประจำวัน (ต่อ)				(๑๐) การอ่านตัวเลขแสดงจำนวน ของสิ่ง ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	(๒) สิ่งของแต่ละชิ้นนับได้เพียงครั้ง เดียว ไม่นับซ้ำ (๓) เสียงสุดท้ายที่นับเป็นตัวบอก ปริมาณ (๔) ใช้เงินเหรียญและธนบัตรในการ ซื้อขนมและอาหาร (๕) ตัวเลขที่อยู่บนเหรียญและ ธนบัตรจะบอกค่าของเงิน (๖) ใช้ตัวเลขในชีวิตประจำวัน เช่น วันที่ ชั้นเรียน อายุ บ้านเลขที่ นาฬิกา หรือเบอร์โทรศัพท์ (๗) ใช้ตัวเลขในการบอกปริมาณของ สิ่งของต่างๆและแสดงอันดับที่
๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน	๔.๑) บอกตำแหน่ง ของตนเองเมื่อเทียบกับวัตถุ	๔.๑) บอกและแสดง ตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ด้วยคำพูด ท่าทาง การ วาดภาพและ สัญลักษณ์	๔.๑) บอกหรือแสดง ตำแหน่งทิศทาง และ ระยะทางของสิ่งต่างๆ เมื่อ สังเกตจากมุมมองที่ต่างกัน และสร้างแผนที่หรือ แบบจำลองของสถานที่	๒) การคิดรวบยอดและการคิด คำนวณ การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิง ตำแหน่งของ สิ่งต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน (๑๙) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของตนเอง และสิ่งต่างๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - (๑) รู้เกี่ยวกับตนเองว่า ฉันสามารถ เคลื่อนไหวโดยควบคุมร่างกายไป ใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ต่างๆ

๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน (ต่อ)				<p>ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และ รูปภาพ โดยใช้คำ “ข้างบน ข้างล่าง ข้าง ใต้ ข้าง ใน ข้างนอก ข้างๆ ข้างหน้า ข้าง หลัง ระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ใกล้ ไกล”</p> <p>(๒๐) การเคลื่อนที่หลบหลีกวัตถุที่กีด ขวาง หรือการเปลี่ยนตำแหน่ง ให้ สัมพันธ์กับวัตถุในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ หยิบจับ มุด ลอด ปีน ป่าย</p> <p>(๒๑) การสังเกตสิ่งต่างๆ และ สถานที่ จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๒๒) การบอกหรือแสดงเส้นทางโดย การ วาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ หรือ การสร้าง แผนที่หรือแบบจำลองของ สถานที่ต่างๆ ที่คุ้นเคย</p>	<p>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>(๒) การถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยน าเสนอด้วยรูปภาพ สัญลักษณ์ แผนผัง ผังความคิด แผนภูมิ</p>

๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) แก้ปัญหาต่าง ๆในชีวิต ประจำวัน	๑.๑ ระบุปัญหาและ แก้ปัญหาโดยลองผิด ลองถูก	๑.๑ ระบุปัญหาและ แก้ปัญหาโดยลองผิด ลองถูก	๑.๑ ระบุปัญหา สร้าง ทางเลือก เลือกวิธีการ และ ลงมือแก้ปัญหา	<p>๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่ม เพื่อน</p> <p>๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ</p> <p>(๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและ ผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการ กระทำ</p> <p>(๒) การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๕) การมีส่วนร่วมในกระบวนการ แก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทาง เลือกและวิธีการต่าง ๆ ในการ แก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบ วางแผนและลงมือแก้ปัญหา</p> <p>๖) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการ</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>(๑) การแสดงความคิดเห็นและรับ ฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>(๒) การแก้ไขความขัดแย้ง</p> <p>ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>(๑) การดูแลธรรมชาติและ การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) สาธารณสมบัติและการดูแล รักษา สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>(๑) เรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ</p>

๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	๒.๑) ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ	๒.๑) ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๒.๑) ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น	<p>แก้ปัญหา</p> <p>(๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง</p> <p>๑) ภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>(๓) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการในการเล่นและการกระทำต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ</p> <p>(๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p>	<p>ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>(๑) การเลือกใช้สิ่งของ</p> <p>(๒) การสื่อสารต่างๆ</p> <p>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>(๑) การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย</p> <p>(๒) การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้</p> <p>(๓) การทิ้งขยะที่ถูกวิธี</p> <p>(๔) การแยกขยะ การลดการใช้ การแปรรูปและนำกลับมา ใช้ใหม่</p>

๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) ใช้เหตุผลใน การตัดสินใจ (ต่อ)				(๓) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่าง มีเหตุผล (๔) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่ง ต่างๆ (๕) การมีส่วนร่วมในกระบวนการ แก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทาง เลือกและวิธีการต่างๆ ในการ แก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบ วางแผน และลงมือแก้ปัญหา	ธรรมชาติรอบตัว (๑) การเลือกใช้สิ่งของ (๒) การสื่อสารต่างๆ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย (๒) การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ (๓) การทิ้งขยะที่ถูกวิธี (๔) การแยกขยะ การลดการใช้ การ แปรรูปและนำกลับมา ใช้ใหม่

๔.๔ การแสวงหาความรู้

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาในระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) กระตือรือร้นในการเรียนรู้	๑.๑) สนใจ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑.๑) สนใจ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการค้นหาคำตอบเกี่ยวกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและโลกรอบตัว	๑.๑) สนใจ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม มีส่วนร่วมและค้นหาคำตอบด้วยตนเองเกี่ยวกับธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และโลกรอบตัว	๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง ๓) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑) มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม (๔) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) ความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของตนเอง (๒) การรู้จักภัยใกล้ตัว อุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติ (๓) การยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง (๔) การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลาพังหรือกับผู้อื่น เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) เรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ

๔.๔ การแสวงหาความรู้ (ต่อ)

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาในระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) กระตือรือร้นในการเรียนรู้ (ต่อ)				๒) มีมารยาท และปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย (๗) การปฏิบัติตาม/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย ๓) รักและภูมิใจในความเป็นไทย (๓) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๕) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม ๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (๓) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๔) การตัดสินใจหรือเลือกหาสิ่งต่างๆ	(๒) รู้จักสถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา และแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน (๓) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ (๔) การดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติรอบ (๑) รู้จักชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช (๒) รู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า และอวกาศ (๓) สนใจสภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงแผ่นพลังงานในชีวิตประจำวัน (๔) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น

๔.๔ การแสวงหาความรู้ (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) กระตือรือร้น ในการเรียนรู้ (ต่อ)				๔) การแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหา ความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิ อย่างง่าย	(๕) การรู้เท่าทันเทคโนโลยี สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายใน ชีวิตประจำวัน
๒) ค้นหาคำตอบ เกี่ยวกับปัญหา หรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบ เสาะหาความรู้	๒.๑) ค้นหาคำตอบ เกี่ยวกับปัญหาหรือ ข้อสงสัย ด้วยการสังเกต สำรวจ ตั้งคำถาม	๒.๑) ค้นหาคำตอบ ของปัญหาและข้อ สงสัยโดยการสังเกต สำรวจ ตั้งคำถาม และนำเสนอสิ่งที่ ค้นพบ	๒.๑) ค้นหาคำตอบของ ปัญหาและข้อสงสัย โดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย โดยการ สังเกต สำรวจ ตั้งคำถาม วางแผน เก็บข้อมูล และ นำเสนอสิ่งที่ค้นพบ	๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๒) วางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่ง ต่างๆจนสำเร็จ ๕) ดูแลรักษารวมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๕) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่ เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวัน ๖) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการ แก้ปัญหา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของตนเอง และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๒) การกำกับตนเอง (๓) การแก้ไขความขัดแย้ง (๔) การยอมรับความเหมือนความ แตกต่าง เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๔.๔ การแสวงหาความรู้ (ต่อ)

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ (ต่อ)				(๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง ๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (๒) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๓) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๕) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทางเลือกและวิธีการต่างๆ ในการแก้ปัญหา เลือกรีวิวการ ออกแบบ วางแผน และลงมือแก้ปัญหา ๔) การแสวงหาความรู้ (๑) การสังเกตและการสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ และเกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตและสำรวจ	(๒) การแก้ไขความขัดแย้ง ธรรมชาติรอบตัว (๑) ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช (๒) ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรง และพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก (๓) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน (๒) ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๔.๔ การแสวงหาความรู้ (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) ค้นหาคำตอบ เกี่ยวกับปัญหา หรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบ เสาะหาความรู้ (ต่อ)				(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะ หาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิ อย่างง่าย (๕) การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๕) จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๔) การหาทางเลือกและวิธีการใหม่ๆ ใน การแก้ปัญหา	

๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑.๑) สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑.๑) สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	๑.๑) สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>(๑) การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพัง หรือกับผู้อื่น</p> <p>(๒) มีความตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง และมีความภาคภูมิใจในตนเอง</p> <p>(๓) การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๔) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม</p> <p>บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>(๑) การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและพอเพียง</p> <p>(๒) การแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของตนเอง</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>(๑) การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพัง หรือกับผู้อื่น</p> <p>(๒) มีความตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง และมีความภาคภูมิใจในตนเอง</p> <p>(๓) การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๔) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม</p> <p>บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>(๑) การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและพอเพียง</p> <p>(๒) การแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>

๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (ต่อ)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	๒.๑) เคลื่อนไหว ท่าทาง เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเอง	๒.๑) เคลื่อนไหว ท่าทาง เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่าง หลากหลาย หรือแปลก ใหม่	๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่	๓) เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการ ขว้าง การจับ การโยนและการเตะ (๖) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไป ในทิศทางระดับและพื้นที่ (๗) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๑) แสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การออกกำลังกาย (๒) การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (๓) การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๔) การแสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่างเหมาะสม (๕) การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๖) การกำกับตนเอง เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก (๑) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย ธรรมชาติรอบตัว

๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (ต่อ)

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ (ต่อ)				<p>๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>(๑) การฟังเพลงการร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี</p> <p>๒) มีมารยาทไทยและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลง ท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน ของเล่นพื้นบ้าน</p> <p>๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๒) การแสดงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่างๆ</p>	<p>(๑) การแสดงท่าทางเลียนแบบ มนุษย์ สัตว์</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวตามเสียง สภาพอากาศ และธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเด็ก</p> <p>สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</p> <p>(๑) การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๒) การสื่อสารต่างๆที่ใช้ในชีวิตประจำวันและเรื่องราวต่างๆ ที่เด็กสนใจ</p>

๘. การจัดประสบการณ์

๘.๑ หลักการจัดประสบการณ์

๑. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมสมวัย สมดุล และต่อเนื่อง

๒. เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่

๓. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับพัฒนาการของเด็กและกระบวนการเรียนรู้

๔. จัดการประเมินความสามารถผู้เรียนให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๕. ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๘.๒ แนวทางการจัดประสบการณ์

๑. จัดประสบการณ์เป็นหน่วยการเรียนรู้ โดยออกแบบกำหนดหน่วยการเรียนรู้จากการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

๒. จัดให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓. จัดให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๔. จัดแบบบูรณาการในกิจกรรมทักษะและสาระการเรียนรู้

๕. จัดให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๖. จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้อาณัติที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๗. จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก

สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๘. ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ความเป็นพลเมืองที่ดี และความเป็นไทยตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการมีวินัยให้เป็น ส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๙. จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนหรือเหตุการณ์ ที่เด็กเผชิญในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๑๐. ให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินความสามารถผู้เรียน

๑๑. จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถผู้เรียนและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๘.๓ การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๔ - ๖ ปี สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันโดยมีขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๑. หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดกิจกรรมประจำวันคำนึงถึง อายุ และความสนใจของเด็กในแต่ละช่วงวัย ดังนี้

๑.๑ การกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

เด็กวัย ๓-๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๘-๑๒ นาที

เด็กวัย ๔-๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒-๑๕ นาที

เด็กวัย ๕-๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕-๒๐ นาที

๑.๒ กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๑.๓ กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นอย่างเสรี เพื่อช่วยให้เด็กเรียนรู้การเลือก การตัดสินใจ การคิดแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที เช่น กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑.๔ กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนเป็นผู้ริเริ่ม กิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๒. ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวัน สามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านดังต่อไปนี้

๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่างๆ การประสานสัมพันธ์ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นปีนป่ายอย่างอิสระ และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๒.๒ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ และ การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้อย่างคล่องแคล่ว โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่อง

เล่นสัมผัส ฝึกช่วยเหลือตัวเองในการแต่งกาย การหยิบจับสิ่งของ และอุปกรณ์ต่างๆ เช่น ช้อนส้อม สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว

๒.๓ การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ สังคมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาท และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ โดยจัดกิจกรรมต่างๆผ่านการเล่นให้เด็กมีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงของส่วนรวมเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๒.๕ การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาการคิดรวบยอดและการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สืบเสาะหาความรู้ สนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษาออกสถานที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึกแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน ทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่

๒.๖ การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์และความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆโดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆอย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อกและเล่นก่อสร้าง

๓. รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน

โรงเรียนบ้านโพธิ์ห้วยดำเนินการกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวัน ดังนี้

ตาราง การกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวัน

การพัฒนา	อายุ ๔ - ๕ ปี ชั่วโมง : วัน	อายุ ๕- ๖ ปี ชั่วโมง : วัน
๑. การพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (การช่วยเหลือตนเองในการแต่งกายการรับประทานอาหาร สุขอนามัยและการนอนพักผ่อน)	๒ ๑/๒	๒ ๑/๔

ตาราง การกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวัน (ต่อ)

การพัฒนา	อายุ ๔ - ๕ ปี ชั่วโมง : วัน	อายุ ๕- ๖ ปี ชั่วโมง : วัน
๒. การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่น	๑	๑
๓. การคิดและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๑	๑
๓. การคิดและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๓/๔ ๑	๓/๔ ๑
๔. กิจกรรมด้านสังคม(การทำงานร่วมกับผู้อื่น)	๓/๔	๑
๕. กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	๓/๔	๓/๔
๖. กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยผู้สอน	๑	๑
เวลา	๗	๗

โดยมีตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

ตาราง การจัดกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๓๐ - ๐๘.๐๐	รับเด็ก ออมเงิน
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐	เคารพธงชาติ สวดมนต์
๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๐	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
๐๘.๔๐ - ๐๙.๑๐	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๑๐ - ๐๙.๔๐	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม
๐๙.๔๐ - ๐๙.๕๐	พัก (รับประทานอาหารเช้า)
๐๙.๕๐ - ๑๐.๒๐	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/ในวงกลม
๑๐.๒๐ - ๑๑.๐๐	กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง
๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐	พัก(รับประทานอาหารกลางวัน)
๑๒.๐๐ - ๑๒.๒๐	แปร่งฟัน ล้างหน้า
๑๒.๒๐ - ๑๔.๑๐	นอนพักผ่อน
๑๔.๑๐ - ๑๔.๒๐	เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔.๒๐- ๑๔.๓๐	ดื่มนม
๑๔.๓๐ - ๑๕.๐๐	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๕.๐๐ เป็นต้นไป	ทบทวนการบ้าน เตรียมตัวกลับบ้าน

๔. แนวทางการจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดกิจกรรมประจำวัน ครูสามารถนำไปปรับใช้ได้ หรือนำนวัตกรรมต่างๆ มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวันให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยมีแนวทางในการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อ ดังนี้

๑. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่าง อิสระตามจังหวะ ที่กำหนดให้ เช่น ช้า เร็ว หยุด เคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ แบบอยู่กับที่ โดยจะมีการใช้เครื่องเคาะจังหวะ เช่น กลองแทมเบอร์รีน กรับ ฉิ่ง ฯลฯ หรือตามกำหนดสัญญาณ การเคลื่อนไหวด้วยเสียงปรบมือ เสียงเคาะไม้ เสียงเพลง คำคล้องจอง เข้ามาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมความสัมพันธ์ของอวัยวะในการเคลื่อนไหวให้ประสานกันอย่างเหมาะสม ฝึกให้เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะภาษาและการฟัง เสริมสร้างความสามารถในการฟังและรับรู้จังหวะดนตรี กระตุ้นความซาบซึ้งในศิลปะการ

เคลื่อนไหว และช่วยส่งเสริมความจำจากการเคลื่อนไหวตามลำดับขั้นตอนต่างๆ ทั้งนี้กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑) การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ลักษณะการจัดกิจกรรมมีจุดเน้นในเรื่องจังหวะและการเคลื่อนไหวหรือท่าทางอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวตาม ธรรมชาติของเด็ก มี ๒ ประเภท ได้แก่ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เช่น ประหม้อมี ผงกศีรษะ ขยับตา การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เช่น คลาน คืบ เดิน วิ่ง กระโดด ควบม้า ก้าวกระโดด

