



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านลุงปุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนบ้านลุงปungมีหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง คือจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของ ยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและแผนสำคัญอื่น ๆ และสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน โรงเรียนบ้านลุงปungจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ โรงเรียนบ้านลุงปung ซึ่งเป็นแผนระยะปานกลางที่ระบุทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนบ้านลุงปung ให้ความสำคัญและมุ่งดำเนินการในระยะ ๕ ปี โดยใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการดำเนินงาน รวมถึง การจัดทำแผนที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อน การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไป ในทิศทางที่สอดคล้องกัน เพื่อส่งเสริมการศึกษาในภาพรวม

โรงเรียนบ้านลุงปungขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุงปung คณะ ครุและบุคลากรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านลุงปung ที่ได้ร่วมกันจัดทำเอกสารฉบับนี้ ขอขอบคุณผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียที่ได้เข้าร่วม ประชุมรับฟังความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านลุงปung (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านลุงปung ฉบับนี้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านลุงปung (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ โรงเรียนบ้านลุงปung ฉบับนี้ จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถต่อยอด พัฒนาตนเอง ไปในทิศทางที่จะส่งเสริมการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้ประเทศไทย สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และสังคมไทยคงอยู่ได้อย่างสงบสุขในอนาคต ตาม วิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ต่อไป

โรงเรียนบ้านลุงปung

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านลุงปุง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๔ หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าตุม อำเภอท่าตุม จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๑๒๐ <http://www.banlungpungshcool.com>. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๔๙๗ ณ บ้านเหล่าอ้อย หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าตุม อำเภอท่าตุม จังหวัดสุรินทร์ มีหมู่บ้านในเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน คือ บ้านเหล่าอ้อย หมู่ที่ ๒ บ้านลุงปุง หมู่ที่ ๗, หมู่ที่ ๘ และบ้านดงแดง หมู่ที่ ๑๙ เป็นชุมชนชนบทที่ค่อนข้าง ยากจน อาชีพหลักส่วนใหญ่คือเกษตรกร และส่วนหนึ่งมีอาชีพรับจ้างทั่วไป ศาสนาที่ชุมชนและผู้ปกครองนับถือ คือ ศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง แห่เทียนเข้าพรรษา บุญบั้งไฟ เช่นบรรพบุรุษวันกระยา สารถ และประเพณีบุญเดือนสิบ การคมนาคมอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถใช้ได้ตลอดปี อยู่ห่างจากอำเภอ ท่าตุม ระยะทาง ๕ กิโลเมตร และห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ ระยะทาง ๒๐ กิโลเมตร ในหมู่บ้านมีระบบสาธารณูปโภค คือ ไฟฟ้า ประปาหมู่บ้าน และโทรศัพท์อยู่ในเกณฑ์ที่ดี

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านลุงปุง เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๓๔๔ คน ข้าราชการครู ๑๖ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๕ คน เนื้อที่ โรงเรียนบ้านลุงปุงมีทั้งหมด ๑๒ ไร่ ๒ งาน ๑๕ ตารางวา

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนบ้านลุงปung



ภาพที่ ๑ ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนบ้านลุงปung

ความหมายตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนบ้านลุงปung

เป็นรูปเชิงเทียนส่องแสงสว่าง รองรับด้วยปรัชญาโรงเรียน “นตฺถิ ปัญญา สมาอาภา” และแถบแพรสีเหลืองชื่อโรงเรียนบ้านลุงปung

เชิงเทียนส่องแสงสว่าง	หมายถึง	ความเจริญรุ่งเรือง
นตฺถิ ปัญญา สมาอาภา	หมายถึง	“แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”
แถบแพรสีเหลือง	หมายถึง	มารยาทงามความรู้ดี
บ้านลุงปung	หมายถึง	สถานศึกษาที่มีความรู้คู่คุณธรรม

โรงเรียนบ้านลุงปung จึงหมายถึง สถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม

ตัวอักษรย่อ โรงเรียนบ้านลุงปung คือ ท.ล.ป.

BANLUNG PUNG SCHOOL คือ T.L.P.

ปรัชญาโรงเรียน : นตฺถิ ปัญญา สมาอาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

คำขวัญประจำโรงเรียน : “มารยาทงาม ความรู้ดี กีฬาเก่ง แรงพัฒนา”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ร่วมสืบสานวัฒนธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน ใฝ่เรียนรู้ ผู้นำวิชาการ

สีประจำโรงเรียน

เขียว - เหลือง

เขียว หมายถึง ความเจริญงอกงามเชิงสร้างสรรค์

เหลือง หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม และความดีงาม

เพลงมาร์ชประจำโรงเรียน

บ้านลุงปungโรงเรียนดีที่ลือเรื่อง	สีเขียวยเหลืองงามระบือในชื่อเสียง
นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มีความรู้คู่คุณธรรม
มารยาทงามความรู้ดีกีฬาเด่น	สมดังเป็นสถาบันอันเลิศล้ำ
ครูอาจารย์น้ำใจดีช่วยชี้นำ	คอยตอกย้ำสั่งสอนศิษย์จิตเมตตา
โรงเรียนดีศรีตำบลคนทำตม	ต่างภาคภูมิในสถาบันอันศึกษา
ชลประทานเกษตรกรรมนุ่นนำพา	เลิศวิชาขมเลื่องลือชื่อลุงปung

ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

ตารางแสดงจำนวนข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกรายเพศ ตามตำแหน่ง วุฒิ และวิทยฐานะปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			วิทยฐานะ		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ไม่มี วิทยฐานะ	ชำนาญ การ	ชำนาญ การพิเศษ
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	-	๑
ครูประจำการ	๕	๙	-	๙	๕	๔	๒	๘
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	๑	๓	-	๔	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	๑	-	-	-	-
นักการภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	-	-
ช่างครุภัณฑ์	๑	-	๑	-	-	-	-	-
รวม	๙	๑๔	๒	๑๕	๖	๔	๒	๑๐
	๒๓							

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน)