๒) การเคลื่อนไหวตามเนื้อหา ได้แก่ เคลื่อนไหวเลียนแบบ เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย

เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เคลื่อนไหวตามคำสั่งและข้อตกลง เคลื่อนไหวตามจินตนาการ เคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ เคลื่อนไหวประกอบเสียงเพลงและเคลื่อนไหวตามผู้นำ ทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงหรือคำคล้องจอง เคลื่อนไหวหรือการแสดงท่าทางตามคำสั่ง

๑.๑ จุดประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์กันอย่างดีในการเคลื่อนไหว
- ๒) เพื่อฝึกทักษะภาษา ฝึกฟังคำสั่ง และข้อตกลง
- ๓) เพื่อฝึกให้เกิดทักษะในการฟังดนตรี หรือจังหวะต่างๆ
- ๔) เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและสุนทรีย์ภาพ
- ๕) เพื่อฝึกความจำและเสริมสร้างประสบการณ์
- ๖) เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- ๗) เพื่อพัฒนาด้านสังคม การปรับตัวและความร่วมมือในกลุ่ม
- ๘) เพื่อให้โอกาสเด็กให้แสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๙) เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งร่างกายและจิตใจ

๑.๒ ขอบข่ายของกิจกรรม

- ๑) การเคลื่อนไหวร่างกาย
- ๒) การฟังสัญญาณและการปฏิบัติตามข้อตกลง
- ๓) การฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- ๔) การฝึกจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ๕) ความมีระเบียบวินัย
- ๖) การเรียนรู้จังหวะ
- ๗) ความเพลิดเพลินสนุกสนาน
- ๘) การฝึกความจำ
- ๙) การแสดงออก
- ๑๐) เนื้อหาของหน่วยการสอน

๑.๓ แนวการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

- ๑) เริ่มจากการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน เพื่อเป็นการเตรียม โดยการแตะสัมผัสส่วนต่างๆ ของร่างกาย สำรวจการใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว
- ๒) อธิบายหรือสร้างข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดสัญญาณ การใช้เครื่องให้จังหวะ และการกำหนดจังหวะ เช่น ข้อตกลงเกี่ยวกับสัญญาณและจังหวะ จะใช้เครื่องเคาะจังหวะเป็นการกำหนดจังหวะให้สม่ำเสมอ และชัดเจน อาจจะกำหนด ดังนี้
 - ๓) ให้จังหวะ ๑ ครั้ง สม่่าเสมอ แสดงว่า ให้เด็กเดินหรือเคลื่อนไหวไปเรื่อย ๆ ตามจังหวะ ให้จังหวะ ๒ ครั้งติดกัน แสดงว่าให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหว โดยเด็กจะต้องหยุดนิ่งจริงๆ หากกำลังอยู่ในท่าใด ก็ต้องหยุดนิ่งในท่านั้น จะเคลื่อนไหวหรือเปลี่ยนท่าไม่ได้
 - ๔) ให้จังหวะเร็ว แสดงว่า ให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างรวดเร็ว หรือเคลื่อนที่เร็วขึ้นแต่ไม่ใช่การวิ่งและ ส่งเสียงดัง บางกิจกรรมอาจจะหมายถึงการเปลี่ยนตำแหน่ง การท าตามคำสั่งหรือข้อตกลง
 - ๕) ให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างอิสระตามความคิด หรือจินตนาการของตนเอง โดยใช้ส่วนต่างๆของ ร่างกายให้มากที่สุด ในขณะที่เดียวกันต้องคำนึงถึงองค์ประกอบพื้นฐานในการเคลื่อนไหว ได้แก่ การใช้ร่างกาย ตนเอง การใช้พื้นที่ การเคลื่อนไหวอย่างมีอิสระ มีระดับและทิศทาง
 - ๖) ให้เด็กทดลองปฏิบัติและปฏิบัติซ้ำ ๆ เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวหลากหลายรูปแบบ
 - ๗) หลังจากปฏิบัติกิจกรรมให้เด็กได้พักผ่อนตามอัธยาศัย โดยให้เด็กนั่งกับพื้นห้อง ผู้สอนเปิดเพลงเบาๆ

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม เป็นกิจกรรมมุ่งเน้นให้เด็ก ๆ ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เด็กได้มีโอกาสฝึกการคิด การฟัง การพูด การสังเกตตลอดจนการคิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผลและการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และสามารถใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราวได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งมีมารยาทในการสื่อสารและการแสดงออก อีกทั้งยังส่งเสริมความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความสามารถในการสังเกต เปรียบเทียบ รวมถึงการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล โดยให้นักเรียนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมหรือตัว U และแถวตอนลึก ตามลักษณะของกิจกรรม ลักษณะของกิจกรรมคุณครูเป็นผู้กำหนดและจัดเตรียมเนื้อหาต่างๆ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ มาสนทนาพูดคุยเล่านิทาน และการอ่านนิทาน สาธิต อภิปราย ซักถาม การทดลอง/ปฏิบัติการ การปฐมพยาบาล การเล่นเกมการศึกษา เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ทัศนศึกษา การเพาะเมล็ดพืช ประกอบอาหาร และใช้สื่อจริงในการเรียนการสอน ให้เด็กๆได้ใช้ทักษะประสานสัมผัสทั้ง ๕ ได้แก่ การมองเห็น การฟัง การดมกลิ่น การรับรส และการสัมผัส การที่เด็กๆได้ลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่าง ๆ (Active Learning) ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ขึ้น มีความคิดที่เป็นระบบทำให้

เด็ก ๆ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถอธิบายคุณลักษณะของสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวได้โดยละเอียดการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์หรือกิจกรรมในวงกลมใช้สื่อหลากหลายที่เหมาะสมกับวัยและบริบทของเด็ก เช่น สื่อของจริงและวัสดุจากธรรมชาติ สื่อจำลอง สื่อภาพ สื่อเทคโนโลยี รวมถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา สื่อเหล่านี้ช่วยกระตุ้นความสนใจ ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และพัฒนาทักษะด้านภาษา การคิด และการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเด็กอย่างรอบด้าน

๒.๑ จุดประสงค์

- ๑) เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวในหน่วยการจัดประสบการณ์
- ๒) เพื่อฝึกการใช้ภาษาในการฟัง พูด และการถ่ายทอดเรื่องราว
- ๓) เพื่อฝึกมารยาทในการฟัง การพูด
- ๔) เพื่อฝึกความมีระเบียบวินัย
- ๕) เพื่อให้เด็กเรียนรู้ผ่านการสังเกต เปรียบเทียบ
- ๖) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- ๗) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิธีแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้จากการค้นพบด้วยตนเอง
- ๘) เพื่อฝึกให้กล้าแสดงความคิดเห็น ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ๙) เพื่อฝึกให้มีลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- ๑๐) เพื่อฝึกลักษณะนิสัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒ แนวการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลมการจัดกิจกรรม

เสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม จัดได้หลายวิธี ได้แก่

๑) การสนทนาหรือการอภิปราย เป็นการพูดคุย ซักถามระหว่างเด็กกับครูหรือเด็กกับเด็ก เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดและการฟัง โดยการกำหนดประเด็นในการสนทนาหรืออภิปราย เด็กจะได้แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ครูหรือผู้สอนเปิดโอกาสให้เด็กซักถาม โดยใช้คำถามกระตุ้นหรือเล่าประสบการณ์ที่แปลกใหม่ นำเสนอปัญหาที่ท้าทายความคิด การยกตัวอย่าง การใช้สื่อประกอบ การสนทนาหรือการอภิปรายควรใช้สื่อของจริง ของจำลอง รูปภาพ หรือสถานการณ์จำลอง

๒) การเล่านิทาน และการอ่านนิทาน เป็นกิจกรรมที่ครูหรือผู้สอนเล่าหรืออ่านเรื่องราวจากนิทาน โดยการใช้น้ำเสียง ประกอบการเล่าแตกต่างตามบุคลิกของตัวละคร ซึ่งครูหรือผู้สอนควรเลือกสาระของ นิทานให้เหมาะสมกับวัย สื่อที่ใช้อาจเป็นหนังสือนิทาน หนังสือภาพ แผ่นภาพ หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ หรือการแสดง ท่าทาง ประกอบการเล่าเรื่อง โดยครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ เช่น ในนิทานเรื่องนี้มีตัวละครอะไรบ้าง เหตุการณ์ในนิทานเรื่องนี้เกิดที่ไหน

เวลาใด หรือ ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในนิทาน นิทานเรื่องนี้มีปัญหา อะไรบ้าง และเด็กๆ ชอบ เหตุการณ์ใดในนิทานเรื่องนี้มากที่สุด

๓) การสาธิต เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยแสดงหรือ ทำสิ่งที่ต้องการให้เด็กได้สังเกตและเรียนรู้ตามขั้นตอนของกิจกรรมนั้นๆ และเด็กได้อภิปรายและ ร่วมกันสรุปการเรียนรู้ การสาธิต ในบางครั้งอาจให้เด็กอาสาสมัครเป็นผู้สาธิตร่วมกับครูหรือผู้สอน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เช่น การเพาะเมล็ดพืช การประกอบอาหาร การเป่าลูกโป่ง การเล่นเกมการศึกษา

๔) การทดลอง/ปฏิบัติการ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการลงมือปฏิบัติ ทดลอง การคิดแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะ คณิตศาสตร์ ทักษะภาษา ส่งเสริมให้เด็กเกิดข้อสงสัย สืบค้นคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างง่าย สรุปผลการทดลอง อภิปรายผล การทดลอง และสรุปการเรียนรู้ โดยกิจกรรม การทดลองวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เช่น การเลี้ยงหนอนผีเสื้อ การปลูกพืช ฝึกการสังเกตการไหลของ น้ำ

๕) การประกอบอาหาร เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทดลองโดย เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือทดสอบและปฏิบัติการด้วยตนเองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผัก เนื้อสัตว์ ผลไม้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ต้ม นึ่ง ผัด ทอด หรือการรับประทานสด เด็กจะได้รับ ประสบการณ์ จากการสังเกตการเปลี่ยนแปลงของอาหาร การรับรู้รสชาติและกลิ่นของ อาหาร ด้วยการใช้อุปกรณ์ผสมผสานการทำงานร่วมกัน เช่น การทำอาหารจากไข่

๖) การเพาะปลูก เป็นกิจกรรมที่เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ซึ่งเด็กจะได้ เรียนรู้การบูรณาการจะทำให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยทำความเข้าใจความต้องการของสิ่งมีชีวิตในโลก และ ช่วยให้เด็กเข้าใจความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัว โดยการสังเกต เปรียบเทียบ และการคิดอย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ค้นพบและ เรียนรู้ด้วยตนเอง

๗) การศึกษานอกสถานที่ เป็นการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาที่让孩子ได้เรียนรู้ สภาพความเป็นจริง นอกห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาหรือ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องสมุด สวนสมุนไพร วัด ไพรชณีย์ พิพิธภัณฑ์ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์แก่เด็ก โดยครู และเด็กร่วมกันวางแผนศึกษาสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ การเดินทาง และสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้จากการ ไปศึกษานอกสถานที่

๘) การเล่นบทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมให้เด็กสมมติตนเองเป็นตัวละคร และ แสดงบทบาทต่างๆ ตามเนื้อเรื่องในนิทาน เรื่องราวหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้สึกของเด็กในการแสดง เพื่อให้เด็กเข้าใจเรื่องราว ความรู้สึกและพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น ๆ ควรใช้ สื่อประกอบการเล่นสมมติ เช่น หุ่นสวมศีรษะ ที่ คาดศีรษะรูปคนและสัตว์รูปแบบต่างๆ เครื่องแต่ง กาย และอุปกรณ์ของจริงชนิดต่าง ๆ

๙) การร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ภาษา จังหวะ และ การแสดงท่าทางให้สัมพันธ์กับเนื้อหาของเพลงหรือคำคล้องจอง ครูหรือผู้สอน ควรเลือกให้เหมาะกับวัยของเด็ก

๑๐) การเล่นเกม เป็นกิจกรรมที่นำเกมการเรียนรู้เพื่อแก้ทักษะการคิด การแก้ปัญหา และ การทำงานเป็นกลุ่ม เกมที่นำมาเล่นไม่ควรเน้นการแข่งขัน

๑๑) การแสดงละคร เป็นกิจกรรมที่เด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการลำดับ เรื่องราว การเรียงลำดับเหตุการณ์ หรือเรื่องราวจากนิทาน การใช้ภาษาในการสื่อสารของตัวละคร เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ และทำความเข้าใจบุคลิกลักษณะของตัวละครที่เด็กสวมบทบาทสื่อที่ใช้ เช่น ชุดการแสดงที่สอดคล้องกับ บทบาทที่ได้รับ บทสนทนาที่เด็กใช้ฝึกสนทนาประกอบการแสดง

๑๒) การใช้สถานการณ์จำลอง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้แนวทางการปฏิบัติ ตนเมื่ออยู่ใน สถานการณ์ที่ครูหรือผู้สอนกำหนด เพื่อให้เด็กได้ฝึกการแก้ปัญหา เช่น น้ำท่วม โรคระบาด พบคนแปลกหน้า

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการผ่านการใช้ศิลปะและสื่อสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับ วัย เด็กจะได้พัฒนากล้ามเนื้อมือและสายตา ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการสร้างผลงานทั้ง ๒ มิติและ ๓ มิติผ่านผลงานศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ ตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การ ประดิษฐ์ การเล่นกับสี เป็นต้น ฝึกการสังเกต การแก้ปัญหา ทักษะทางภาษาและสังคม อีกทั้งยัง ได้เรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความมั่นใจในตนเอง และเกิดความซาบซึ้งในความงาม ให้เด็ก ได้คิดสร้างสรรค์ และได้แสดงออกทางความรู้สึก และความสามารถของตนเอง จัดให้เด็กมีเวลา เต็มที่ในการทำงานศิลปะ ทำให้เด็กมีประสบการณ์ทางประสาทสัมผัส มีโอกาส ทดลองใช้วัสดุ และเครื่องมือที่หลากหลาย ได้พูดคุยเกี่ยวกับงานของตนเองหรือให้เด็กได้จัดแสดง และนำเสนอ ผลงาน และมีการสร้างสรรค์งานศิลปะด้วยความคิดของตนเองซึ่งคุณเคยจะจัดกิจกรรมนี้ให้เด็กทำ ทุกวันอย่างน้อย ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ

๓.๑ จุดประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือ และตาให้ประสานสัมพันธ์กัน
- ๒) เพื่อให้เกิดความเพลิดเพลิน ชื่นชมในสิ่งที่สวยงาม
- ๓) เพื่อส่งเสริมการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๔) เพื่อส่งเสริมการแสดงออกและความมั่นใจในตนเอง
- ๕) เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคม
- ๖) เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษา
- ๗) เพื่อฝึกทักษะการสังเกต และการแก้ปัญหา
- ๘) เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ

๓.๒ ขอบข่ายการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์

ประกอบด้วย

- วาดภาพ
- ๑) การวาดภาพและระบายสี เช่น การวาดภาพด้วยสีเทียน หรือสีไม้ การ
ด้วยสีน้ำ
 - ๒) การเล่นกับสีน้ำ เช่น การหยดสี การเทสี การเป่าสี ละเลงสีด้วยนิ้วมือ
 - ๓) การพิมพ์ภาพ เช่น การพิมพ์ภาพด้วยฟีด การพิมพ์ภาพด้วยวัสดุต่าง ๆ
 - ๔) การปั้น เช่น การปั้นดินเหนียว การปั้นดินน้ำมัน การปั้นแป้งขนมปัง
 - ๕) การพับ ฉีก ตัด ปะ เช่น การพับใบตอง การฉีกกระดาษเส้น การตัดภาพ
ต่าง ๆ
 - ๖) การประดิษฐ์วัสดุ
 - ๗) การประดิษฐ์ เช่น การประดิษฐ์เศษวัสดุ การร้อย การสาน

๓.๓ แนวการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

- ๑) เตรียมจัดโต๊ะและอุปกรณ์ให้พร้อม และเพียงพอก่อนทำกิจกรรม โดยจัด
ไว้หลาย ๆ กิจกรรม และอย่างน้อย ๓-๔ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมที่
สนใจ
- ๒) ควรสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม เพื่อฝึกให้เด็กมีวินัยในการอยู่ร่วมกัน
- ๓) การจัดให้เด็กทำกิจกรรม ควรให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างมีระเบียบ
และทยอยเข้าทำกิจกรรม โดยจัดโต๊ะละ ๔-๖ คน
- ๔) การเปลี่ยนและหมุนเวียนทำกิจกรรม ต้องสร้างข้อตกลงกับเด็กให้ชัดเจน
เช่น หากกิจกรรมใด มีเพื่อนครบจำนวนที่กำหนดแล้ว ให้คอยจนกว่าจะมีที่ว่าง หรือให้ทำกิจกรรม
อื่นก่อน
- ๕) กิจกรรมใดเป็นกิจกรรมใหม่ หรือการใช้วัสดุ อุปกรณ์ใหม่ ครูจะต้อง
อธิบายวิธีการทำ วิธีการใช้ วิธีการทำความสะอาด และการเก็บของเข้าที่
- ๖) เมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลา ควรเตือนให้เด็กเก็บวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ
เครื่องใช้เข้าที่ และช่วยกันดูแลห้องให้สะอาด

๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม

กิจกรรมเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่าง
อิสระตามมุมเล่น หรือมุมประสบการณ์ โดยเด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและ
ความต้องการของเด็กเป็นรายกลุ่มและเป็นกลุ่ม โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๔.๑ จุดประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสาน
สัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

๒) เพื่อส่งเสริมให้รู้จักปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีวินัยเชิงบวก รู้จักการรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และให้อภัย

๓) เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และสิ่งแวดล้อม

๔) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษา

๕) เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

๖) เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการสำรวจ การสังเกต และการทดลอง

๗) เพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

๘) เพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับวัย

๙) เพื่อส่งเสริมให้เด็กฝึกคิด วางแผน และตัดสินใจในการทำกิจกรรม

๑๐) เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๑๑) เพื่อฝึกการทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ และระเบียบวินัย

๔.๒ ขอบข่ายของการจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม

เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และเล่นตามมุมเล่นในช่วงเวลาเดียวกันอย่างอิสระ การจัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ ควรจัดอย่างน้อย ๓-๔ มุม โดยครูนำแนวคิดการจัดประสบการณ์ลงในกิจกรรมเล่นตามมุม คือ

๑) มุมสื่อ เล่น สร้าง (Loose Parts) ครูจัดสื่อวัสดุ ๗ ประเภท ได้แก่ วัสดุที่มาจากธรรมชาติ ไม้ วัสดุรีไซเคิล พลาสติก โลหะ เซรามิกและแก้ว ผ้าและริบบิ้น และบรรจุภัณฑ์ เด็กสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานจากวัสดุเหล่านั้นได้ตามต้องการด้วยวิธีการของเด็กเอง โดยครูไม่จำเป็นต้องสอนหรือบอกวิธีการ เด็กสามารถคิดและตัดสินใจได้ว่าจะใช้วัสดุอะไร มีขั้นตอนอย่างไร ผลที่ได้เป็นอย่างไร พอใจกับผลงานหรือต้องการปรับปรุงตรงไหน อย่างไร เด็กต้องคิดเพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เป็นการส่งเสริมการคิดเชิงเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา ส่งเสริมความสามารถในการคิดจินตนาการพัฒนาเด็กทุกด้าน

๒) มุมหนังสือและมุมเครื่องเขียน เป็นมุมที่ต้องการความสงบควรจัดห่างจากมุมที่มีเสียง เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ ฯลฯ ครูจัดเตรียมหนังสือนิทาน และวัสดุสำหรับการเขียนของเด็กปฐมวัยไว้อย่างเพียงพอและเหมาะสม ควรมีบรรยากาศสงบใจให้เด็กเกิดความรักและทบทวนหนังสือ เด็กรู้สึกคุ้นเคยกับตัวหนังสือ เพื่อเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ควรมีการเปลี่ยนหนังสือทุกสัปดาห์ และเลือกหนังสือที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก เด็กสามารถทำกิจกรรมตามลำพังหรือเป็นกลุ่มเล็ก ๆ

๓) มุมบล็อก เป็นมุมที่จัดเก็บบล็อกไม้ต้นที่มีขนาด และรูปทรงต่าง ๆ กัน นอกจากนี้ควรมีสื่ออื่นๆ เช่น ยานพาหนะ หรือสัตว์ จำลอง ฯลฯ เพื่อประกอบการเล่นประกอบกันเป็นสิ่งต่าง ๆ ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง มุมบล็อกเป็นมุมที่ควรจัดให้อยู่ห่างจากมุมที่ต้องการความสงบ เช่น มุมหนังสือ ทั้งนี้ เพราะเสียงจากการเล่นก่อบล็อก อาจรบกวนสมาธิเด็กที่อยู่ในมุมหนังสือได้ นอกจากนี้ควรอยู่ห่างจาก ทางเดินผ่านหรือทางเข้าออกของห้อง เพื่อไม่ให้ กีดขวางทางเดิน หรือเกิดอันตรายจากการเดินสะดุดไม้บล็อก ถ้ากรณีเด็กยังเล่นไม่

เสร็จครูและเด็กร่วมกันกำหนดพื้นที่โดยใช้สัญลักษณ์สีหรือเครื่องหมายการจราจรมาทาบไว้ เพื่อให้เด็กกลับมาเล่น ต่อได้ การจัดเก็บควรจัดวางไม้บล็อกไว้ในระดับที่เด็กสามารถหยิบมาเล่น หรือนำเก็บด้วยตนเองได้อย่างสะดวกปลอดภัย และควรฝึกให้เด็กหัดจัดเก็บเป็นหมวดหมู่เพื่อความเป็นระเบียบ และสะดวกต่อการหยิบใช้และเก็บคืน โดยทำภาพสัญลักษณ์ รูปร่างของไม้บล็อกติดไว้ที่ช่องจัดเก็บเด็กสามารถ นำมาเล่นต่อ

๔) มุมบทบาทสมมติเป็นมุมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กมีโอกาสได้นำเอาประสบการณ์ที่ได้รับจากบ้าน หรือชุมชนมาเล่นแสดงบทบาทสมมติเลียนแบบบุคคลต่าง ๆ ตามจินตนาการของตน เช่น เป็นพ่อ แม่ ในมุมบ้าน เป็นหมอในมุมหมอ เป็นพ่อค้า แม่ค้าในมุมร้านค้า ฯลฯ การเล่นดังกล่าวเป็นการปลูกฝังความสำนึกถึงบทบาททางสังคมที่เด็กได้พบเห็นในชีวิตจริง การจัดมุมบทบาทสมมตินี้ควรอยู่ใกล้มุมบล็อก และอาจจัดให้เป็นสถานที่ต่าง ๆ นอกเหนือจากการจัดเป็นบ้าน โดยสังเกตการเล่น และความสนใจของเด็กกว่ามีการเปลี่ยนแปลงบทบาทการเล่นจากบทบาทเดิมไปสู่รูปแบบการเล่นอื่นหรือไม่ อุปกรณ์ที่นำมาจัดควรเปลี่ยนไปตามความสนใจของเด็กเช่นกัน มุมบทบาทสมมติอาจจัดเป็นบ้าน ร้านอาหาร ร้านขายของ ร้านเสริมสวย โรงพยาบาล ฯลฯ ในขณะเดียวกันอุปกรณ์

ที่นำมาจัดให้เด็กควรหมั่นดูแล และทำความสะอาดทุกสัปดาห์ ไม่เป็นอันตราย และความเหมาะสมกับสภาพห้องถิ่น

๕) มุมวิทยาศาสตร์ / มุมธรรมชาติ เป็นมุมเล่นที่ผู้สอนจัดรวบรวมสิ่งของต่าง ๆ หรือสิ่งที่มีในธรรมชาติมาให้เด็กได้สำรวจ สังเกต ทดลอง ค้นพบด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติ อาจจัดไว้ใกล้มุมหนังสือ สิ่งของที่จัดวางต้องคำนึงถึงความปลอดภัยกับเด็กในขณะที่ใช้หรือเก็บควรอยู่ในระดับที่เด็กหยิบ จับ ดูวัสดุอุปกรณ์เหล่านั้นได้โดยสะดวก ควรจะปรับเปลี่ยนสิ่งที่ของที่นำมาจัดแสดง อาจมีการจำลองการทดลองอย่างง่าย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้

๔.๓ แนวการจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม

- ๑) แนะนำมุมเล่นใหม่ เสนอแนะวิธีใช้ การเล่นของเล่นบางชนิด
- ๒) เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น
- ๓) ครูเปิดโอกาสให้เด็กคิด วางแผน ตัดสินใจเลือกเล่นอย่างอิสระ เลือกทำกิจกรรมที่จัดขึ้นตามความสนใจของเด็กแต่ละคน
 - ๔) ขณะเด็กเล่น/ทำงานครูอาจชี้แนะหรือมีส่วนร่วมในการเล่นกับเด็กได้
 - ๕) เด็กต้องการความช่วยเหลือและคอยสังเกตพฤติกรรมการเล่นของเด็กพร้อมทั้งจดบันทึกพฤติกรรมที่น่าสนใจ
- ๖) เตือนให้เด็กทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ประมาณ ๓- ๔ นาที
- ๗) ให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมมุมที่เด็กจะได้ฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

๕. กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง

เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระ ภายใต้ข้อตกลงหรือกติกาการเล่น โดยยึดความ สนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ครูจัดสำหรับเด็กปฐมวัย ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นประกอบอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกมการละเล่น โดยจัดให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ดังนี้

๕.๑ จุดประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ ของอวัยวะต่าง ๆ
- ๒) เพื่อส่งเสริมให้มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี
- ๓) เพื่อส่งเสริมให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด
- ๔) เพื่อปรับตัว เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๕) เพื่อเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยทั้งของตนเองและผู้อื่น
- ๖) เพื่อฝึกการตัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- ๗) เพื่อส่งเสริมให้มีความอยากรู้อยากเห็นสิ่งต่างๆ ของสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- ๘) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การสังเกต การเปรียบเทียบ การจำแนก ฯลฯ

๕.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

ลักษณะกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งที่ครูควรจัดให้เด็กได้เล่น ได้แก่

- ๑) การเล่นเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นที่เด็กสามารถปีนป่าย หมุน ลอด
- ๒) การเล่นทราย สามารถนำวัสดุอื่นมาประกอบการเล่นตกแต่งได้ เช่น กิ่ง ไม้ ดอกไม้ เปลือกหอย พิมพ์ขนม ที่ตักทราย ปกติบ่อทรายจะอยู่กลางแจ้ง โดยอาจจัดให้อยู่ใต้ร่มเงาของต้นไม้หรือสร้างหลังคา ทำขอบกั้น เพื่อมิให้ทรายกระจัดกระจายบางโอกาสอาจพรมน้ำให้ ชื้นเพื่อเด็กจะได้ก่อเล่น นอกจากนี้ ควรมึวิธีการป้องกันมิให้สัตว์เลื้อยลงไปทำความสกปรกในบ่อ ทรายได้
- ๓) การเล่นน้ำ การเล่นน้ำนอกจากสร้างความพอใจ และคลายความเครียด ให้เด็ก แล้วยังทำให้เด็ก เกิดการเรียนรู้อีกด้วย เช่น เรียนรู้ทักษะการสังเกต จำแนกเปรียบเทียบ ปริมาตร อุปกรณ์ที่ใส่น้ำอาจเป็นถังที่สร้างขึ้นโดยเฉพาะหรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูง พอที่เด็กจะยืนได้พอดี และควรมีผ้าพลาสติกกันเสื้อผ้าเปียกให้เด็กใช้คลุมระหว่างเล่น
- ๔) การเล่นสมมติในบ้านตุ๊กตาหรือบ้านจำลอง อาจทำด้วยเศษวัสดุ ประเภท ผ้าใบ กระสอบป่าน ของจริงที่ไม่ใช่แล้ว เช่น หม้อ เต้า ขาม อ่าง เตา รีด เครื่องครัว ตุ๊กตาสมมติ เป็นบุคคลในครอบครัว เสื้อผ้าผู้ใหญ่ที่ไม่ใช่แล้วสำหรับผลิตเปลี่ยน มีการตกแต่งบริเวณใกล้เคียง ให้เหมือนบ้านจริง ๆ บางครั้งอาจจัดเป็นร้านขายของ สถานที่ทำการต่าง ๆ เพื่อให้เด็กเล่นสมมติ ตามจินตนาการของเด็กเอง

๕) การเล่นเกมในมุมช่างไม้เด็กต้องการออกแรงเคาะ ตอก กิจกรรมการเล่นในมุมช่างไม้จะช่วยในการพัฒนากล้ามเนื้อให้แข็งแรง ช่วยฝึกการใช้มือ และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา นอกจากนี้ยังฝึกให้รักงาน และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์อีกด้วย

๖) การเล่นเกมการละเล่น กิจกรรมที่จัดให้เด็กเล่น เช่น เกมการละเล่นของไทย เกม การละเล่นของท้องถิ่น เช่น มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร แม่งูเอ๋ย โพงพาง ฯลฯ การละเล่นเหล่านี้ ต้องใช้บริเวณที่กว้าง การเล่นอาจเล่นเป็นกลุ่มเล็ก/กลุ่มใหญ่ก็ได้ ก่อนเล่นครูอธิบายกติกา และสาธิตให้เด็กเข้าใจ ไม่ควรนำเกมการละเล่นที่มีกติกายุ่งยาก และเน้นการแข่งขันแพ้ชนะมาจัดกิจกรรมให้กับเด็กวัยนี้ เพราะเด็กจะเกิดความเครียด และสร้างความรู้สึกลบที่ไม่ดีต่อตนเอง

๖. เกมการศึกษา

เป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาด้านสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาที่ง่าย ๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ เด็กรู้จักการสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สี่เหลี่ยม จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่/ระยะ มีจุดประสงค์ ดังนี้

๖.๑ จุดประสงค์

- ๑) เพื่อฝึกทักษะการสังเกต จำแนกและการเปรียบเทียบ
- ๒) เพื่อฝึกการแยกประเภท การจัดหมวดหมู่
- ๓) เพื่อส่งเสริมการคิดหาเหตุผล และตัดสินใจแก้ปัญหา
- ๔) เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้
- ๕) เพื่อส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
- ๖) เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบ

ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

๖.๒ ประเภทของเกมการศึกษา

๑) เกมจับคู่ เช่น จับคู่ภาพเหมือน จับคู่ภาพกับเงา จับคู่ภาพกับโครงร่าง จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ใน ภาพหลัก จับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม จับคู่ภาพที่สมมาตร จับคู่ ภาพแบบอนุกรม ฯลฯ

- ๒) เกมต่อภาพให้สมบูรณ์ (Jigsaws) หรือภาพตัดต่อ
- ๓) เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)
- ๔) เกมเรียงลาดับ
- ๕) เกมการจัดหมวดหมู่
- ๖) เกมการศึกษารายละเอียดของภาพ ลอดได้
- ๗) เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)
- ๘) เกมพื้นฐานการบวก
- ๙) เกมหาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด

๖.๓ แนวการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

- ๑) แนะนำกิจกรรมใหม่
 - ๒) สาธิต / อธิบาย วิธีเล่นเกมอย่างเป็นขั้นตอนตามประเภทของเกม
 - ๓) ให้เด็กหมุนเวียนเข้ามาเล่นเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล
 - ๔) ขณะที่เด็กเล่นเกม ครูเป็นเพียงผู้แนะนำ
 - ๕) เมื่อเด็กเล่นเกมแต่ละชุดเสร็จเรียบร้อย ควรให้เด็กตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเอง หรือร่วมกันตรวจกับเพื่อน หรือครูเป็นผู้ช่วยตรวจ
- ๖) ให้เด็กนำเกมที่เล่นแล้วเก็บใส่กล่อง เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้งก่อนเล่นเกม ชุดอื่นการจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญต่อเด็ก เนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดลอมรอบๆตัว อีกทั้งสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ เป็นตัวกลางนำความรู้จากผู้สอนสู่เด็ก ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตาม จุดประสงค์ที่วางไว้ ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้สิ่งที่ป็นนามธรรมเข้าใจยาก เปลี่ยนเป็นรูปธรรม ที่เด็กเข้าใจง่าย เรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เพลิดเพลิน เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิด จากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ ตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ของเด็ก ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นอย่างเหมาะสม เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

๙. การจัดสภาพแวดล้อมสื่อและแหล่งการเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อมสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ถ้าหากเด็กอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีการสนับสนุนอำนวยความสะดวกจากผู้ใหญ่ภายใต้บรรยากาศที่มีความสุข ไม่เคร่งเครียดด้วย กฎระเบียบที่เคร่งครัดหรือยากต่อการปฏิบัติ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้จึงจัดแบ่งเป็น ๓ ด้านการจัดการสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ เป็นการจัดการสภาพแวดล้อมตามแนวคิดเรื่อง การตอบสนองความต้องการพื้นฐานและการเรียนรู้ โดยการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การจัดการจึงมีเป้าหมาย ให้เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขอนามย์ที่ดี มีพื้นที่ในการตอบสนองการทำกิจกรรมต่างๆ อย่างคล่องตัว และ ตอบสนองการทำ กิจกรรมที่หลากหลาย ลักษณะการจัดการจึงเน้นในเรื่องของความสะอาด ความปลอดภัย ความอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น ความสะดวกที่จะทำให้รู้สึกคล่องตัว สดใส กระฉับกระเฉง ความพร้อม ของห้องเรียนใน

สถานศึกษาที่มีลักษณะกายภาพที่ดีคือ มีการถ่ายเทอากาศที่ดี มีอุณหภูมิที่เหมาะสม มีแสงสว่างพอ เพียง มีความสงบที่จะทำให้กิจกรรมอย่างสบายและมีสมาธิ มีที่ให้เก็บวัสดุของใช้และผลงาน มีที่จัดแสดงเพื่อการสื่อสารข้อมูล แต่ละจุดของพื้นที่จะต้องสะดวกในการเข้าออก พ่อแม่ผู้ปกครอง

สามารถเข้าไปดูแลได้อย่างทั่วถึงในทุกพื้นที่ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน หลักการสำคัญในการจัด
ต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัว
ของเด็กเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และ มีความสุข โดยคำนึงถึงเรื่องต่อไปนี้

๑. การจัดวางวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น ครุภัณฑ์ ควรจัดให้เหมาะสม
สอดคล้องกับวัย และพัฒนาการเพื่อให้เด็กสามารถใช้หรือท ากิจกรรมได้สะดวกด้วยตนเอง

๒. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น ครุภัณฑ์ ควรให้มีขนาดเหมาะสมกับเด็ก
ปฐมวัย

๓. การจัดพื้นที่ในห้องเรียนควรจัดให้เหมาะสม เลือกที่ตั้งครุภัณฑ์ อุปกรณ์
ต่างๆ และ มุมประสบการณ์ โดยคำนึงถึงทิศทางลม แสงสว่างเพียงพอต่อการท ากิจกรรม ไม่มี
แสงแดดส่องรบกวนสายตา เด็กขณะปฏิบัติกิจกรรม ทุกจุดของห้องควรให้มองเห็นได้โดยรอบ

๔. สภาพแวดล้อมในห้องปลอดภัยจากสัตว์ แมลง พืช และสารเคมีที่มีพิษ
ครุภัณฑ์ โต๊ะ เก้าอี้ไม่ควรเป็น มุมแหลมที่เป็นอันตราย

๕. การแบ่งพื้นที่ในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม มีดังนี้

๕.๑ พื้นที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กและผู้สอน

๑) ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน

๒) ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้ม

รายบุคคล

๓) ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องครบตามจำนวน

เด็ก

๔) ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอนของใช้ส่วนตัว

ผู้สอน

๕) ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๕.๒ พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว ควรกำหนดให้ชัดเจน ควรมี
พื้นที่ ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่
เด็กสามารถเคลื่อนไหว ได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๕.๓ พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความ
เหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน ต้องมีของ
เล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรีมักถูก
กำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้ เล่นอย่างเสรี ประมาณวันละ ๑ ชั่วโมง
การจัดมุมเล่นต่าง ๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑) ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓-๔ มุมทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ
พื้นที่และขนาดของห้อง

๒) ควรมีการผลัดเปลี่ยนสื่อกีฬาตามมุม ตามหน่วยการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้และตามความสนใจของเด็ก

๓) ควรจัดให้มีสื่อและผลงานที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้ว จัดวางอยู่ใน
มุมเล่น เช่น การทดลองอย่างง่าย เรื่องการเปลี่ยนแปลงของสี เป็นต้น โดยผู้สอนจัดเตรียมวัสดุ
อุปกรณ์ให้เด็กได้เล่น

๔) ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น เพื่อจูงใจให้
เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของ อยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น

๕) ควรสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างวินัยเชิง
บวกให้กับเด็ก เช่น สร้างข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่
ให้เรียบร้อย

๖) การจัดแสดงผลงานและการเก็บของ ควรคำนึงถึงเรื่อง ต่อไปนี้
- จัดให้มีที่แสดงผลงานเสนอภาพวาด งานเขียนอิสระหรืองาน
ปั้น งานประดิษฐ์ของเด็ก ๆ

- จัดที่แสดงผลงานให้น่าสนใจและสดชื่น

- ให้เด็กเห็นของแปลกๆ ใหม่ๆ ที่เด็กไม่เคยเห็น

- ส่งเสริมให้เด็กๆ รู้จักเลือกสรรว่าจะทำอะไร จัดแสดงอะไร

- กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น

- สอนให้รู้จักจัดของเป็นตามชนิด/ประเภท และเลือกของ

ออกมาใช้ตามความ ต้องการ

- สร้างนิสัยในการเก็บของให้เป็นที่เป็นทาง

๙.๑ สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณใน
สถานศึกษา รวมทั้ง จัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายใน
สถานศึกษา ดูแลรักษาความสะอาด ปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบ ๆ บริเวณสถานศึกษา สิ่งต่าง ๆ
เหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก

๙.๑.๑ สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน ประกอบด้วย

๑) สนามเด็กเล่น ควรมีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน ททราย หญ้า พื้นที่เป็นที่
สำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อรวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทรายพร้อมอุปกรณ์
ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่าย การทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มี
อันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอและหมั่นดูแลเรื่อง
ความสะอาด

๒) ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งไว้ใต้ต้นไม้มีร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่ม
ย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นพื้นที่ให้ความรู้ ประชาสัมพันธ์ บ้ายนิเทศ
เพื่อให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง

๓) **บริเวณธรรมชาติ** ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ แปลงปลูกพืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษามีไม่มากนักอาจปลูกพืชในกระบะหรือกระถาง หรือเศษวัสดุในห้องถ้ำ

๔) **ห้องปฏิบัติการและอาคารประกอบต่าง ๆ** เช่น โรงอาหาร พื้นที่ในการปลูกผัก ห้องสมุด ห้องปฏิบัติต่าง ๆ ควรจัดให้มีพื้นที่สำหรับเป็นให้เด็ก ทากิจกรรมและเรียนรู้ที่สะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็ก

๙.๒ การจัดสภาพแวดล้อมด้านจิตภาพ เป็นการจัดการห้องเรียนตามแนวคิดเรื่องการเรียนรู้ที่มีความสุข การจัดสภาพแวดล้อมจึงเป็นการจัดเพื่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการอยู่ร่วมกัน ซึ่งจะเกิดความสะดวก ปลอดภัย ราบรื่นจากการทำกิจกรรมในห้องที่มีลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสม และมีการปฏิบัติต่อกันที่เหมาะสมของผู้ที่อยู่ในสภาพแวดล้อมทั้งเด็กและผู้สอน นอกจากนี้ยังรวมถึงกฎ ระเบียบ กติกา ข้อตกลงที่ทุกคนสามารถปฏิบัติร่วมกันได้ และเกิดความสุขในการอยู่ร่วมกัน การจัดบรรยากาศด้านจิตภาพจึงมีเป้าหมาย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสภาพแวดล้อมแห่งความสุข ผู้สอนมีหน้าที่ที่อบอุ่นให้ความมั่นใจแก่เด็ก สนับสนุนให้เด็กได้ประสบความสำเร็จในกิจกรรมต่างๆ มีสถานที่ที่เด็กสามารถมีส่วนร่วม หรือเมื่อต้องการอยู่ตามลำพัง ต้องการความสงบ ให้อิสระเด็กในการสื่อสาร เคลื่อนไหว ทำกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งข้อตกลงต่างๆ สามารถยืดหยุ่นได้ เมื่อจำเป็น การจัดสภาพแวดล้อมทางจิตภาพมีรายละเอียดดังนี้

๙.๒.๑ บุคลิกภาพผู้สอน

บุคลิกภาพผู้สอนช่วยเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในห้องได้เป็นอย่างดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีกิจกรรมรายทแบบไทย แต่งกายเหมาะสมกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจน เต็มใจตอบคำถามของเด็ก พูดกับเด็กด้วยเสียงนุ่มนวลเป็นมิตร และพูดชี้แจงเหตุผลแก่เด็กด้วยน้ำเสียงปกติ การจัดการชั้นเรียนของผู้สอน ผู้สอนควรใส่ใจดูแลให้เด็กอยู่ร่วมกันในห้องเรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งเรียนรู้สิทธิและหน้าที่ของตน มีการสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติตนร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก การแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ แนวทางปฏิบัติเมื่อเด็กไม่ทำตามข้อตกลง และแก้ไขปัญหาเมื่อมีข้อขัดแย้งเกิดขึ้น

๙.๒.๒ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับเด็ก

ความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้สอนกับเด็กช่วยเสริมสร้างให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย สร้างความมั่นใจในตนเอง และเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ผู้สอนควรสร้างความสัมพันธ์กับเด็กด้วย ท่าทาง เช่น ยิ้ม สัมผัส ทักทายและพูดคุยกับเด็ก ดูแลเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ ไม่สบาย หรือต้องการกำลังใจ รับฟัง เมื่อเด็กพูดด้วย ให้โอกาสเด็กที่ต้องการพูดคุยกับผู้สอน ตอบเมื่อเด็กถาม และยอมรับการช่วยเหลือของเด็ก

๙.๒.๓ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก

ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กในสถานศึกษา จะทำให้เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างเด็กกับเด็ก ผู้สอนควรจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง เด็กกับเด็ก โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการช่วยเหลือซึ่งกันและกันสร้างความรับผิดชอบในการทำงาน ให้เด็ก ได้ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมแก้ปัญหา เช่น การจัดของเล่น การดูแลความสะอาด การทำงานกลุ่ม เป็นต้น

๙.๒.๔ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษา

ผู้สอนมีบทบาทสำคัญยิ่งในการสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครองกับสถานศึกษา ผู้สอนจึงควรสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองด้วยการจัดทำป้ายนิเทศซึ่งมี สารเกี่ยวกับเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน จัดทำจดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง หรือการสื่อสารผ่านสื่อและเทคโนโลยี กระตุ้นให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับทางโรงเรียน สนับสนุนให้ผู้ปกครองเยี่ยมชั้นเรียนของเด็ก จัดประชุมระหว่างผู้ปกครองและผู้สอน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ทำงานอาสาสมัครร่วมกับทางโรงเรียน

๙.๓ การจัดการสภาพแวดล้อมด้านสังคม เป็นการจัดการสภาพแวดล้อมที่เกิดจากแนวคิด เรื่องการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่เรียนรู้ทางสังคมจากการเล่น การทำกิจกรรม และการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งเด็กและผู้ใหญ่ การจัดการสภาพแวดล้อมด้านสังคมจึงเป็นการจัดการที่ให้เกิดอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สนับสนุนให้ปฏิบัติตนในลักษณะที่สังคมยอมรับ และเกิดทักษะทางสังคม มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น สนับสนุนให้เกิดการแข่งขันกันทั้งในด้านความคิด ความรู้สึกพื้นที่และอุปกรณ์ต่างๆ จัดให้มีบรรยากาศแบบ ประชาธิปไตย เด็กได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจต่างๆ เช่น การกำหนดข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบต่างๆ การแบ่งหน้าที่ การมีวินัยในตนเอง

การเรียนรู้ของเด็กที่ได้ปฏิสัมพันธ์สิ่งแวดล้อมทั้งด้านวัตถุและบุคคล ผู้สอนจะต้องพยายามจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก ให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นกับสิ่งของและกระบวนการต่างๆ รวมถึงให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับประสบการณ์ต่างๆ และผู้สอนจะต้องมีการวางแผนการจัดกิจกรรมประจำวัน ให้เด็กได้พัฒนาทั้งร่างกายและสังคม โดยการเตรียมสื่อ วัสดุที่เหมาะสม เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้เกิดกระบวนการคิด ให้เด็กได้เห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและกระบวนการต่างๆ อย่างกว้างขวาง การที่เด็กอยู่ในสภาวะแวดล้อมที่เหมาะสม เด็กจะพัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เกิดความเชื่อมั่นในตนเองและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๙.๔ สื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เป็นตัวกลางกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด การเรียนรู้ของเด็กอายุ ๔-๖ ปี จำเป็นต้องผ่านการลงมือปฏิบัติจริงหรือเกิด จากการค้นพบด้วยตนเอง เป็นประสบการณ์ตรง ซึ่งเด็กจะเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมหรือมองเห็น จับต้องได้ ไปสู่สิ่งที่เป็นนามธรรมเมื่อเข้าสู่อายุที่สูงขึ้น การเรียนรู้ของเด็กวัยนี้จึงขึ้นอยู่กับของจริง ที่พบเห็น ของเล่นที่เลียนแบบของจริง นิทานและเพลง ดังนี้

๙.๔.๑ ของเล่น

ของเล่นเป็นสิ่งที่ประกอบการเล่นของเด็ก ของเล่นช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และเกิดความมั่นใจในการเล่นของเล่นอาจจัดทำขึ้นเองจากวัสดุ สิ่งของ เศษวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ รอบตัวในชีวิตประจำวัน หรือเป็นการเลือกซื้อของเล่นที่มีขายในท้องตลาด ซึ่งการจัดหาของเล่นให้เด็กต้องคำนึงถึงความปลอดภัยและ เหมาะกับวัยของเด็ก

๑) **ลักษณะของเล่นเด็ก** ของเล่นที่เกี่ยวข้องกับการเล่นของเด็ก แบ่งเป็น

๑.๑) **ของจริง** เป็นของเล่นที่เป็นสิ่งของหรือเครื่องใช้ในชีวิตจริง ของจริงที่เด็ก เล่นได้ เช่น ช้อน ถ้วย ขามพลาสติก หม้อ จาน

๑.๒) **ของเล่นเลียนแบบของจริง** เป็นของเล่นที่ทำขึ้นให้มีรูปแบบ เหมือนของจริงที่มีอยู่ในชีวิตประจำวันอาจทำจากวัสดุประเภทไม้พลาสติกโลหะ หรือกระดาษก็ได้ เช่น ตุ๊กตาสัตว์ ขนอ่อนนุ่ม ตุ๊กตาคคน ลูกบอลเด็กเล่น รถเด็กเล่น ของเล่นเครื่องครัว/เครื่องใช้ในบ้าน

๑.๓) **ของเล่นสร้างสรรค์** เป็นของเล่นที่ทำขึ้นไม่มีรูปแบบที่แน่นอนตายตัว สามารถประกอบเข้าด้วยกันให้เป็นอะไรก็ได้ตามความต้องการหรือจินตนาการของผู้เล่น เช่น ตัวต่อพลาสติก พลาสติกสร้างสรรค์ บล็อกพลาสติก/ไม้ วัสดุที่ใช้ในการวาดภาพ/การปั้น/การประดิษฐ์

๑.๔) **ของเล่นเพื่อการศึกษา** เป็นของเล่นที่ทำขึ้น มีรูปแบบช่วยพัฒนาทักษะการสังเกต ทักษะกล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กับตา ทักษะการคิด เช่น ไม้บล็อก เกมภาพตัดต่อ เกมโดมิโน

๑.๕) **ของเล่นพื้นบ้าน** เป็นของเล่นที่ทำขึ้นจากวัสดุตามธรรมชาติ หรือวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นด้วย เช่น โมบายล์ปลาตะเพียนใบลาน ตะกร้อใบลาน ตุ๊กตาสัตว์ทำจาก ฟาง กังหันลมใบตาล ล้อกลิ้งไม้ไผ่ นก/ตุ๊กตาด้านสานใบมะพร้าว กะลารองเท้า ใบมะพร้าว และปั้นดินเหนียวรูปสัตว์

๒) **ประเภทของเล่นเด็ก** ของเล่นเด็กมีหลากหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของใช้

๒.๑) **ของเล่นฝึกประสาทสัมผัส** เป็นของเล่นที่ดึงดูดความสนใจของเด็กในการมองเห็นได้และสัมผัส เช่น ของเล่นมีผิวสัมผัสเรียบ-ขรุขระ ของเล่นหยิบจับไว้ในมือได้ เสียงเพลง

๒.๒) **ของเล่นฝึกการเคลื่อนไหว** เป็นของเล่นที่เคลื่อนที่ไปมาได้ กระตุ้นให้เด็กใช้กล้ามเนื้อแขน ขา เช่น ลูกบอล ของเล่นลากจูงได้ ของเล่นไต่ลาน ของเล่นมีล้อเลื่อน

๒.๓) **ของเล่นฝึกความสัมพันธ์มือ ตา** เป็นของเล่นที่ฝึกให้เด็กได้พัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างการใช้กล้ามเนื้อและตาอย่างมีจุดหมาย เช่น กระดาน ค้อน

ตอก กล่องหยอดรูปทรงของเล่น ร้อยลูกปัดเม็ดโต ของเล่นร้อยเชือกตามรู ของเล่นผูกเชือก/รูด ซิป/ติดกระดุม

๒.๔) ของเล่นฝึกภาษา เป็นของเล่นที่ช่วยในการฟัง การสื่อสาร ทางด้านการฟัง การพูดเล่าเรื่อง เช่น หนังสือภาพ นิทาน เทป เพลงเด็ก เครื่องดนตรี หุ่นมือ

๒.๕) ของเล่นฝึกการสังเกต เป็นของเล่นฝึกทักษะการเปรียบเทียบ การจำแนกหรือจัดกลุ่ม เช่น ของเล่นรูปทรงเรขาคณิต แผ่นภาพจับคู่ บล็อกต่างสี ต่างขนาด