ชั้น	จำนวน	เพศ		จำนวนห้องเรียน
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๖	๙	๑๕
อนุบาล ๓	๑	๑๖	๑๔	๓๐
รวมระดับอนุบาล	๒	๒๒	๒๓	๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๕	๙	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๖	๑๕	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๑๘	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒๑	๑๕	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๖	๑๔	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๗	๑๔	๓๑
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๙๘	๘๕	๑๘๓

มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๘	๑๙	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๙	๒๖	๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๘	๑๖	๓๔
รวมระดับมัธยมศึกษา	๔	๕๕	๖๑	๑๑๖
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๑๗๕	๑๙๖	๓๔๔

ข้อมูลอาคารสถานที่



ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

ตารางแสดงข้อมูลสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนบ้านลุงปung

รายการ	ปีที่สร้าง
อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙	๒๕๕๒
อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙	๒๕๕๗
อาคารอเนกประสงค์ สปช. ๒๐๕/๒๖	๒๕๒๗
อาคารศาลาปฏิบัติธรรม	๒๕๒๒
อาคารเก็บอุปกรณ์เครื่องมือทางการเกษตร	๒๕๕๗
อาคารห้องสมุด	๒๕๕๗
โรงฝึกงานแบบ ศก.๒๓ (โรงอาหาร)	๒๕๒๓
ส้วม สปช. ๖๐๒/๒๖	๒๕๒๗
ส้วม สปช. ๖๐๒/๒๖	๒๕๓๐
ส้วม สปช. ๖๐๒/๒๖	๒๕๓๓
ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย ๖ ที/๔๙	๒๕๖๒
สนามเด็กเล่น	๒๕๕๔

ตารางแสดงข้อมูลคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนและสนับสนุนการเรียนการสอน

รายการ	จำนวนที่ใช้ได้
คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	๑๕
คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการ	๑
รวม	๑๖

ตารางแสดงข้อมูลครุภัณฑ์ของโรงเรียนบ้านลุงปung

รายการ	จำนวนที่ใช้ได้
เครื่องพิมพ์สำเนาระบบดิจิทัล	๑
เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา(Notebook) ใช้บริหารจัดการ	๕
โต๊ะ-เก้าอี้นักเรียนประถม	๑๗๗
โต๊ะ-เก้าอี้นักเรียนมัธยม	๑๓๕
ครุภัณฑ์อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ม.ต้น	๑๒
ครุภัณฑ์อาหารและโภชนาการ	๒๘
กล้องถ่ายภาพดิจิทัล	๑

เครื่องพิมพ์ (Printer)	๒
ชุดอุปกรณ์วิชาชีพเกษตรกรรม	๒
เครื่องดนตรีสากล	๖
เครื่องตัดกระแสไฟฟ้า	๑
โทรทัศน์สีจอแบน	๑๓
โต๊ะอาหารและเก้าอี้	๒๐
เครื่องตัดหญ้า	๑
ถังน้ำขนาด ๒๐๐๐ ลิตร แบบไฟเบอร์กลาส	๑
ถังน้ำขนาด ๑๐๐๐ ลิตร แบบไฟเบอร์กลาส	๒
ถังน้ำขนาด ๒๐๐๐ ลิตร แบบพลาสติก	๑
ถังน้ำขนาด ๑๐๐๐ ลิตร แบบสแตนเลส	๑
เครื่องทำน้ำเย็น	๒
ตู้เย็น	๑
เครื่องขยายเสียง	๒
เครื่องกรองน้ำ	๑
โปรเจกเตอร์ LCD	๒
อุปกรณ์ห้องสมุดโรงเรียนระดับประถมศึกษามัธยมศึกษา	๔
งานสัญญาณดาวเทียม	๑

ตารางแสดงจำนวนการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	แหล่งเรียนรู้	ระดับชั้นที่ไปใช้	จำนวนนักเรียน
๑	ห้องภาษาไทย	ม.๑-๓	๑๑๖
๒	ห้องคณิตศาสตร์	ม.๑-๓	๑๑๖
๓	ห้องสังคมศึกษา	ม.๑-๓	๑๑๖
๔	ห้องศิลปะ	ม.๑-๓	๑๑๖
๕	ห้องภาษาอังกฤษ	ม.๑-๓	๑๑๖
๖	ห้องคอมพิวเตอร์	ป.๑-ม.๓	๒๙๙
๗	ห้องสมุดโรงเรียน	อนุบาล-ม.๓	๓๔๔
๘	ห้องพยาบาล	อนุบาล-ม.๓	๔๓๘
๙	ห้องสหกรณ์โรงเรียน	อนุบาล-ม.๓	๔๓๘

๑๐	ห้องประชุม	อนุบาล-ม.๓	๓๔๔
๑๑	สนามฟุตบอล	อนุบาล-ม.๓	๓๔๔
๑๒	สนามเปตอง	ป.๑-ม.๓	๒๙๙
๑๓	แหล่งเรียนรู้เกษตรอินทรีย์	อนุบาล-ม.๓	๓๔๔
๑๔	อาคารอเนกประสงค์	อนุบาล-ม.๓	๓๔๔
๑๕	ห้องภาษาจีน	อนุบาล-ม.๓	๓๔๔
๑๖	ห้องภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อนุบาล-ม.๓	๓๔๔

ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

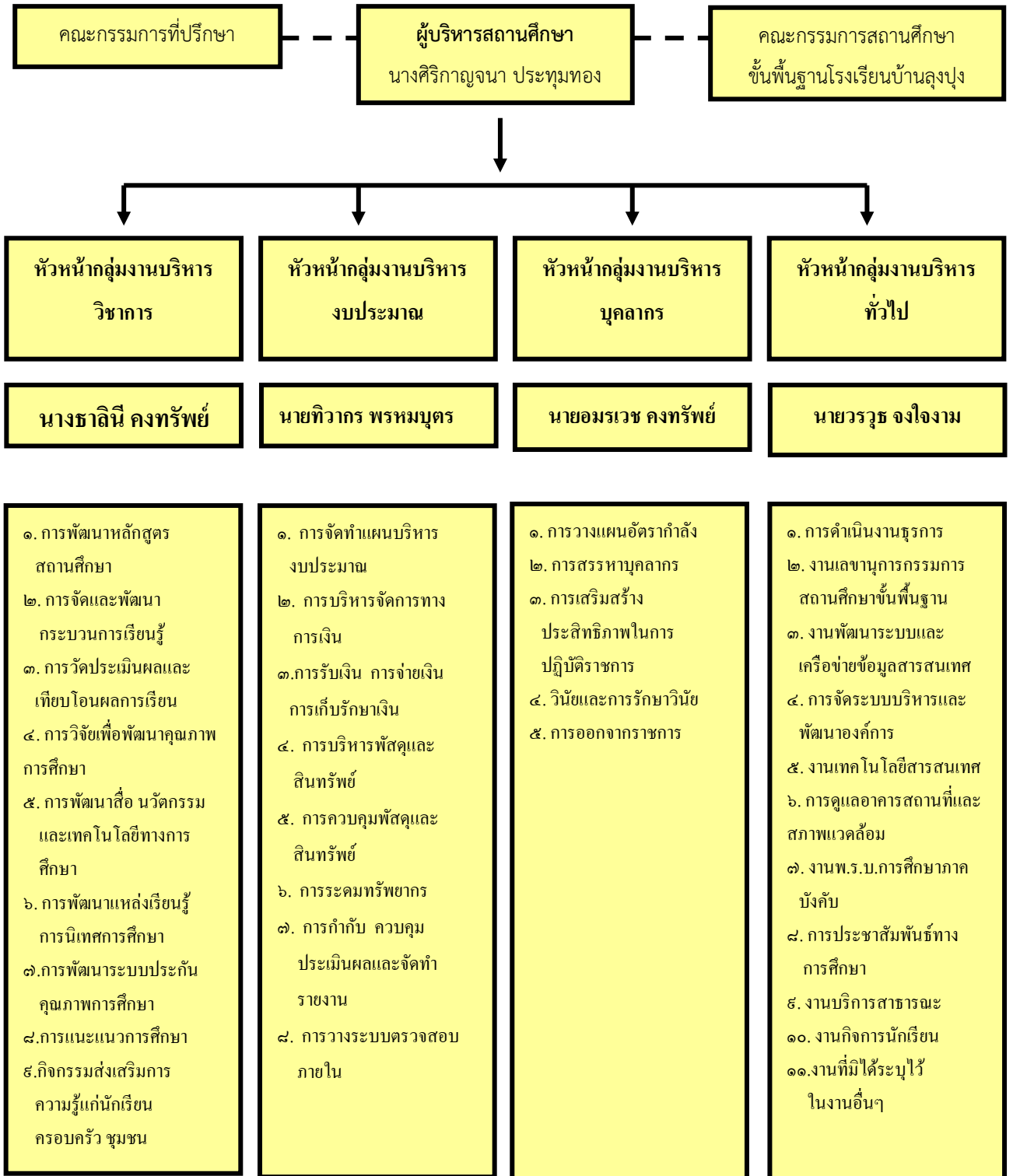
ที่	แหล่งเรียนรู้	ระดับชั้นที่ใช้	จำนวนนักเรียน
๑	ศูนย์คชศึกษาบ้านตากกลาง ตำบลกระโพ อำเภอท่าตูม	อนุบาล ๒-๓	๑๓๑
๒	ด่านพรมแดนประเทศไทยและประเทศลาวสุดทางขวา ที่อำเภอสิรินธรของจังหวัดอุบลราชธานี	ป.๔-ม.๓	๒๑๓
๓	วัดสิรินธรวรารามภูพร้าว จ.อุบลราชธานี	ป.๔-ม.๓	๒๑๓
๔	สกายวอล์กเขื่อนสิรินธร จ.อุบลราชธานี	ป.๔-ม.๓	๒๑๓

ตารางแสดงวิทยากรนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนบ้านลุ่มปุง

ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	สาขาความชำนาญ	สอดคล้องรายวิชา
นายเชียว ผลอินทร์	หมู่ที่ ๒ บ้านเหล่าอ้อย	การป้องกันสารเสพติด	สุขศึกษา
เจ้าหน้าที่ตำรวจภูธรท่าตูม	สถานีตำรวจภูธรท่าตูม	การป้องกันสารเสพติด	สุขศึกษา
เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลท่าตูม	โรงพยาบาลท่าตูม	การป้องกันและรักษาโรค	สุขศึกษา
เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลท่าตูม	โรงพยาบาลท่าตูม	การป้องกันการตั้งครรภ์	สุขศึกษา
นายไพโรจน์ แสงบุตร	หมู่ที่ ๑๗ บ้านลุ่มปุง	การปกครอง/การเลือกตั้ง	สังคมศึกษา
นายวิสันต์ คงทรัพย์	หมู่ที่ ๑๗ บ้านลุ่มปุง	การขับขี่รถอย่างปลอดภัย	สุขศึกษา
เจ้าหน้าที่ตำรวจภูธรท่าตูม	สถานีตำรวจภูธรท่าตูม	การขับขี่รถอย่างปลอดภัย	สุขศึกษา
นางสมศรี กำจร	หมู่ที่ ๒ บ้านเหล่าอ้อย	การรักษาพยาบาล	สุขศึกษา
นายประพันธ์ มุลมณี	หมู่ที่ ๑๗ บ้านลุ่มปุง	พิธีการทางศาสนาและศาสนพิธี	สังคมศึกษา
นายชาย กระแสโท	หมู่ที่ ๘ บ้านลุ่มปุง	การสถานเปลงญวม	การงานอาชีพ
นายสุพรรณ กำจร	หมู่ที่ ๑๙ บ้านดงแดง	การทำบั้งไฟ/ประเพณีบุญบั้งไฟ	สังคมศึกษา
นางสวรรคค์ ทุนดี	หมู่ที่ ๑๗ บ้านลุ่มปุง	นวดแผนไทย	สุขศึกษา
นายด้วง ศรีงาม	หมู่ที่ ๘ บ้านลุ่มปุง	การปลูกยางพารา	การงานอาชีพ
นายสำราญ คงทรัพย์	หมู่ที่ ๑๗ บ้านลุ่มปุง	การทำไม้กวาดทางมะพร้าว	การงานอาชีพ
นางเต้ กาทอง	หมู่ที่ ๒ บ้านเหล่าอ้อย	การทำพานบายสี	การงานอาชีพ
พระครูปริยัติปทุมรักษ์	วัดปทุมทอง บ้านตูม	การเพาะเห็ด	การงานอาชีพ
นางบุญญารัตน์ บัวนิล	หมู่ที่ ๒ บ้านเหล่าอ้อย	การปลูกถั่วลิสง	การงานอาชีพ
นางสุนิสา กระแสโท	หมู่ที่ ๒ บ้านเหล่าอ้อย	การปลูกข้าวโพด	การงานอาชีพ
นางแพง กำจร	หมู่ที่ ๒ บ้านเหล่าอ้อย	งานจักสานกระดัง/ไม้ไผ่	การงานอาชีพ
นางสมัย วงศ์นาจ	หมู่ที่ ๑๗ บ้านลุ่มปุง	การเลี้ยงสุกร	การงานอาชีพ