๒.๖) ของเล่นฝึกการคิด เป็นของเล่นสอนให้เด็กมีสมาธิและรู้จัก แก้ปัญหา คิดใช้ เหตุผล เช่น ภาพตัดต่อ ตัวต่อ ภาพปริศนา บล็อกไม้

๒.๗) ของเล่นฝึกความคิดสร้างสรรค์ เป็นของเล่นที่ส่งเสริมให้เด็ก สร้างจินตนาการ ตามความนึกคิด หรือแสดงบทบาทสมมติ เช่น บล็อกไม้ ตัวต่อของเล่นเครื่องครัว ของเล่นร้านค้า ของเล่น เครื่องมือแพทย์

๓) การเลือกของเล่นเด็ก หลักเกณฑ์ที่ควรคำนึงถึง มีดังนี้

๓.๑) ความปลอดภัยในการเล่น ของเล่นสำหรับเด็กอาจทำด้วยไม้ ผ้า พลาสติก หรือโลหะที่ไม่มีอันตรายเกี่ยวกับผิวสัมผัสที่แหลมคม หรือมีชิ้นส่วนที่หลุดหรือ แตกหักง่าย ตลอดจนทำด้วยวัสดุที่ไม่มีพิษมีภัยต่อเด็ก ในสีที่ทำหรือส่วนผสมในการผลิต มีขนาด ไม่เล็กเกินไปจนทำให้เด็กกลืนหรือหยิบใส่รูจมูกหรือ เข้าปากได้ รวมทั้งมีน้ำหนักพอเหมาะที่เด็ก สามารถหยิบเล่นได้ประโยชน์ในการเล่น ของเล่นที่ดีควรช่วยสร้างความสนใจของเด็กให้อยากรู้อยากเห็น มีสีสันสวยงามสะดุดตาเด็ก มีการออกแบบที่ส่งเสริมให้เด็กใช้ความคิดและจินตนาการที่จะเล่นอย่างริเริ่มสร้างสรรค์หรือแก้ปัญหาช่วยในการพัฒนากล้ามเนื้อ การเคลื่อนไหวและการใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วทั้งยังเสริมสร้างการพัฒนาประสาทมือและตาให้สัมพันธ์กัน

๓.๒) ประสิทธิภาพในการใช้เล่น ของเล่นที่เหมาะสมในการเล่นควรมีความยากง่าย เหมาะกับระดับอายุและความสามารถตามพัฒนาการของเด็ก ของเล่นที่ยากเกินไปจะบั่นทอนความสนใจในการเล่นของเด็ก และทำให้เด็กรู้สึกท้อถอยได้ง่าย ส่วนของเล่นที่ง่ายเกินไปก็ทำให้เด็กเบื่อไม่อยากจะเล่นได้ นอกจากนี้ของเล่นควรทำให้เด็กได้ใช้ประสบการณ์ตรง และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความแข็งแรงทนทาน และปรับเปลี่ยนตัดแปลง ใช้ประโยชน์ได้หลายโอกาส หลายรูปแบบหรือเล่นได้หลายคน

๓.๓) ความประหยัดทรัพยากร ของเล่นที่ดีไม่จำเป็นต้องมีราคาแพงหรือผลิตด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีตราเครื่องหมายผลิตภัณฑ์ของบริษัทที่มีชื่อเสียงเป็นที่นิยมทั่วไป หากแต่เป็นวัสดุของ หรือของเล่นที่สามารถจัดหาได้ง่าย มีราคาพอเหมาะ และมีอยู่ในท้องถิ่นนั้น โดยหาซื้อได้ง่ายหรือทำขึ้นเอง ได้จากภูมิปัญญาพื้นบ้านหรือวัฒนธรรมท้องถิ่น

๙.๔.๒ นิทาน

นิทานเป็นสื่อ เครื่องมือ และวิธีการที่สำคัญในการพัฒนาเด็ก การอ่านหนังสือให้เด็กฟัง จะช่วยสร้างความคุ้นเคยระหว่างเด็กกับหนังสือ ถือเป็นก้าวแรกของการอ่านหนังสือในเด็กได้อย่างแยบยล

๑) ประโยชน์ของนิทาน นิทานมีบทบาทสำคัญต่อการเสริมสร้างความสามารถของผู้เรียนในทุกด้าน ดังนี้

๑.๑) ด้านสุขภาวะทางกาย การอ่านหนังสือให้เด็กฟัง เด็กจะได้บริหารร่างกายตามเรื่องราว ของนิทาน ทำให้อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายแข็งแรง

๑.๒) ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม การอ่านหนังสือให้เด็กฟังเด็กจะรู้สึกสนุกสนานมีความสุขที่ได้ฟังเรื่องราวหรือท่องบทกลอนและแสดงท่าทางอย่างอิสระตามความต้องการ เด็กจะมีอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส

๑.๓) ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวและสังคมรอบด้าน

๑.๔) ด้านสติปัญญา การอ่านหนังสือจะช่วยให้เด็กสามารถจดจำถ้อยคำจำประโยค และเรื่องราวในหนังสือได้ รู้จักเลียนแบบคำพูด เข้าใจความหมายของเรื่องที่จะอ่าน รู้จักคิดและรู้จักจินตนาการ

๒.๒ วิธีการเล่านิทานและเรื่องราวสำหรับเด็ก

เมื่อเลือกนิทานเรื่องราวที่เหมาะสมกับวัยของเด็กได้แล้ว วิธีการเล่านิทานหรือเรื่องราว เพื่อให้เด็กเกิดความสนใจติดตามฟังเนื้อเรื่องจนจบ จำเป็นต้องทำให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะเล่าด้วย ในการเล่าเรื่องนิทานที่นิยมใช้มี ๒ วิธี ดังนี้

๒.๒.๑ การเล่าเรื่องโดยไม่มีอุปกรณ์ เป็นการเล่านิทานด้วยการบอกเล่าด้วยน้ำเสียง และลีลาของผู้เล่า ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๑) การขึ้นต้นเรื่องที่จะเล่าควรดึงดูดความสนใจเด็ก โดยค่อยๆ เริ่มเล่าด้วยเสียงพูดที่ชัดเจน ลีลาของการเล่าช้าๆ และเริ่มเร็วขึ้นจนเป็นการเล่าด้วยจังหวะปกติ

๒) ระดับเสียงที่ใช้ควรดัง และประโยคที่เล่าควรแบ่งเป็นประโยคสั้นๆ แต่ได้ใจความ การเล่าควรดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ไม่ควรเว้นจังหวะการเล่าให้นานและจะทำให้เด็กเบื่ออีกทั้ง ไม่ควรมีคำถาม หรือคำพูดอื่นๆ ที่เป็นการขัดจังหวะทำให้เด็กหมดสนุก

๓) การใช้น้ำเสียง สีหน้า ท่าทาง ควรแสดงให้สอดคล้องกับลักษณะของ ตัวละคร ไม่ควรพูดเรื่อย ๆ เพราะทำให้ขาดความตื่นเต้น

๔) การนั่งเล่าเรื่อง ควรจัดหาเก้าอี้ที่นั่งให้เหมาะกับระดับสายตาเด็ก ควรเว้นระยะห่างของการนั่งเผชิญหน้าเด็กพอประมาณที่จะสามารถสบตาเด็กขณะเล่าเรื่องได้ทั่วถึง

๕) การใช้เวลาไม่ควรเกิน ๒๐ นาที โดยสังเกตจากท่าทาง การแสดงออก ของเด็กซึ่งไม่ได้ให้ความสนใจจดจ่อกับเรื่องที่เล่า

๖) การเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและวิจารณ์เรื่องที่เล่า ควรใช้คำถาม สอบถามความคิดของเด็ก เกี่ยวกับกับเรื่องราวที่ได้ฟัง ให้เด็กมีโอกาสแสดงความคิดเห็นภายหลังที่เรื่องเล่าจบลง

๒.๒.๒ การเล่าเรื่องโดยมีอุปกรณ์ช่วย อุปกรณ์ที่ใช้ช่วยในการเล่าเรื่องมีหลายประเภท ได้แก่

๑) สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก ซึ่งสามารถนำมาเล่าเรื่องราวประสบการณ์ให้แก่เด็กได้ อุปกรณ์ที่เป็นสิ่งแวดล้อม ได้แก่ สัตว์ พืช บุคคลสำคัญ สถานที่สำคัญ ข้าว และเหตุการณ์ ตลอดจนถึงสิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ

๒) วัสดุเหลือใช้สิ่งของที่ไม่เป็นที่ต้องการแต่ยังมีประโยชน์ เช่น ภาพจาก หนังสือ นิตยสาร กิ่งไม้ กล่องกระดาษ สิ่งเหล่านี้อาจนำมาใช้ประกอบการเล่าเรื่องได้

๓) ภาพ ใช้รูปภาพที่มีเรื่องราวเล่าได้ เช่น ภาพที่มีเรื่องราวรวมอยู่ในแผ่นเดียว หรือทำเป็นแผ่นภาพพลิกหลายๆ แผ่น ขนาดใหญ่พอควรและมีเนื้อเรื่องเขียนไว้ด้านหลัง

๔) หุ่นจำลอง ใช้หุ่นที่ทำด้วยผ้าหรือกระดาษทำเป็นละครหุ่นมือ หุ่นเชิด หุ่นชัก

๕) สไลด์ประกอบการเล่าเรื่อง ใช้ภาพถ่ายเป็นสไลด์แผ่นฉายที่ละภาพ

๖) หน้ากากทำเป็นรูปตัวละคร ใช้วัสดุทำเป็นหน้ากากรูปตัวละครต่างๆ

๗) เทปนิทานหรือเรื่องราว ใช้การเปิดเทปที่มีเสียงเล่าเรื่องราว

๘) นิ้วมือประกอบการเล่าเรื่อง ใช้นิ้วมือเคลื่อนไหวเป็นตัวละครต่าง ๆ

๒.๓ การอ่านนิทาน

การสร้างนิสัยรักการอ่านให้เด็กเป็นหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของผู้สอน เพราะหนังสือ คืออาหารสมองและอาหารใจ หนังสือคือความสุข หนังสือคือเพื่อน หนังสือคือแหล่งเรียนรู้ของเด็กไปตลอดชีวิต การสร้างนิสัยรักการอ่านให้เด็ก จึงเป็นการสร้างพื้นฐานสำคัญของชีวิตให้เด็ก เด็กจะรักหนังสือได้ จากการที่ผู้สอนอ่านหนังสือที่เด็กชอบให้ฟังซ้ำแล้วซ้ำเล่าเท่าที่เด็กเรียกร้องต้องการ เด็กจะรู้สึกพอใจและมีความสุขมากในขณะที่ผู้ใหญ่อ่านหนังสือให้ฟัง และจะเติบโตขึ้นมาเป็นคนรักหนังสือ และรักการอ่าน การอ่านนิทานให้เด็กฟัง คือ การอ่านหนังสือที่ไม่ปล่อยให้เด็กเดินทางไปคนเดียว หรือเป็นผู้รับฟังเพียงอย่างเดียว แต่ผู้สอนต้องมีส่วนร่วมไปกับเด็กด้วยนิทานเป็นสื่อสำหรับผู้สอนในการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี เด็กที่เติบโตมาด้วยการหล่อหลอม ให้ฟังนิทาน มักจะเป็นเด็กที่ใช้ภาษาได้ดีมากกว่าเด็กในวัยเดียวกันที่ไม่ได้ถูกหล่อหลอมมาด้วยหนังสือหรือนิทาน อีกทั้งเด็กที่มีนิสัยรักการอ่านจะพัฒนาในด้านอื่นๆ แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนของเด็ก แหล่งเรียนรู้มีความสำคัญ คือ เป็นแหล่งการศึกษาตามความสนใจ และความต้องการตามอัธยาศัย ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การสืบเสาะหาความรู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การสร้างเสริมประสบการณ์ด้วยประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมการเรียนตลอดชีวิต สภาพแวดล้อม ที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ข้อเสนอแหล่งเรียนรู้ที่เป็นตัวอย่างแหล่งวิชาการ การเรียนรู้ในชุมชน และกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดในชุมชน และธรรมชาติ ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น อุทยานการศึกษาในวัดและในชุมชน อุทยานประวัติศาสตร์ อุทยานแห่งชาติทางทะเล อุทยานแห่งชาติในท้องถิ่นแถบภูเขา หอสมุด ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติต่างๆ เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอีกประเภทหนึ่ง เป็นสถาบัน ของชุมชนที่มีอยู่ ศาลาการเปรียญในวัด หรือ ศาสนาสถาบัน ซึ่งเป็นสถานที่ตามประเพณี ตลาด ร้านขายของชำ ซึ่งเป็นแหล่งชุมชนชาวบ้าน

๑๐. การประเมินความสามารถผู้เรียน

การประเมินความสามารถเด็กอายุ ๔-๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการตามวัยและความสามารถ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ด้วยวิธีการประเมินที่เหมาะสม ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ ผลที่ได้จากการประเมินต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์ หรือจัดทำข้อมูลหลักฐาน หรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล ที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ให้นำข้อมูลผลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินความสามารถผู้เรียนควรยึดหลักดังนี้

๑. ประเมินอย่างเป็นระบบ การวางแผนการประเมินความสามารถผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ถือเป็นภารกิจที่สำคัญที่ผู้สอนต้องดำเนินการเป็นขั้นตอนแรก สิ่งสำคัญของขั้นตอนนี้คือ นำสาระการเรียนรู้ รายปีในหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบและจัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์ จากนั้นจึงกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีวิธีการประเมิน และ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ขั้นตอนที่ต่อไปจึงจะเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้สอนจะต้องวางแผนและ ออกแบบว่าในแต่ละวัน แต่ละกิจกรรมจะสังเกตพฤติกรรมใด สังเกตเด็กคนใดบ้าง และขั้นตอนสุดท้ายคือ นำข้อมูลที่ได้ไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลต่อไป

๒. ประเมินเด็กครบทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม การประเมินเด็กอย่างมีประสิทธิภาพและได้ประสิทธิผล จะต้องประเมินความสามารถผู้เรียนครบทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม โดยคำนึงถึง ความสมดุลและครอบคลุมพัฒนาการและความสามารถของเด็ก ต้องไม่เน้นที่ด้านใดด้านหนึ่งจนละเลย ด้านอื่น ๆ ซึ่งในแต่ละด้านของความสามารถผู้เรียน ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์

จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา มีองค์ประกอบต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

๓. ประเมินความสามารถเด็กเป็นรายบุคคล สม่าเสมอและต่อเนื่องตลอดปี เนื่องจาก จุดมุ่งหมาย ของการประเมินความสามารถผู้เรียนนั้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าของเด็กเป็นรายบุคคล ให้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้น การประเมินความสามารถผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดปี จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือ ผู้สอนต้องสังเกตพฤติกรรมหรือการปฏิบัติตน ของเด็กเป็นระยะ ๆ ตลอดปีการศึกษา มีจำนวนครั้ง ในการสังเกตพฤติกรรมอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ก่อนจะให้ระดับคุณภาพความสามารถผู้เรียน และสรุปผลการประเมินความสามารถ ว่าเป็นไปตาม ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่หลักสูตร กำหนดไว้หรือไม่

๔. ประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ควรใช้แบบทดสอบ เนื่องจากแนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ความสำคัญกับ ตัวเด็ก ทั้งการพัฒนาเด็ก โดยองค์รวมและการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ การอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษา การเล่นและการเรียนรู้ ของเด็กภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ดังนั้น การประเมิน ความสามารถผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็ก จึงเป็นวิธีการประเมินที่เหมาะสม และสอดคล้องกับเด็กวัยนี้มากที่สุด ผู้สอนไม่ควรใช้ แบบทดสอบกระดาษและดินสอเพื่อประเมิน ความสามารถของเด็ก เนื่องจากความสามารถของเด็ก แต่ละวัยครอบคลุมความพัฒนาการและ สามารถหลายด้าน ทั้งทางด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็น พลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา วิธีการประเมินที่เน้นเพียง การเขียนตอบอาจไม่สามารถสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของเด็กในแต่ละช่วงวัยได้อย่างครบถ้วน

๕. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมิน ความสามารถของเด็กเป็นสิ่งสำคัญ เพราะช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับการเติบโต พัฒนาการ และ ความสามารถของเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียน การประเมินร่วมกันระหว่างผู้สอน และผู้ปกครองช่วยให้ สามารถติดตามพัฒนาการและความสามารถของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง สามารถระบุความก้าวหน้า ปัญหาเด็ก และปรับแนวทางการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กและ พฤติกรรมเด็กได้มากขึ้น นอกจากนี้ ยังเป็นโอกาสให้ ผู้ปกครองมีบทบาทในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง

ครอบครัวและสถานศึกษา ทำให้เกิดการสนับสนุนที่สอดคล้องกัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัย และเติบโตอย่างมีคุณภาพ