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านลุงปุง

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านลุงปุง ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านลู่ปุง

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายเชิดชัย สายรัตน์	ประธานกรรมการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	นางบุญญารัตน์ บัวนิล	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๓	นายอมรเวช คงทรัพย์	กรรมการผู้แทนครู
๔	นางสมศรี กำจร	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๕	นายคุณ คงทรัพย์	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือองค์กรศาสนา
๖	นายมานูญ วิทยาลัย	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือองค์กรศาสนา
๗	นายสมพงษ์ กำจร	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๘	นายไพโรจน์ แสงบุตร	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๙	นายเรณู กำจร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐	นางบุญเยี่ยม กระแสโท	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑	นายสุชาติ แก้วมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒	นางบุญภพ หลุ่มทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓	นายจำเนียร สร้อยจิตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔	นายบุญถม คงทรัพย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕	นางศิริกาญจนา ประทุมทอง	กรรมการและเลขานุการ

บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษา มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา และตามกฎหมายอื่นที่กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำนาจหน้าที่ ตามมาตราที่ ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้มี "คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมกิจการของสถานศึกษา" ตามมาตราที่ ๒๖ แห่งร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ "ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีอำนาจและหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา" ดังต่อไปนี้

๑. กำกับ ดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด

๒. เสนอความต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

๓. ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือ ตามที่ อ.ก.ค.ศ.
เขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวิชาการ

๑. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน และ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

๒. ให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริม สนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการ
เรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. รับทราบ และ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงบประมาณ

๑. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๒. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับประกาศ และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับ
การ

๓. บริหารการเงิน และ การจัดหารายได้ จากทรัพย์สิน ของสถานศึกษาหรือปฏิบัติหน้าที่อื่น
เกี่ยวกับเรื่องนี้ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล

ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้
เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป

๑. ให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของ
สถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผน ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้ง ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการ
ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบาย และ แผน
ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
และ ความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อสถานศึกษา
ไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบาย และแผนของ
กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
และ ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๓. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแลบำรุงรักษา ใช้ และจัดหา ผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

๔. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ฯลฯ ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

๕. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆในชุมชนและท้องถิ่น

๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้บริหารสูงสุด สถานศึกษา มีหน้าที่ และความรับผิดชอบ บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหาร งานบุคคล การบริหารทั่วไป งานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติ คือ

๑. บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

๒. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา

๓. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนา

สื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล

๔. ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๕. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๖. บริหารงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน

๗. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้งการส่งเสริม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจาก ราชการ การอุทธรณ์ และร้องทุกข์

๘. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๐. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน

๑๑. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
๑๒. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๑๓. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งที่ได้รับมอบอำนาจสัญญาในราชการของสถานศึกษาตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ ตามที่ได้รับมอบอำนาจ
๑๔. ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีหน้าที่ และความรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสถานศึกษาในการช่วยบริหารกิจกรรมของสถานศึกษา การวางแผนปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติงานจากผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยช่วยปฏิบัติราชการในเรื่องต่อไปนี้ คือ

๑. บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

๒. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษา

๓. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล

๔. ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย

๕. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๖. การบริหารการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สินอื่น ๆ

๗. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้งการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจาก ราชการ

๘. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๐. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการส่งเสริม และให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน

๑๑. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา

๑๒. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. ครูและบุคลากรอื่นๆ

๓.๑ ครูผู้ช่วย มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษาและมีหน้าที่ในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายโดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติดังนี้ คือ

๑. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา

๔. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒ ครู มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติดังนี้ คือ

๑. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จัดอบรมสั่งสอน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา

๔. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๕. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนและสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๖. ทำนุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาการผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๘. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๓ พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว มีหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ

๔. ผู้ปกครองและชุมชน

๑. ให้การสนับสนุนในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๒. ร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

๓. เสนอแนวคิดเพื่อการพัฒนาของสถานศึกษา

๔. ดูแล เอาใจใส่นักเรียน นักศึกษาในปกครองในด้านการเรียน และความประพฤติ

๕. เป็นกระบอกเสียงประชาสัมพันธ์ข่าวสารของสถานศึกษา
๖. ร่วมพัฒนาปรับปรุงเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านลุงปุง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	๒๐	๒๐	๒๐
ออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๒๐	๒๐	๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์ (เพิ่มเติม)	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์ (เพิ่มเติม)	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
รวมเวลาเรียน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง			๑,๐๐๐ ชั่วโมง			๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

หมายเหตุ

-วิชาหน้าที่พลเมืองทุกชั้นเรียน(วิชาเพิ่มเติม)จัดกิจกรรมบูรณาการกับสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมตามประเพณี กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสถานักเรียน

-เกษตรอินทรีย์วิถีความพอเพียง (วิชาเพิ่มเติม)จัดกิจกรรมบูรณาการกับวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี และกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

-คอมพิวเตอร์ (วิชาเพิ่มเติม) จัดกิจกรรมบูรณาการกับวิชาการงานอาชีพและวิทยาศาสตร์

-อาเซียนศึกษา (วิชาเพิ่มเติม) จัดกิจกรรมบูรณาการกับรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมบูรณาการกับกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมตามประเพณี กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา

ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

รายวิชา	ปีการศึกษา๒๕๖๓	ปีการศึกษา๒๕๖๔	ปีการศึกษา๒๕๖๕
	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย
ด้านภาษา	๔๙.๑๑	๔๗.๑๐	๕๓.๖๘
ด้านคำนวณ	๔๐.๗๗	๕๑.๗๗	๕๙.๐๐
ด้านเหตุผล	๓๕.๙๘	๔๖.๒๐	-
รวมทุกกลุ่มสาระ	๔๑.๙๕	๔๘.๓๖	๕๖.๓๔

ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

รายวิชา	ปีการศึกษา๒๕๖๓	ปีการศึกษา๒๕๖๔	ปีการศึกษา๒๕๖๕
	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๔๒.๗๓	๕๔.๒๓	๔๓.๐๕
คณิตศาสตร์	๓๒.๐๒	๓๕.๖๑	๒๖.๐๗
วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๑	๓๗.๙	๒๖.๐๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๓	๓๒.๒๐	๒๗.๒๐
รวมทุกกลุ่มสาระ	๓๔.๑๒	๓๙.๘๖	๓๐.๕๘

ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

วิชา	ปีการศึกษา๒๕๖๓	ปีการศึกษา๒๕๖๔	ปีการศึกษา๒๕๖๕
	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๔๑.๖๑	๕๔.๔๔	๔๓.๐๕
คณิตศาสตร์	๑๘.๘๙	๒๔.๐๐	๒๖.๐๗
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๔	๓๖.๙๗	๒๖.๐๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๐๐	๒๕.๔๔	๒๗.๒๐
รวมทุกกลุ่มสาระ	๒๘.๗๓	๓๕.๒๑	๓๐.๕๙

ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงานด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านลุงปุ่นได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสอดแทรกในการบริหารจัดการสถานศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้สู่ผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างค่านิยมการใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ส่งผลให้โรงเรียนบ้าน ลุงปุ่นได้รับการยอมรับจากชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษา มีการวางแผนอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม บริหารจัดการโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาอย่างจริงจัง และมุ่งหวังผลสัมฤทธิ์ให้เกิดกับผู้เรียนอย่างถาวร นอกจากนี้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับการพัฒนา อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอและนำมาถ่ายทอดความรู้และปลูกฝังหลักคิดต่างๆ ให้แก่เด็ก สามารถวิเคราะห์ความพอเพียง/ไม่พอเพียงของตนเองและครอบครัวได้เป็นอย่างดี ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต จนประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่

ผลงานด้านผู้เรียน

ระดับปฐมวัย ได้รับเกียรติบัตร/รางวัลจากการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับเครือข่ายโรงเรียนท่าตูม ๑

๑. รางวัลเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับเครือข่ายโรงเรียนท่าตูม ๑

๒ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การฉีก ปะ ตัดกระดาษ ระดับเครือข่ายโรงเรียนท่าตูม ๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงแลการอ่านรู้เรื่อง(Reading Test: RT) การประเมินความสามารถด้านการอ่าน(RT)ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ ๑๐๐ คะแนนเต็ม จำนวน ๓ คน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๒๑ ซึ่งต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทย ร้อยละ ๕๓.๖๘ ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๕๙.๐๐ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๕๖.๓๔ ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๔.๑๑

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๔๓.๐๕ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๖.๐๗ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๒๖.๐๒

ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๗.๒๐ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๐.๕๘ ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อย
ละ ๕.๐๔

๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-
NET) วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕๐.๕๙ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๙.๕๐ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๑.๗๕
ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๖.๘๘ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๒.๒๗ ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อย
ละ ๓.๔๐

๕. นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ จำนวน ๒๕ รายการ ได้รับ ๑๙ เหรียญทอง ๓ เหรียญเงิน ๒ เหรียญทองแดง
เข้าร่วม ๑ รายการ

๖. นักเรียนได้รับระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแข่งขันการผูกเงื่อน
เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี
การศึกษา ๒๕๖๖

ผลงานด้านผู้สอน

๑. นายวรวิทย์ จงใจงาม เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. นายวุฒิพงษ์ พรหมบุตร เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. นางสาวอาภัสรา แสนหาร เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. ว่าที่ รต. จีรภัทร์ สาระติ ได้รับรางวัล ผลการคัดเลือกครูผู้สอนที่มีผลงาน/นวัตกรรมที่มี
วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(BEST PRACTICE) ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสร้าง
สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ
๒๕๖๗

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบ ๔ : ผลการประเมิน SAR ภายใต้
สถานการณ์ COVID-๑๙

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น พัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นคุณภาพของเด็กและเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ความซื่อสัตย์” สถานศึกษาอาจมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๙๐ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น โดยสถานศึกษากำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กให้มีความซื่อสัตย์ สุจริต จึงได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจัดกิจกรรมการบันทึกความดี ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดได้ดำเนินการประเมิน พบว่าเด็กร้อยละ ๘๕ เกือบของได้นำส่งครูหรือคณบดีเจ้าของ ผลการประเมินไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจัดกิจกรรมการบันทึกความดี ในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง และเสนอรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง เพิ่มเติมในประเด็น การมีจุดเน้นในการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้โดยสถานศึกษาอาจจัดทำโครงการพัฒนาตามจุดเน้นเพิ่มขึ้นให้ครอบคลุมตัวชี้วัด เช่น โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา โครงการสื่อเสริมปัญญา ระบุวิธีการดำเนินการ ติดตามประเมินผล รายงานผลการดำเนินงาน ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เก็บรวบรวมข้อมูลนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง การประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมทั้งนำภาพถ่ายกิจกรรมไว้ในภาคผนวก นำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำเสนอรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	

✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	
---	--	--

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นมาตรฐานที่ ๒ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของครู การนำแผนการจัดประสบการณ์ การใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ การประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู ตลอดจนการนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยสถานศึกษาวางแผนงาน โครงการ กิจกรรม อาจจะจัดโครงการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการนิเทศภายใน กิจกรรม กระบวนการ PLC ระบุถึงวิธีการดำเนินการ เช่น การนำหลักสูตรมาวิเคราะห์ร่วมกัน จัดทำแผนตามสาระการเรียนรู้ทั้ง ๔ สาระ อาจจะมีสาระเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ทุกคนดำเนินการจัดทำแผนเป็นรายสัปดาห์หรือรายปี ครบทุกชั้นปี มีการประเมินผลการดำเนินงาน ประเมินความพึงพอใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำปัญหา อุปสรรคมาวางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำภาพถ่ายกิจกรรมไว้ในภาคผนวกในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เสนอรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเองอย่างชัดเจนในประเด็นการมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามระบบเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยสถานศึกษาควรระบุถึงผลสัมฤทธิ์ทาง

วิชาการของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การรู้จักแก้ปัญหา เช่น จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ และกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปรายและแก้ปัญหา กิจกรรมพัฒนาโครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นต้น สรุปผลการสอบในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี ผลสอบ NT RT และ O-NET ฯลฯ โดยมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการผู้เรียนที่เกิดขึ้น และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เสนอรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีระบบบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการการศึกษา กิจกรรมพัฒนาครูบุคลากร กิจกรรมปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ โครงการสานสัมพันธ์ร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษา กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมการปฐมนิเทศ กิจกรรมสนทนาศิษย์-ลูก กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ให้ชัดเจน และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพร้อมทั้งเก็บข้อมูลภาพถ่ายกิจกรรมลงในภาคผนวกของรายงานประเมินตนเองของ

สถานศึกษา มีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีสร้างคอลัมน์หรือหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ เสนอรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การนำ DLIT/DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ครบทุกชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เช่น จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระบุวิธีดำเนินงาน การนิเทศกำกับติดตาม การประเมินโครงการ การประเมินความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เมื่อสิ้นสุดโครงการมีการประเมินผล นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ภาพถ่ายกิจกรรมไว้ในภาคผนวก มีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ ที่มีสร้างคอลัมน์หรือหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ เสนอรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบบริบทของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น อาทิ บทสรุปผู้บริหาร ควรแสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองและนำเสนอข้อมูลโดยสังเขป ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และผลการประเมินตนเอง

ที่มีความกระชับ ชัดเจน ตรงตามประเด็นสำคัญ และหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ลือให้เห็นอย่างชัดเจนถึงผลกระทบจากการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ตามกรอบการประเมินและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ระบุผู้รับผิดชอบตามสายงาน ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนตามระดับการศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับชั้น ข้อเสนอแนะจากจุดควรพัฒนาว่าดำเนินการอย่างไร ควรมีข้อมูล การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดีเป็นแบบอย่าง มีวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม(Innovation) รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนมีแบบอย่างวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้(Best Practice) หรือ นวัตกรรม(Innovation) เป็นต้น ซึ่งการเขียนรายละเอียดต่างๆในแต่ละประเด็น จะทำให้ผู้ที่สนใจการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถศึกษารายงาน ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในช่องทางการสื่อสารอื่นๆ เช่น ศึกษาศาสตร์ (SAR) สื่อออนไลน์อื่นๆ สามารถเข้าใจตรงกันใน ข้อมูลและเจตนารมณ์ที่สถานศึกษาต้องการสื่อสารอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT)

สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานของโรงเรียนมีจุดแข็งและจุดอ่อนที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านผู้เรียน	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก ๒. ผู้เรียนมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนในกลุ่มเด็กเรียนรวมมีผลสัมฤทธิ์ไม่ เป็นไปตามเกณฑ์ ๒. ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและการประเมินค่า ๓. ผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะ ยากจนและอยู่ในความดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้ส่งผลต่อการเอาใจในด้านการเรียนของ ผู้เรียน ๔. ผู้เรียนบางคนขาดความกระตือรือร้น บาง คนขาดความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย บางคนมีสมาธิสั้น จึงส่งผลต่อประสิทธิภาพของ การเรียนรู้ ๕. นักเรียนขาดวินัยไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของโรงเรียน

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. ครูและบุคลากรทุ่มเทให้กับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ๒. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูและบุคลากรปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากรมีทักษะด้านภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. ครูบางคนยังขาดทักษะการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน ๓. ครูบางคนยังขาดความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในวิชาที่สอน เนื่องจากจบไม่ตรงสาขาวิชาที่สอน

ด้านการบริหารจัดการ	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ๒. โรงเรียนสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโอกาสต่าง ๆ ๓. โรงเรียนมีการทำงานเป็นทีมที่มีศักยภาพ	๑.งบประมาณการบริหารจัดการไม่เพียงพอ ๒.การติดต่อประสานงานล่าช้า

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ และประสบการณ์ ๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จ ๓. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม	๑. ผู้บริหารมีทักษะด้านภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. ผู้บริหารขาดทักษะการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการบริหารงาน

ด้านอาคารสถานที่/แหล่งเรียนรู้	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. โรงเรียนมีจำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. อาคารเรียนมีความเสื่อมตามสภาพ อายุการใช้งาน ๒. ขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ ๓. วัสดุ ครุภัณฑ์ ไม่เพียงพอต่อความต้องการ

	๔. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมบริเวณการใช้งาน
--	---

๒. สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การบริการจัดการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ชุมชนในหมู่บ้านบริการ มีจำนวน ๔ หมู่บ้าน เป็นชุมชนขนาดใหญ่</p> <p>๓. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประสานงาน ประชาสัมพันธ์งาน เช่น Line, FB มาใช้ในการบริหารจัดการทำให้การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ คล่องตัวขึ้น</p>	<p>๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นญาติผู้ใหญ่ อาวุโส เกิดช่องว่างระหว่างวัย ผู้ปกครองไม่สามารถอบรมสั่งสอนนักเรียนได้ นักเรียนไม่เชื่อฟังผู้ปกครอง</p> <p>๒. ผู้ปกครองขาดการเอาใจใส่นักเรียน ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม</p> <p>๓. นักเรียนติดมือถือ นอนดึก ไม่รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการทำการบ้านหรือทบทวนความรู้ ส่งผลต่อการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมาโรงเรียนสาย</p>

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

๑. ร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ตอนที่ ๓ สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย

มาตรา ๕๑ เสรีภาพในทางวิชาการย่อมได้รับความคุ้มครอง

มาตรา ๕๒ บุคคลย่อมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพและหลากหลายอย่างทั่วถึง เพื่อพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาสายสามัญและสายอาชีพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายกำหนด ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ผู้ยากไร้หรือผู้อยู่ในสถานะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐ เพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา ๗ ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็น

สากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๘ การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก ดังนี้

- (๑) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (๒) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (๓) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการดังต่อไปนี้

- (๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
- (๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- (๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
- (๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ
- (๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา ๖๖ ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบไปด้วยแนวทางในการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิรูประบบการผลิตครูและพัฒนาศักยภาพครูประจำการ
๒. ปฏิรูปการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. ปฏิรูประบบการประเมิน เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

๔. ปฏิรูปเชิงโครงสร้างและบริหารการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนปฏิรูประบบการบริหารจัดการ

๕. สร้างสังคมแห่งปัญญา(Wisdom-based-Society) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้(Supportive Learning Environment) เพื่อสร้างมนุษย์ที่สมบูรณ์ไม่เน้นแต่วิชาการ

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

"โรงเรียนบ้านลุงปung มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม เน้นระเบียบวินัยที่ดี มีนิสัยรักการอ่าน เพิ่มพูนด้านเทคโนโลยี มีทักษะการดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

พันธกิจ

- พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามตัวชี้วัดของหลักสูตร
- พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยที่ดี
- พันธกิจที่ ๔ สร้างเสริมลักษณะนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้เรียน และให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ร่วมสืบสานวัฒนธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ใฝ่เรียนรู้ ผู้นำวิชาการ

เป้าประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๓. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของเด็ก

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ จัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ตัวชี้วัดที่ ๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ตัวชี้วัดที่ ๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ จัดให้มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ตัวชี้วัดที่ ๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
กลยุทธ์ที่ ๒.๖ จัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง
สมดุลเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่าง
มีความสุข

ตัวชี้วัดที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่
เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัดที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป
ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน
พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้าน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิด
คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด
คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/มีผลงานหรือชิ้นงาน
จากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว มีแนวคิด ชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือ
ผลผลิต อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/มีผลงานหรือ
ชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสาร

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๑.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์ที่ ๑.๗ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๑.๘ พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๑.๙ พัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ ๑.๑๐ พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาอย่างชัดเจน

ตัวชี้วัดที่ ๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๔ โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง

อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของครูและบุคลากรที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมครูและบุคลากรที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของครูและบุคลากรที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ ๓

แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา -กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข -กิจกรรมหนูน้อยยิ้มสวยฟันใส

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา -กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง -กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ร้อยละของเด็กเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา -กิจกรรมคุณหนูคู่คุณธรรม โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษา -กิจกรรมอมรินทร์พัยในชั้นเรียน -กิจกรรมเกษตรพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ
แสวงหาความรู้ได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	โครงการสื่อเสริมปัญญาพัฒนาความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ -กิจกรรมเฝ่เรียนรู้อุ้สติปัญญา -กิจกรรมอนุรักษ์ภาษา -กิจกรรมวิทย์-คณิตน่ารู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ จัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๗	
โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษา -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๗	
โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน -กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๗	
โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน -กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๗	
โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย -กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ จัดให้มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๗	
โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	โครงการส่งเสริมปัญญาพัฒนาความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ -กิจกรรมใฝ่เรียนรู้สู่สติปัญญา

กลยุทธ์ที่ ๒.๖ จัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๗	
โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมประสานสัมพันธ์ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ชุมชน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน -กิจกรรมกำหนดวิสัยทัศน์จัดทำกรอบการบริหารงานฯ -กิจกรรมประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๗	
จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมนิเทศภายใน โครงการร่วมมือร่วมใจพัฒนาการศึกษาปฐมวัยสู่เป้าหมาย -กิจกรรมทัศนศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๗	
สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๗	
จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	โครงการพัฒนาครูปฐมวัยสู่ครูมืออาชีพ -กิจกรรมจัดมุมประสบการณ์น่าเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๗	
ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	โครงการพัฒนาครูปฐมวัยสู่ครูมืออาชีพ -กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม
 เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ -กิจกรรมรักการอ่าน (ห้องสมุด) -กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง -กิจกรรมคิดเลขเร็ว -กิจกรรมท่องอาขยาน -กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ -กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ -กิจกรรมช่วยเหลือเด็กเรียนรวม

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	โครงการพัฒนา ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อภิปราย และ แก้ปัญหา -กิจกรรมพัฒนาโครงการ วิทยาศาสตร์ -กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/มีผลงานหรือชิ้นงานจาก
การทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้เรียนที่มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม/มีผลงานหรือ ชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือ เดี่ยว มีแนวคิด ชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือ ผลิตภัณฑ์ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	ร้อยละ ๙๐ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	โครงการพัฒนา ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อภิปราย และ แก้ปัญหา -กิจกรรมพัฒนาโครงการ วิทยาศาสตร์ -กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน -กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ -กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี -กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต

กลยุทธ์ที่ ๑.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรมวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	โครงการพัฒนาความพร้อมในการศึกษาต่อและการทำงาน -กิจกรรมแนะแนว -กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน -กิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ

กลยุทธ์ที่ ๑.๗ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	<p>โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม -กิจกรรมสถานักเรียน -กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ -กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมออมวันละนิดชีวิตมีสุข -กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณ <p>โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมความพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมขยันทำงาน -กิจกรรมออมวันละนิดชีวิตมีสุข

กลยุทธ์ที่ ๑.๘ พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	<p>โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมร่วมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และประเพณี -กิจกรรมวันภาษาไทย

กลยุทธ์ที่ ๑.๙ พัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	โครงการส่งเสริมการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

กลยุทธ์ที่ ๑.๑๐ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับ๓ขึ้นไป	โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม -กิจกรรมอนามัยโรงเรียน -กิจกรรมอาหารกลางวัน -กิจกรรมกีฬา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาอย่างชัดเจน