๖. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก ผู้สอนต้องนำข้อมูล ที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนตามความสามารถผู้เรียนที่จบชั้นปีที่รวบรวมได้จากการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์และการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ไปเทียบกับเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละด้านความสามารถผู้เรียน อีกทั้งต้องจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ในระดับห้องเรียนว่า เด็กแต่ละคนมีพัฒนาการและความสามารถใดบ้างเป็นจุดเด่นหรือควรได้รับการส่งเสริม และนำไปใช้ในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล และใช้เป็นข้อมูลสื่อสารกับผู้ปกครองในการเสริมศักยภาพเด็ก เป็นรายบุคคลต่อไป

แนวทางการประเมินความสามารถผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๘

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปีกำหนดเป้าหมายการ พัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและ ความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ดังนี้

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน การประเมินความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ประกอบด้วย มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน และ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธ์ภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบ ต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

การประเมินความสามารถด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม ประกอบด้วย แสดงออกทาง อารมณ์ และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ กำกับตนเองในการทำกิจกรรม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น ยอมรับและรับผิดชอบต่อตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ทางสังคมและวัฒนธรรม

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดี มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การประเมินความสามารถด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ประกอบด้วย มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย ประหยัดและพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔. ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย

ก. ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน การประเมินความสามารถด้านภาษาและการรู้หนังสือ ประกอบด้วย ฟังและสนทนา โต้ตอบกับผู้อื่น เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และเขียน สื่อความหมายอิสระในชีวิตประจำวัน

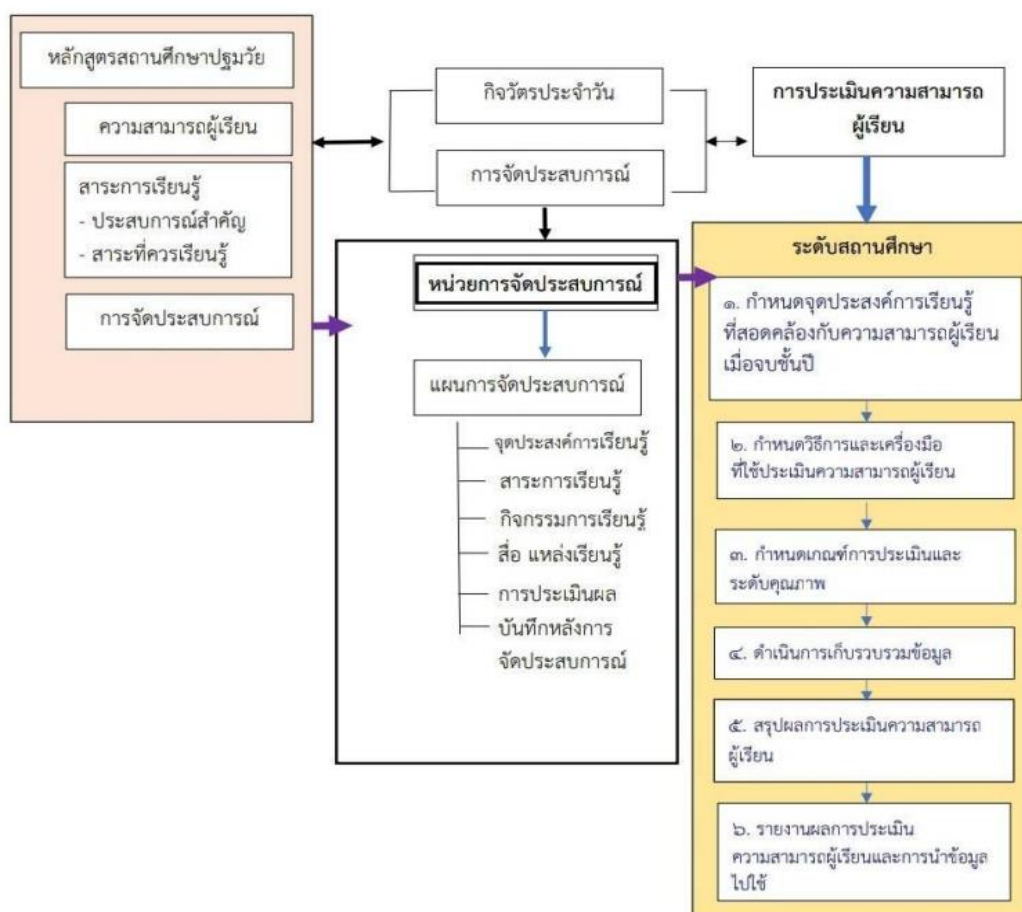
ข. การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้ จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การประเมินความสามารถด้านการคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ ประกอบด้วย จับคู่เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน รู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ค. การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกรวิธการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น การประเมินความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ประกอบด้วย แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และใช้เหตุผลในการตัดสินใจ

ง. การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การประเมินความสามารถด้านการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย กระตือรือร้นในการ เรียนรู้และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

จ. จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานศิลปะและการเคลื่อนไหว การประเมินความสามารถด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ทำงาน ศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้ ความเชื่อมโยงของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับการประเมิน ความสามารถผู้เรียนแสดงโดยแผนภาพได้ ดังนี้

แผนภาพแสดงความเชื่อมโยงของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับการประเมินความสามารถผู้เรียน



ขั้นตอนการประเมินความสามารถผู้เรียน

การประเมินความสามารถผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ นั้น เกิดขึ้นขณะจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กในห้องเรียน มีขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ผู้สอนต้องกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมและกำหนดสิ่งที่จะประเมินจาก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เพื่อวางแผนการประเมินความสามารถผู้เรียน และการตรวจสอบทบทวนความถูกต้อง ความครอบคลุม และความเชื่อมโยง อันจะเป็นประโยชน์ ในการดำเนินการประเมินความสามารถผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังนั้น ผู้สอนต้องวางแผนการประเมินให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะสอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ซึ่งในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการจัดประสบการณ์ สามารถเก็บข้อมูลการประเมินได้จาก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจากกิจกรรมประจำวัน

ตัวอย่างที่ ๑ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ หน่วย หนูน้อยรักโลก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ความสามารถผู้เรียน	จุดประสงค์การเรียนรู้
๗.๑ ด้านสุขภาวะทางกาย ๑.๒) เล่น ทำกิจกรรม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ระวังระมัดระวังความปลอดภัยจากบุคคลและสิ่งแวดล้อมและไม่ไปกับคนแปลกหน้า	เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย
๗.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ๖.๑) ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทางและการเคลื่อนไหว	เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีอย่างมีความสุข
๗.๓ ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ๕.๑) ดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สาธารณสมบัติที่อยู่รอบตัว และสิ่งแวดล้อม นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ คัดแยกขยะและทิ้งขยะถูกที่	ร่วมดูแลสิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนและห้องเรียนได้คัดแยกขยะก่อนทิ้ง
๗.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกด้วยประโยคสั้น ๆ	ฟังเรื่องราวและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับการดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัวให้ผู้อื่นเข้าใจ

๒. กำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถผู้เรียน เมื่อผู้สอน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามความสามารถผู้เรียนได้ชัดเจนแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือ การกำหนด วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ผู้สอนต้องวางแผน และกำหนดวิธีการประเมินให้ เหมาะสม กับกิจกรรม เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน การพูดคุยหรือ สัมภาษณ์เด็ก วิธีการ ที่ผู้สอนควรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ดังนี้

๒.๑ การสังเกตและการบันทึก แบ่งออกเป็น ๒ วิธีได้แก่ ๑) การสังเกตแบบเป็นทางการ คือ การสังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนตามแผนที่วางไว้และ ๒) การสังเกตแบบไม่เป็นทางการ คือ การสังเกตในขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวันและเกิดพฤติกรรมที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้น ผู้สอน ต้องจดบันทึกสิ่งที่รวบรวมได้จากการสังเกตอย่างเหมาะสม ทั้งนี้การบันทึกพฤติกรรมมีความสำคัญ อย่างยิ่ง ที่ต้องทำอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ เนื่องจากเด็กเจริญเติบโตและมีการเปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็ว การสังเกต และบันทึกความสามารถเด็กปฐมวัยสามารถใช้แบบบันทึก ดังนี้

(๑) แบบบันทึกพฤติกรรมแบบเป็นทางการ กำหนดความสามารถที่ต้องการสังเกต ระบุ ชื่อ นามสกุล อายุ รวมทั้งชื่อผู้สังเกต ดำเนินการบันทึกโดยเขียนบรรยายพฤติกรรมเด็กที่สังเกตได้ ตาม ประเด็น ผู้สังเกตต้องบันทึกวัน เดือน ปีที่สังเกตแต่ละครั้ง ข้อมูลการสังเกตที่ผู้สอนบันทึก ลง ในแบบบันทึก พฤติกรรมนี้จะช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมเด็กได้ดีขึ้น และทราบว่าเด็กแต่ละคนมี จุดเด่นมีความต้องการ มีความสนใจ หรือต้องการความช่วยเหลือในเรื่องใดบ้าง

**ตัวอย่างที่ ๒ แบบบันทึกพฤติกรรมแบบเป็นทางการ
เด็กหญิงจันทร์เจ้า สดใส อายุ ๕ ปีชั้นอนุบาลปีที่ ๒
ชื่อผู้สังเกต นางสาวสมใจ ใจเย็น**

๑.๑) รับประทานอาหารที่หลากหลายที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟันล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒) เล่นทำกิจกรรมใช้สิ่งของเครื่องใช้ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย และระมัดระวังความปลอดภัยจากบุคคลและสิ่งแวดล้อม	๖.๑) ซินชมมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะเสียงเพลง ดนตรีแสดงท่าทางและการเคลื่อนไหว	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ๔ ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
---	--	--	---	---

และออกกำลังกาย เป็นเวลา				
๑๐/๗/๒๕๖๘ รับประทานข้าว ผัก ไข่ และนม จนหมด	๑๘/๘/๒๕๖๘ นั่งชิงช้าและค่อย ๆ แกว่งพร้อมทั้งบอกให้ เพื่อนออกไป ห่าง ๆ	๒๓/๖/๒๕๖๘ ยิ้มและร้องเพลง พร้อมทั้งโยกศีรษะ	๒๘/๗/๒๕๖๘ มาถึงโรงเรียน ยกมือไหว้ตามที่คุณ แม่แนะนำ	๑๕/๗/๒๕๖๘ นั่งฟังนิทานอย่าง ตั้งใจ
๑๖/๖/๒๕๖๘ นอนหลับตามเวลา ไม่ชวนเพื่อนคุย	๓๑/๗/๒๕๖๘ ถือสิ่งของด้วยความ ระมัดระวังไม่ เหวี่ยง แกว่ง	๓๑/๘/๒๕๖๘ เคลื่อนไหวร่างกาย ต่าจิ้งหะไปรอบๆ ห้องโดยไม่ชนเพื่อน	๖/๙/๒๕๖๘ มาถึงโรงเรียนและ ยกมือไหว้ด้วย ตนเอง	๒๔/๙/๒๕๖๘ พูดคุย ตอบ คำถามเกี่ยวกับ นิทานที่ฟัง

(๒) แบบบันทึกพฤติกรรมแบบไม่เป็นทางการ เป็นการบันทึกพฤติกรรม เหตุการณ์ หรือจากการจัดประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกวัน โดยระบุชื่อ นามสกุล อายุและชื่อผู้สังเกต วัน เดือน ปี ที่บันทึก อาจบันทึกโดยใช้การบรรยาย ใคร ทำอะไร ที่ไหน ทำอย่างไร ซึ่งผู้สอนควรวางแผนการสังเกตเด็ก รายบุคคลให้ครบทุกคน การบันทึกควรมีรายละเอียดและข้อมูลที่ชัดเจน ผู้สอนควรบรรยายพฤติกรรมตาม ความจริงที่พบ และวิเคราะห์พฤติกรรมตามองค์ประกอบความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีอย่างเป็นระบบ ข้อดีของการบันทึกรายวัน คือ เห็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถของเด็กอย่างชัดเจน หากผู้สอน พบพฤติกรรมปัญหาของเด็ก จะได้หาวิธีการแก้ไข ช่วยเหลือเด็กได้ทันที่

๑๑. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย เป็นการดำเนินงานที่นำไปสู่ สัมฤทธิ์ผลของการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ การพัฒนาบุคลากรปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานอย่างมีระบบและต่อเนื่อง การเป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร การส่งเสริมให้ครูปฐมวัยนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ ผู้สอนระดับปฐมวัยและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการตามความสามารถของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมด้วยความเข้าใจ ด้วยวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสมจะช่วยให้เด็กเติบโตอย่างมีคุณภาพ การจัดการศึกษา

สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเป็นการเปิดโอกาสให้สามารถจัดการศึกษาได้หลายรูปแบบ และการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าใจพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้เกิดการเชื่อมโยงในการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ

๑๑.๑ แนวทางการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นหัวใจสำคัญของการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงมีบทบาทสำคัญในการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการหลักสูตรปฐมวัย จึงประกอบด้วยบุคคลที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ซึ่งมีบทบาทหน้าที่สำคัญ ดังนี้

๑. บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทที่สำคัญ ดังนี้

๑) ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๘ และกำหนดวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษา

๒) เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถด้านคุณภาพเด็กในแต่ละช่วงอายุที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๔-๖ ปี ตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา และนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยต่อคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาร่วมพิจารณา ให้ความเห็นชอบ

๓) คัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก ได้แก่ ผู้สอน พี่เลี้ยง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและ คุณสมบัติของบุคลากร เช่น

- มีวุฒิทางการศึกษาด้านการอนุบาลศึกษา/การศึกษาปฐมวัย มีประสบการณ์ หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

- มีความรักเด็ก จิตใจดี มีอารมณ์ขันและใจเย็น ให้ความเป็นกันเองกับเด็กอย่างเสมอภาค

- มีบุคลิกของความเป็นผู้สอน เข้าใจและยอมรับธรรมชาติของเด็กตามวัย

- พูดจาสุภาพเรียบร้อย ชัดเจนเป็นแบบอย่างได้

- มีความเป็นระเบียบ สะอาด และรู้จักประหยัด

- มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่และการ

ปฏิบัติต่อเด็ก

- มีความเข้าใจธรรมชาติและความรู้สึกของเด็ก รู้จักรับฟังพิจารณาเรื่องราวปัญหาต่าง ๆ ของเด็ก และตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลด้วยความเป็นธรรม
- มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
- ๔) ส่งเสริมและจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และปฏิบัติการ รับผิดชอบต่อเด็กตามที่กำหนด
- ๕) ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานกับเด็กได้พัฒนาตนเองทางวิชาชีพ ให้มีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- ๖) สร้างความร่วมมือและประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ๗) จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวเด็ก งานวิชาการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๘) สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และส่งเสริมความสามารถเด็กในแต่ละช่วงวัย
- ๙) นิเทศภายใน กำกับติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้สอน ในการนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๑๐) กำกับติดตามให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก และบริบทสังคม
- ๑๑) กำกับติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย และนำผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ผู้สอนปฐมวัย

การพัฒนาความสามารถของเด็กอายุ ๓-๖ ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กให้มีความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุดของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนของแต่ละช่วงวัยที่สอดคล้องกับพัฒนาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาและนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ และประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อให้กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้สอนจึงควรมีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- ๑) บทบาทในฐานะคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ

๑.๑) ทำหน้าที่ร่วมวางแผน จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
หน่วยการจัดประสบการณ์ การจัดประสบการณ์ และการประเมินความสามารถผู้เรียน

๑.๒) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ออกแบบการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะและ
คุณลักษณะสำคัญแล้วสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเปิดโอกาสให้เด็กเล่น ทำงาน
และเรียนรู้ร่วมกันทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพฤติกรรมและความสามารถทั้งใน
ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และ
ด้านสติปัญญา ตามเป้าหมายที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๑.๓) ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการ
ประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง
ชุมชน และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็ก
อายุ ๓-๖ ปี

๒) บทบาทในฐานะผู้เสริมสร้างการเรียนรู้

๒.๑) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมใน
การคิดออกแบบกิจกรรมด้วยตัวเองและผู้สอนกับเด็กร่วมกันกำหนด เพื่อพัฒนาเด็กให้ม
ีความสามารถในการเรียนรู้และแสวงหาคำตอบจากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เด็กได้เรียนรู้
อย่างมีความสุข

๒.๒) จัดประสบการณ์กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา คิด
สร้างสรรค์ ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่การใฝ่รู้และพัฒนาตนเอง

๒.๓) จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริม
ให้เด็กปฏิบัติผ่านการเล่นได้ตามความสามารถอย่างเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคน

๒.๔) สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
ในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

๒.๕) จัดกิจกรรมการเล่น ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
สิ่งแวดล้อม ตลอดจน มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

๒.๖) ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างผู้สอนและเด็กในการดำเนินกิจกรรม
การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๒.๗) จัดการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง และนำผล
การประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กเต็มศักยภาพ และการจัดประสบการณ์ของตน
ให้มีประสิทธิภาพ

๓) บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก

ผู้สอนควรมีบทบาทสำคัญในการดูแลเด็ก สังเกตและร่วมส่งเสริม
พัฒนาพฤติกรรมและความสามารถให้เกิดผลลัพธ์คุณภาพเด็กด้านด้านสุขภาวะทางกาย ด้าน
อารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญาที่สอดคล้อง
กับพัฒนาการเด็กทุกด้านตามวัย ดังนี้

๓.๑) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลให้มีพฤติกรรมและความสามารถทุกด้านเต็มศักยภาพ

๓.๒) จัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

๓.๓) จัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความเป็นไทยและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีความภูมิใจในตนเอง กล้าคิด และกล้าแสดงออก

๓.๔) จัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีสามารถทำหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับ มีวินัย และมีความรับผิดชอบ

๓.๕) ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับบ้านและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพฤติกรรมและความสามารถทุกด้านเต็มตามศักยภาพตามช่วงวัย

๔) บทบาทในฐานะนักพัฒนาเทคโนโลยีการสอน

๔.๑) นำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการสอน AI มาประยุกต์ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

๔.๒) ใช้เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถผู้เรียนให้แก่เด็ก

๔.๓) จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล รวมถึงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้

๔.๔) พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้ มีวิสัยทัศน์และทันสมัย ทันเหตุการณ์ในยุคของข้อมูลข่าวสาร

๑.๓ พ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

ผู้สอนระดับปฐมวัยและพ่อแม่หรือผู้ปกครองควรสื่อสารกันตลอดเวลาเพื่อสร้างความเข้าใจและ ร่วมมือกันในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็ก พ่อแม่หรือผู้ปกครองควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็น เพื่อนำไปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

๒) ร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ความสามารถผู้เรียนตามศักยภาพ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว เพื่อให้การเรียนรู้ของเด็กมีความต่อเนื่อง มีความหมายต่อเด็ก และร่วมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ๓) เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) สนับสนุนทรัพยากรและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรตามความเหมาะสมกับบริบท

๕) อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการต่าง ๆ ของเด็ก

๖) ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตลอดจนส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน โดยประสานความร่วมมือกับผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓) เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีคุณธรรม นำไปสู่การพัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้

๘) มีส่วนร่วมในการพัฒนาความสามารถผู้เรียนของเด็ก และการประเมินการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๑.๔ ชุมชน/ท้องถิ่น

ชุมชนท้องถิ่น มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้นชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๑) มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม / ชมรมผู้ปกครอง

๒) มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา

๓) เป็นเครือข่ายของชุมชนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้เด็กได้เรียนรู้ มีประสบการณ์จากสถานการณ์ในชีวิตจริงตามบริบทท้องถิ่น

๔) ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

๕) ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๖) มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา โดยทำหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๒. การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การเชื่อมต่อของการศึกษาการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะ จะทำให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับเด็กทุกคนเข้าใจพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็ก สามารถสร้างหลักสูตรที่เชื่อมต่อ ระดับการศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมลัทธิธรรมชาติการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก แต่ละคน เพื่อให้เด็กทุก

คนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจึง ต้องให้ความสนใจต่อการช่วยลดช่องว่างของความไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ตัวเด็ก ผู้สอน ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆทั้งระบบ ผู้สอนระดับปฐมวัย รับผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องสร้างความเข้าใจร่วมกัน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนระดับ ปฐมวัยและ ผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรให้การ สนับสนุนและช่วยเหลือที่เหมาะสม เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวรับความเปลี่ยนแปลงในช่วงรอยเชื่อมต่อได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่น และ ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายหลักสูตรที่กำหนดไว้ บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับ ปฐมวัยกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การสร้างความเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ระหว่างการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรประสานงานและเรียนรู้ลักษณะการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อร่วมมือ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องสัมพันธ์ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงมี ความสำคัญอย่างยิ่ง และควรดำเนินการ ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยศึกษาหลักสูตร ทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจและจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการสร้างรอยเชื่อมต่อ การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้

-จัดประชุมสร้างความเข้าใจให้ผู้สอนระดับปฐมวัยและผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อร่วมกันสร้างแนวปฏิบัติเกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อของการศึกษาปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งต่อไปนี้เป็น

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย

ผู้สอนระดับปฐมวัยต้องศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้ใน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่นๆรวมทั้งช่วยเหลือเด็กใน การปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยผู้สอนระดับปฐมวัยควรดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ส่งต่อให้ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อช่วยให้ผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ศึกษาและทำความเข้าใจเด็กรายบุคคล ซึ่งจะช่วยเหลือเด็กในการ ปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ได้ดีขึ้น

๒.๒ สร้างความเข้าใจร่วมกับเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีและปรับตัวได้ดีขึ้น

๒.๓ จัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้คุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เช่น การเยี่ยมห้องเรียน การสำรวจอาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เป็นต้น

๒.๔ จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์พื้นฐานที่สอดคล้อง กับรอยเชื่อมต่อในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เช่น จัดกิจกรรมบทบาทสมมติในการนั่งเก้าอี้ ผูกการจัดเก็บกระเป๋า โต๊ะ-เก้าอี้ และอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว และจำลองสถานการณ์การเรียนรู้ในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นต้น

๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษา

ผู้สอนระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัย และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย โดยผู้สอนระดับประถมศึกษา ควรดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ จัดกิจกรรมสร้างความคุ้นเคยให้เด็ก พ่อแม่ และผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทักทาย รู้จักกับผู้สอน และห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียน

๓.๒ จัดห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และมีพื้นที่สำหรับเปิดโอกาสให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ เช่น ชั้นวางหนังสือ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เด็กได้ปรับตัว และเรียนรู้จาก การปฏิบัติจริง

๓.๓ วางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับระดับปฐมวัยควรจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับเด็กที่เข้าเรียน ประมาณ ๒-๔ สัปดาห์ โดยร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตน ซึ่งจะช่วยให้เด็กคุ้นเคยและสามารถปรับตัวเพื่อเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓.๔ ศึกษาข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างเหมาะสม หากพบเด็กมีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือมีลักษณะเฉพาะ ควรจัดกิจกรรมช่วยเหลือ หรือส่งเสริมให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน

๓.๕ เผยแพร่ข่าวสารด้านการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน โดยจัดทำจุลสาร แผ่นพับ หรือใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook และ Group Line เป็นต้น

๔. พ่อแม่ ผู้ปกครอง

พ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน และเพื่อช่วยบุตรหลานของตนเองในการศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พ่อแม่ ผู้ปกครองควรดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับ

๔.๒ จัดหาหนังสือ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยเด็ก

๔.๓ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุตรหลาน ให้ความรัก ความเอาใจใส่ ดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด

๔.๔ จัดเวลาในการท กิจกรรมร่วมกับบุตรหลาน เช่น เล่นนิทาน อ่านหนังสือร่วมกัน สนทนาพูดคุย ชักถามปัญหาในการเรียน ให้การเสริมแรงและให้กำลังใจ

๔.๕ ร่วมมือกับผู้สอนและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวบุตรหลานเพื่อช่วยให้บุตรหลานของตน ปรับตัวได้ดีขึ้น

การจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อให้ เด็กมีพัฒนาการด้านสุขภาพทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้ความสำคัญกับ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมประจ ววันในระดับปฐมวัยมีความยืดหยุ่น เน้นการช่วยเหลือตนเองและส่งเสริมทักษะที่จ าเป็น ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป ดังนั้นเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงมีความสามารถของเด็กอายุ ๔-๖ ปี ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร อย่างไรก็ตามเด็กปฐมวัยมักถูกคาดหวังว่าจะต้องมีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ทางวิชาการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งที่เป้าหมายหลักในการจัดการศึกษาปฐมวัยคือ การช่วยให้เด็กพัฒนา ความสามารถ ความเข้าใจ และการแสดงพฤติกรรมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การเรียนรู้ที่ผ่านประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยดังกล่าว จะช่วยให้เด็กเกิดทักษะนำไปสู่ ความพร้อมในการเรียนรู้ และประสบความสำเร็จในการเรียนที่มีลักษณะอย่างเป็นทางการของระดับ ประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี และมีทักษะจ าเป็นสำหรับความพร้อมในการเรียนรู้สำหรับเด็กชั้นปฐมวัยศึกษากับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประกอบด้วยทักษะที่สำคัญ ดังนี้

๑. ทักษะการช่วยเหลือตนเอง เด็กสามารถใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมได้ด้วยตนเอง แต่งกายได้เอง เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ และช่วยทำความสะอาด ร้องขอให้ช่วยเมื่อจำเป็น

๒. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เด็กสามารถวิ่งได้อย่างราบรื่น วิ่งก้าวกระโดดได้ กระโดดด้วยสองขาพ้นจากพื้น ถีบจับ ขว้าง กระดอนลูกบอลได้ ปีนป่ายเครื่องเล่นสนามได้

๓. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก เด็กสามารถใช้มือประสานสัมพันธ์กับตาและหยิบจับอุปกรณ์วาดภาพ และเขียนวาดภาพคนมีแขนขา และส่วนต่างๆของร่างกาย ตัดตามรอยเส้นและรูปต่างๆ เขียนตามแบบอย่างได้

๔. ทักษะภาษาและการรู้หนังสือ เป็นทักษะกระบวนการที่เกิดขึ้นตั้งแต่แรกเกิด และมีพัฒนาต่อเนื่องไปตลอดทุกช่วงวัย เป็นทักษะจำเป็นที่เด็กสามารถพูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ฟังและปฏิบัติตามคำชี้แจงง่ายๆ ฟังเรื่องราวและคำคล้องจองต่างๆ อย่างสนใจ เข้าร่วมฟัง และสนทนา

อภิปรายในเรื่องต่างๆ ผลัดกันพูดโต้ตอบ เล่าเรื่องและทบทวนเรื่องราวหรือประสบการณ์ต่างๆ ตามลำดับเหตุการณ์ เล่าเรื่องจากหนังสือภาพอย่างเป็นเหตุเป็นผล อ่านหรือจดจำคำบางคำที่มีความหมายต่อตนเอง เขียนชื่อของตนเองได้ เขียนคำที่มีความหมายต่อตนเอง โดยประดิษฐ์คำด้วยตนเอง (Invented spelling) มีความคิดรวบยอด ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับรูปแบบและความหมายของภาษาเขียนที่ปรากฏตามสื่อ สิ่งพิมพ์รูปแบบต่างๆ (Concepts of prints)

๕. ทักษะการคิด เด็กสามารถแลกเปลี่ยนความคิดและให้เหตุผลได้ จดจำภาพและวัตถุที่เหมือนและต่างกันได้ ใช้คำใหม่ๆ ในการแสดงความคิด ความรู้สึก ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง เปรียบเทียบ จำนวนของวัตถุ ๒ กลุ่ม โดยใช้คำ “มากกว่า” “น้อยกว่า” “เท่ากัน” อธิบายเหตุการณ์/เวลาตามลำดับอย่างถูกต้อง เชื่อมโยงเวลากับกิจวัตรประจำวัน

๖. ทักษะทางสังคมและอารมณ์ เช่น ปรับตัวตามสถานการณ์ ใช้คำพูดเพื่อแก้ไขข้อขัดแย้ง นั่งได้นาน ๔-๑๐ นาที เพื่อฟังเรื่องราวหรือท ากิจกรรม ทำงานจนเสร็จ ร่วมมือกับคนอื่นและผลัดกันเล่น ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่อกังวลหรือตื่นเต้น หยุดเล่น และทำในสิ่งที่ผู้ใหญ่ต้องการให้ทำได้ ภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ถ้าผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยเข้าใจความแตกต่างของการเรียนรู้ระหว่างเด็กปฐมวัยกับเด็กประถมศึกษาแล้ว ทุกฝ่ายจะสามารถร่วมกันพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม และหลีกเลี่ยงที่จะเน้นเฉพาะทักษะอ่านเขียนเรียนเลข และเรียนรู้แบบท่องจำให้กับเด็ก ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาการที่จำเป็นสำหรับความสำเร็จทางวิชาการของเด็กในอนาคต หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุลทุกด้านมากกว่าการเน้นทักษะการอ่านเขียนเรียนเลข การปรับตัวของเด็กในช่วงรอยต่อระหว่างชั้นเรียนอนุบาล และประถมศึกษาเป็นสิ่งสำคัญต้องได้รับการสนับสนุน

จากผู้บริหารสถานศึกษา และการช่วยเหลือที่เหมาะสมจากครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนบุคคลากรที่เกี่ยวข้องให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘

ภาคผนวก

แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยก่อนการนำหลักสูตรไปใช้

โรงเรียนบ้านลุงปุง อำเภотаตุม จังหวัดสุรินทร์
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒

คำชี้แจง

แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยฉบับนี้ เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นที่ใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยก่อนนำหลักสูตรไปใช้โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาทำหน้าที่ตรวจสอบ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน

เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลสำคัญที่สะท้อนถึงกระบวนการนำหลักสูตรมาสู่การปฏิบัติกับเด็กในแต่ละช่วงวัยที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยเน้นตามระดับความสามารถที่สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนที่กำหนดตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในกรณีที่สถานศึกษามีความต้องการในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา โดยอาจใช้วิธีการในการรวบรวมความคิดเห็นด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความพร้อมของสถานศึกษา เช่น การประชุมสนทนากลุ่ม การประชุมกลุ่มย่อย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

๑. เพศ ชาย หญิง
๒. อายุ ๒๐-๔๐ ปี ๔๑-๕๐ ปี ๕๑-๖๐ ปี มากกว่า ๖๐ ปี
๓. สถานะ/ตำแหน่งหน้าที่
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ผู้บริหารสถานศึกษา | <input type="checkbox"/> ครูปฐมวัย |
| <input type="checkbox"/> ผู้ทรงคุณวุฒิ | <input type="checkbox"/> ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา |
| <input type="checkbox"/> ผู้แทนผู้ปกครอง | <input type="checkbox"/> ผู้แทนชุมชน |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |

ตอนที่ ๒ การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยก่อนนำไปใช้

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ใช่/ไม่ใช่ และบันทึกความคิดเห็นในข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
๑	ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			
	๑.๑ แสดงแนวคิดและความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ชัดเจนครบถ้วน			
	๑.๒ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี			
	๑.๓ มีความเชื่อมโยงกับหลักการและความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
	๑.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญาการศึกษา			
๒	วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย			
	๒.๑ มีความชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			
	๒.๒ มีความคาดหวังและวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกอนาคต			
	๒.๓ แสดงถึงจุดเน้นการพัฒนาความสามารถผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย			
	๒.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด			
	๒.๕ มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการทั้งในเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ			
๓	จุดหมาย			
	๓.๑ มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘			
	๓.๒ มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			
	๓.๓ มีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติตามจุดหมายที่กำหนดในหลักสูตร			
๔	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบระดับการศึกษาปฐมวัย			

	๔.๑ นำระดับความสามารถผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ มากำหนดในหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยได้สอดคล้องและครบถ้วน			
ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
๕	การจัดเวลาเรียน ๕.๑ มีการกำหนดเวลาเรียน ๑ ปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน			
	๕.๒ มีการกำหนดเวลาเรียนและจัดกิจกรรมแต่ละวันไม่น้อย กว่า ๕ ชั่วโมง			
	๕.๓ มีการกำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรมประจำวันเหมาะสม กับความสามารถตามวัยและความสนใจของเด็ก			
๖	สาระการเรียนรู้รายปี ๖.๑ มีความสอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถผู้เรียน แต่ละช่วงวัย			
	๖.๒ มีการกำหนดครอบคลุมประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และบริบทท้องถิ่น			
	๖.๓ มีการจัดแบ่งสาระที่ควรรู้ที่เหมาะสมกับเหตุการณ์ ปัจจุบัน ความสนใจเด็กและช่วงเวลาในการจัดหน่วยการจัด ประสบการณ์			
๗	การจัดประสบการณ์ ๗.๑ มีกำหนดการจัดประสบการณ์โดยใช้หลักการบูรณาการ ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติที่สอดคล้องกับความสามารถ ทุกด้านตามช่วงวัย			
	๗.๒ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย			
	๗.๓ มีกำหนดการจัดประสบการณ์แต่ละช่วงอายุที่เหมาะสม กับวัยและความสนใจของเด็ก			
	๗.๔ มีกำหนดการจัดประสบการณ์เน้นให้เด็กแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ริเริ่มและมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้			
	๗.๕ มีกำหนดการจัดประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กมี ปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลาย			