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ มีการวางแผนการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ จัดให้มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒.๖ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	๑.โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา -กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร
๒. โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	-กิจกรรมปรับปรุงบริบทสถานศึกษา -กิจกรรมปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ -กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการศึกษา
๓. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	-กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน -กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค -กิจกรรมค่าอัตราจ้างรายเดือน
๔. โรงเรียนมีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	๒.โครงการสานสัมพันธ์ ร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษา -กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา
๕. โรงเรียนบริหารจัดการให้มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	-กิจกรรมปฐมนิเทศ -กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน -กิจกรรมนิเทศภายใน -กิจกรรม PLC

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ครูและบุคลากรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับชั้นเรียน(แผนการจัดการเรียนรู้)
๒. ครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	-กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” -กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน -กิจกรรมวิทยากรนอก
๓. ครูและบุคลากรตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	-กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านลุงปุง

ที่ ๓๔ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐

.....

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านลุงปุงจะจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้ สอดคล้องต่อกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษา แผนปฏิบัติราชการ ของสพฐ. ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน แผนปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-------------------------------|------------------------|----------------------------|
| ๑. นางศิริกาญจนา ประทุมทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายประสิทธิ์ ฉายสันต์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๓. นายวรวิธ จงใจงาม | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายอมรเวช คงทรัพย์ | ครู | กรรมการ |
| ๕. นายทิวากร พรหมบุตร | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางโรมใจ กระแสโท | ครู | กรรมการ |
| ๗. นางธาลินี คงทรัพย์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. ว่าที่ รต.จิรภัทร์ สารระติ | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ใน ด้านข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ทิศทางการบริหารการศึกษา กลยุทธ์ในการดำเนินงานพัฒนา โครงการและกิจกรรมการพัฒนากลยุทธ์ และแนวทางการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา แล้วรวบรวม ทำรูปเล่มให้สำเร็จตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต ๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นางศิริกาญจนา ประทุมทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านลุงปุง



คำสั่งโรงเรียนบ้านลุงปุง

ที่ ๓๕ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๓ มาตรฐาน ระดับปฐมวัย ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านลุงปุงดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และนำมาซึ่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านลุงปุงจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในทุกระดับชั้นขึ้น ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นางศิริกาญจนา ประทุมทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์ ฉายสันต์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นายวรวิธ จงใจงาม	ครู	กรรมการ
๔. นายอมรเวช คงทรัพย์	ครู	กรรมการ
๕. นายทิวากร พรหมบุตร	ครู	กรรมการ
๖. นางโรมใจ กระแสโท	ครู	กรรมการ
๗. นางธาลินี คงทรัพย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. ว่าที่ รต.จิรภัทร์ สารระติ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านลุงปungอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และนำมาซึ่งข้อมูล เอกสารหลักฐานในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑-๓ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

นางโรมใจ กระแสโท

ครู

หัวหน้า

นางสาวกนกวรรณ เศษสุวรรณ

ครู

ผู้ช่วย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๓.๒ ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑, มาตรฐานที่ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

นางธาลินี คงทรัพย์	ครู	หัวหน้า
นางสาวศิริรัตน์ ผิวเหลือง	ครู	ผู้ช่วย
นางสาวสุนารี งามชื่น	ครู	ผู้ช่วย
นางบัวลัน แก้วหนองฮี	ครู	ผู้ช่วย
นายวรวิธ จงใจงาม	ครู	ผู้ช่วย
นายอมรเวช คงทรัพย์	ครู	ผู้ช่วย
นายทิวากร พรหมบุตร	ครู	ผู้ช่วย
นายสมเกียรติ สิริโชคนันท์	ครู	ผู้ช่วย
นางอลงกรณ์ สิมมา	ครู	ผู้ช่วย
นายไพฑูรย์ ต้นจันทร์	ครู	ผู้ช่วย
ว่าที่ รต.จිරภัทร์ สาระติ	ครู	ผู้ช่วย
นางสาวพัชรีภรณ์ บุญมั่น	ครู	ผู้ช่วย
นางสาวอาภัสรา แสนหาร	อัตราจ้าง	ผู้ช่วย
นายวุฒิพงษ์ พรหมบุตร	อัตราจ้าง	ผู้ช่วย
นางสาวกรกนก ลาภจิต	อัตราจ้าง	ผู้ช่วย
นางสาวริกา เจน อีเลดีโอ อาตง	อัตราจ้าง	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

๑. นางศิริกาญจนา ประทุมทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์ ฉายสันต์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการ
๓. นายวรวิธ จงใจงาม ครู กรรมการ
๔. นายอมรเวช คงทรัพย์ ครู กรรมการ
๕. นายทิวากร พรหมบุตร ครู กรรมการ
๖. นางโรมใจ กระแสโท ครู กรรมการ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|---------------------|---------------|
| ๑. นางศิริกาญจนา ประทุมทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางธาลินี คงทรัพย์ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นายอมรเวช คงทรัพย์ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายวรวิธ จงใจงาม | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางโรมใจ กระแสโท | ครู | กรรมการ |
| ๖. นายทิวากร พรหมบุตร | ครู | กรรมการ |

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|---------------------|---------------|
| ๑. นางศิริกาญจนา ประทุมทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางธาลินี คงทรัพย์ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นายอมรเวช คงทรัพย์ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายวรวิธ จงใจงาม | ครู | กรรมการ |
| ๕. นายทิวากร พรหมบุตร | ครู | กรรมการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ ถือปฏิบัติ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการอย่างเคร่งครัด และให้ปรากฏหลักฐาน เอกสาร ร่องรอยการ ดำเนินงาน

อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน ตรวจสอบได้

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางศิริกาญจนา ประทุมทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุงปุง



คำรับรองของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านลุ่มปung

อาศัยอำนาจตามเจตนารมณ์ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมีบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุ่มปung ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และขอลงนามรับรองการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับนี้ ให้ใช้บริหารจัดการงานของโรงเรียนบ้านลุ่มปung ได้

ลงชื่อ

(นายเชิดชัย สายรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