	๗.๖ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร			
ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	๗.๗ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์			
	๗.๘ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิต และการปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
	๗.๙ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการพัฒนาให้เด็กเป็นคนดี มีวินัย มีความเป็นไทยและเป็นพลเมืองที่ดี			
๘	การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ๘.๑ มีแนวการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก			
	๘.๒ มีสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสม และเพียงพอกับเด็ก			
	๘.๓ มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของเด็ก			
๙	การประเมินความสามารถผู้เรียน ๙.๑ มีการประเมินความสามารถผู้เรียนครอบคลุมตามระดับความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีตามช่วงอายุ			
๑๐	การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ๑๐.๑ มีความพร้อมด้านการพัฒนาครู บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง			
	๑๐.๒ มีงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนอย่างเพียงพอในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ			
	๑๐.๓ มีการประชุมและชี้แจงทำความเข้าใจในการวางแผนการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา (ก่อน - ระหว่าง - หลังการใช้) โดยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง			

ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
๑๑	การสร้างเชื่อมต่อของการศึกษา ๑๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนและสร้าง ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาแก่ผู้สอน ปฐมวัย ผู้สอนประถมศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ในการสร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตร ทั้งสองระดับ			
	๑๑.๒ ครูผู้สอนปฐมวัยและประถมศึกษา มีการแลกเปลี่ยนและกำหนดแนวทาง การทำงานพัฒนาคุณภาพเด็กร่วมกัน			
	๑๑.๓ มีแนวทางการจัดกิจกรรมจากการสร้าง รอยเชื่อมต่อให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อม ในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของครูผู้สอนร่วมกันด้วยวิธีการหลากหลาย			
	๑๑.๔ มีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย รายบุคคลส่งต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อการวางแผนพัฒนาเด็กร่วมกัน			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้

โรงเรียนบ้านลุงปุง อำเภอนาทม จังหวัดสุรินทร์
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒

คำชี้แจง

แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยฉบับนี้ เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นที่ใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาทำหน้าที่ตรวจสอบ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน

เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลสำคัญที่สะท้อนถึงกระบวนการนำหลักสูตรมาสู่การปฏิบัติกับเด็กในแต่ละช่วงวัยที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยเน้นตามระดับความสามารถที่สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนที่กำหนดตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในกรณีที่สถานศึกษามีความต้องการในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา โดยอาจใช้วิธีการในการรวบรวมความคิดเห็นด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความพร้อมของสถานศึกษา เช่น การประชุมสนทนากลุ่ม การประชุมกลุ่มย่อย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

๑. เพศ ชาย หญิง
๒. อายุ ๒๐-๔๐ ปี ๔๑-๕๐ ปี ๕๑-๖๐ ปี มากกว่า ๖๐ ปี
๓. สถานะ/ตำแหน่งหน้าที่
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ผู้บริหารสถานศึกษา | <input type="checkbox"/> ครูปฐมวัย |
| <input type="checkbox"/> ผู้ทรงคุณวุฒิ | <input type="checkbox"/> ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา |
| <input type="checkbox"/> ผู้แทนผู้ปกครอง | <input type="checkbox"/> ผู้แทนชุมชน |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |

ตอนที่ ๒ การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการนำไปใช้

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ตามระดับคุณภาพและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ ดี หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ครบถ้วนและเหมาะสม

ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้ หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้แต่บางประเด็นควรปรับปรุง

ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง หมายถึง ไม่สามารถนำไปใช้ได้เป็นส่วนใหญ่ ต้องปรับปรุงแก้ไข

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		๑	๒	๓	
๑	ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา				
	๑.๑ แสดงแนวคิดและความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ชัดเจนครบถ้วน				
	๑.๒ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี				
	๑.๓ มีความเชื่อมโยงกับหลักการและความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
	๑.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญาการศึกษา				
๒	วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย				
	๒.๑ มีความชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา				
	๒.๒ มีความคาดหวังและวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกอนาคต				
	๒.๓ แสดงถึงจุดเน้นการพัฒนาความสามารถผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย				
	๒.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด				
	๒.๕ มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการทั้งในเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ				
๓	จุดหมาย				
๓.๑ มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘					

	๓.๒ มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ การศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา				
	๓.๓ ความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติตามจุดหมายที่ กำหนดในหลักสูตร				
๔	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบระดับการศึกษาปฐมวัย ๔.๑ นำระดับความสามารถผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ มากำหนดในหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยได้สอดคล้องและครบถ้วน				
๕	การจัดเวลาเรียน ๕.๑ มีการกำหนดเวลาเรียน ๑ ปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน				
	๕.๒ มีการกำหนดเวลาเรียนและจัดกิจกรรมแต่ละวันไม่น้อย กว่า ๕ ชั่วโมง				
	๕.๓ มีการกำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรมประจำวันเหมาะสม กับความสามารถตามวัยและความสนใจของเด็ก				
๖	สาระการเรียนรู้รายปี ๖.๑ มีความสอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถผู้เรียน แต่ละช่วงวัย				
	๖.๒ มีการกำหนดครอบคลุมประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และบริบทท้องถิ่น				
	๖.๓ มีการจัดแบ่งสาระที่ควรรู้ที่เหมาะสมกับเหตุการณ์ ปัจจุบัน ความสนใจเด็กและช่วงเวลาในการจัดหน่วยการจัด ประสบการณ์				
๗	การจัดประสบการณ์ ๗.๑ มีกำหนดการจัดประสบการณ์โดยใช้หลักการบูรณาการ ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติที่สอดคล้องกับความสามารถ ทุกด้านตามช่วงวัย				
	๗.๒ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย				
	๗.๓ มีกำหนดการจัดประสบการณ์แต่ละช่วงอายุที่เหมาะสม กับวัยและความสนใจของเด็ก				
	๗.๔ มีกำหนดการจัดประสบการณ์เน้นให้เด็กแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ริเริ่มและมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม				

	การเรียนรู้				
	๗.๕ มีกำหนดการจัดประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย				
	๗.๖ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร				
	๗.๗ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์				
	๗.๘ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิต และการปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
	๗.๙ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการพัฒนาให้เด็กเป็นคนดี มีวินัย ความเป็นไทยและเป็นพลเมืองที่ดี				
๘	การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ๘.๑ มีแนวการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก				
	๘.๒ มีสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมและเพียงพอกับเด็ก				
	๘.๓ มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของเด็ก				
๙	การประเมินความสามารถผู้เรียน ๙.๑ มีการประเมินความสามารถผู้เรียนครอบคลุมตามระดับความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีตามช่วงอายุ				
๑๐	การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ๑๐.๑ มีความพร้อมด้านการพัฒนาครู บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง				
	๑๐.๒ มีงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนอย่างเพียงพอในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ				
	๑๐.๓ มีการประชุมและชี้แจงทำความเข้าใจในการ				

	วางแผนการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา (ก่อน - ระหว่าง - หลังการใช้) โดยผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง				
๑๑	การสร้างเชื่อมต่อของการศึกษา ๑๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนและสร้าง ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาแก่ผู้สอน ปฐมวัย ผู้สอนประถมศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ในการสร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตร ทั้งสองระดับ				
	๑๑.๒ ครูผู้สอนปฐมวัยและประถมศึกษา มีการแลกเปลี่ยนและกำหนดแนวทาง การทำงานพัฒนาคุณภาพเด็กร่วมกัน				
	๑๑.๓ มีแนวทางการจัดกิจกรรมจากการสร้าง รอยเชื่อมต่อให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อม ในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของครูผู้สอนร่วมกันด้วยวิธีการหลากหลาย				
	๑๑.๔ มีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย รายบุคคลส่งต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อการวางแผนพัฒนาเด็กร่วมกัน				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....



คำสั่ง โรงเรียนบ้านลุงปุง

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านลุงปุงพุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษา
ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

อ้างถึงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สื่อสาร ประชาสัมพันธ์การรับสมัครโรงเรียน
ที่มีความพร้อมและสมัครใจใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา
ตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นั้น

โรงเรียนบ้านลุงปุงได้สมัครใจเข้าร่วมเป็นโรงเรียนแกนนำในการใช้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา ตอนต้นชั้นประถมศึกษาปีที่
๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อให้การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรฯ บรรลุตามเป้าหมาย จำเป็นต้องอาศัย
กระบวนการ จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ซึ่งต้องมีความรู้ ความเข้าใจแนวคิด หลักการ เป้าหมายการจัดการ
เรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ หลักสูตร
สถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากร
ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

เพื่อให้การดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-
๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ของสถานศึกษา ดำเนิน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
ดัง ต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ และผู้ทรงคุณวุฒิ
ดังนี้

๑. นายประยงค์ เลาลักษณ์จรรยา ผอ.สพป. สุรินทร์ เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายนพดล ศิริโชติ รอง ผอ.สพป. สุรินทร์ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายเพชรพล จำปาลี รอง ผอ.สพป. สุรินทร์ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๔. นายศิริศาสตร์ ส่องแสง รอง ผอ.สพป. สุรินทร์ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๕. นางอมรรัตน์ ศรีวิเศษ ผอ.กลุ่มนิเทศฯ	รองประธานกรรมการ
๖. นางปทุมมาศ ขาวมะเริงศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๗. นางจิรัชยา กิณไธสงศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๘. นายบุญชีพพิสิฐวัฑฒ์ คงนุรัตน์ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๙. นางสุภาคร พุทธานุกศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๐. นายอาชานัย จิตรดีศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๑. นางสาวพิมพ์ฉัตรชญา นาคกระแสรศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๒. นางสาวทรงพร โคตรพันธ์ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

๑๓. นายสุที ชิงชนะ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๔. นายยรรยง ผิวอ่อน		ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. นายณัฐชานนท์ เหลาเลิศ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางบุษรินทร์ มีสัตย์	ศึกษานิเทศก์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๒. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานปฐมวัย		
ครูผู้สอนปฐมวัย ตัวแทนครูชั้นประถมศึกษาตอนต้น ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ดังนี้		
๑. นางศิริกาญจนา ประทุมทอง	ผู้บริหารสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางธาลินี คงทรัพย์	หัวหน้างานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางโรมใจ กระแสโท	หัวหน้าวิชาการปฐมวัย	รองประธานกรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิรภัทร์ สาระติ	หัวหน้าวิชาการชั้นประถมศึกษาตอนต้น	รองประธาน
	กรรมการ	
๕. นายวุฒิพงษ์ พรหมบุตร	ครูผู้สอนปฐมวัย	กรรมการ
๖. นางสาวศิริรัตน์ ผิวเหลือง	ตัวแทนครูชั้นประถมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
๗. นายสำรวย แก้วชิงดวง	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๘. นายเสมียน มีพันธ์	ตัวแทนชุมชน	กรรมการ
๓. คณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา		
๑. นายอรรถพล พิศเพ็ญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวรวิฑูร จงใจงาม	หัวหน้าบริหารทั่วไป	รองประธาน
	กรรมการ	
๓. นายอมรเวช คงทรัพย์	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๔. นายไพฑูรย์ ตันจันทน์	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๕. นายสมเกียรติ สิริโชคธนานันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางบัวส้น แก้วหนองฮี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวสุนารี งามชื่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางอลงกรณ์ สิมมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายทิวากร พรหมบุตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นายชาติรี สุทธิธรรม	ครู คศ ๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวพัชรีภรณ์ บุญมั่น	คศ ๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวอภัสรา แสนหาร	ครู อัตร่าจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวกรกนก ลาภจิตร	ครู อัตร่าจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวเรเนลิน ซานโตส	ครู อัตร่าจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางสาวเพ็ญภัสสร แสนสุข	ครู อัตร่าจ้าง	กรรมการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กรอบสาระท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจ สังคมศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ ให้สอดคล้อง เป็นไปตาม จุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียน บ้านลุงปung

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตร เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง นำข้อมูล ป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๗. ติดตามผลการประเมินพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น ในแต่ละ ปี การศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับ สถานศึกษาในรอบปีที่ ผ่านมาแล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหาร หลักสูตรปีการศึกษา ต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กรรมการสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตาม คำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียน บ้านขี้เหล็กโนนจาน สำเร็จ ลุล่วง และมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ของหลักสูตร บังเกิดผลดีต่อทางโรงเรียน และทางราชการต่อไปหลักสูตรโรงเรียนบ้านลุงปungพุทธศักราช ๒๕๖๘

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นางศิริกาญจนา ประทุมทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุงปung

คณะผู้จัดทำ

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| ๑. นายประยงค์ เลาลักษณ์จรรยา | ผอ.สพป. สุรินทร์ เขต ๒ |
| ๒. นายนพดล ศิริโชคติ | รอง ผอ.สพป. สุรินทร์ เขต ๒ |
| ๓. นายเพชรพล จำพูลี | รอง ผอ.สพป. สุรินทร์ เขต ๒ |
| ๔. นายศิริศาสตร์ ส่องแสง | รอง ผอ.สพป. สุรินทร์ เขต ๒ |
| ๕. นางอมรรัตน์ ศรีวิเศษ | ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สพป. สุรินทร์ เขต ๒ |
| ๖. นางปทุมมาศ ขาวมะเริง | ศึกษานิเทศก์ สพป. สุรินทร์ เขต ๒ |
| ๗. นางจิรัชยา กิณไธสง | ศึกษานิเทศก์ สพป. สุรินทร์ เขต ๒ |
| ๘. นายบุญชัยพิสิษฐ์ คงนุรัตน์ | ศึกษานิเทศก์ สพป. สุรินทร์ เขต ๒ |
| ๙. นางสุภัคร พุทธานู | ศึกษานิเทศก์ สพป. สุรินทร์ เขต ๒ |
| ๑๐. นายอาชานัย จิตรดี | ศึกษานิเทศก์ สพป. สุรินทร์ เขต ๒ |
| ๑๑. นางสาวพิมพ์ณัฐชยา นาคกระแสร | ศึกษานิเทศก์ สพป. สุรินทร์ เขต ๒ |
| ๑๒. นางสาวทรงพร โคตรพันธ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป. สุรินทร์ เขต ๒ |
| ๑๓. นายสุที ชิงชนะ | ศึกษานิเทศก์ สพป. สุรินทร์ เขต ๒ |
| ๑๔. นายณัฐชานนท์ เหลาเลิศ | ศึกษานิเทศก์ สพป. สุรินทร์ เขต ๒ |
| ๑๕. นางบุษรินทร์ มีสัตย์ | ศึกษานิเทศก์ สพป. สุรินทร์ เขต ๒ |

๒. ผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|-------------------|----------------|
| ดร. ยรรยง ผิวอ่อน | ข้าราชการบำนาญ |
|-------------------|----------------|

๓. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางศิริกาญจนา ประทุมทอง | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| ๒. นางธาลินี คงทรัพย์ | หัวหน้างานวิชาการ |
| ๓. นางโรมใจ กระแสโท | หัวหน้าวิชาการปฐมวัย |
| ๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิรภัทร์ สาระดิ | หัวหน้าวิชาการชั้นประถมศึกษาตอนต้น |
| ๕. นายวุฒิพงษ์ พรหมบุตร | ครูผู้สอนปฐมวัย |
| ๖. นางสาวศิริรัตน์ ผิวเหลือง | ตัวแทนครูชั้นประถมศึกษาตอนต้น |
| ๗. นายสำรวย แก้วชิงดวง | ตัวแทนผู้ปกครอง |
| ๘. นายเสมียน มีพันธ์ | ตัวแทนชุมชน |

๔. คณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางศิริกาญจนา ประทุมทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นายอรรถพล พิศเพ็ญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓. นายอมรเวช คงทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นายวรวิทย์ จงใจงาม	ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นางโรมใจ กระแสโท	ครูชำนาญการพิเศษ
๖. นายสมเกียรติ สิริโชคนันท์	ครูชำนาญการพิเศษ
๗. นางสาวศิริรัตน์ ผิวเหลือง	ครูชำนาญการพิเศษ
๘. นางธาลินี คงทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ
๙. นางบัวสัน แก้วหนองฮี	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๐. นางสาวสุนารี งามชื่น	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๑. นางอลงกรณ์ สิมมา	ครูชำนาญการ
๑๒. นายทิวากร พรหมบุตร	ครูชำนาญการ
๑๓. นายไพฑูรย์ ต้นจันทน์	ครูชำนาญการ
๑๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิรภัทร์ สาระติ	ครู ค.ศ.๑
๑๕. นายชาติรี สุทธิธรรม	ครู คศ ๑
๑๖. นางสาวพัชรีภรณ์ บุญมั่น	คศ ๑
๑๘. นางสาวอาภัสรา แสนหาร	ครู อัตร่าจ้าง
๑๙. นายวุฒิพงษ์ พรหมบุตร	ครู อัตร่าจ้าง
๒๐. นางสาวกรรณก ลาภจิตร	ครู อัตร่าจ้าง
๒๑. นางสาวเรเนลีน ซานโตส	ครู อัตร่าจ้าง
๒๒. นางบุษรินทร์ มีสัตย์	หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้ สพป. สุรินทร์ เขต ๒
๒๓. นายณัฐชานนท์ เหลาเลิศ	เลขาฯกลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้ สพป. สุรินทร์ เขต ๒
๒๔. นายสุที ชิงชนะ	ที่ปรึกษากลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้ สพป. สุรินทร์ เขต ๒