

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลทั่วไป

#### ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านลุงปุง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๔ หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าตุม อำเภอ ท่าตุม จังหวัด สุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๑๒๐ <http://www.banlungpungshcool.com>. โทร. ๐๔๔-๕๕๘๖๕๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๔๙๗ ณ บ้านเหล่าอ้อย หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าตุม อำเภอท่าตุม จังหวัดสุรินทร์ มีหมู่บ้านในเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน คือ บ้านเหล่าอ้อย หมู่ ๒ บ้านลุงปุง หมู่ ๗,๘ และบ้านดงแดง หมู่ ๑๙ เป็นชุมชนชนบทที่ค่อนข้างยากจน อาชีพหลักส่วนใหญ่คือเกษตรกรรม และส่วนหนึ่งมีอาชีพรับจ้างทั่วไป ศาสนาที่ชุมชนและผู้ปกครองนับถือ คือ ศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง แห่เทียนเข้าพรรษา บุญบั้งไฟ เช่น บรรพบุรุษวันกระยาสารท และประเพณีบุญเดือนสิบ การคมนาคมอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถใช้ได้ตลอดปี อยู่ห่างจากอำเภอท่าตุม ระยะทาง ๕ กิโลเมตร และห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ ระยะทาง ๒๐ กิโลเมตร ในหมู่บ้านมีระบบสาธารณูปโภค คือ ไฟฟ้า ประปาหมู่บ้าน และโทรศัพท์อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านลุงปุง เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๔๑๕ คน ข้าราชการครู ๒๐ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๔ คน เนื้อที่โรงเรียนบ้านลุงปุงมีทั้งหมด ๑๒ ไร่ ๒ งาน ๑๕ ตารางวา

ปรัชญาของโรงเรียน นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

คำขวัญประจำโรงเรียน “มารยาทงาม ความรู้ดี กีฬาเก่ง เร่งพัฒนา”

สีประจำโรงเรียน คือ สีเขียว – เหลือง

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนบ้านลุงปุง



#### ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

ตารางแสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

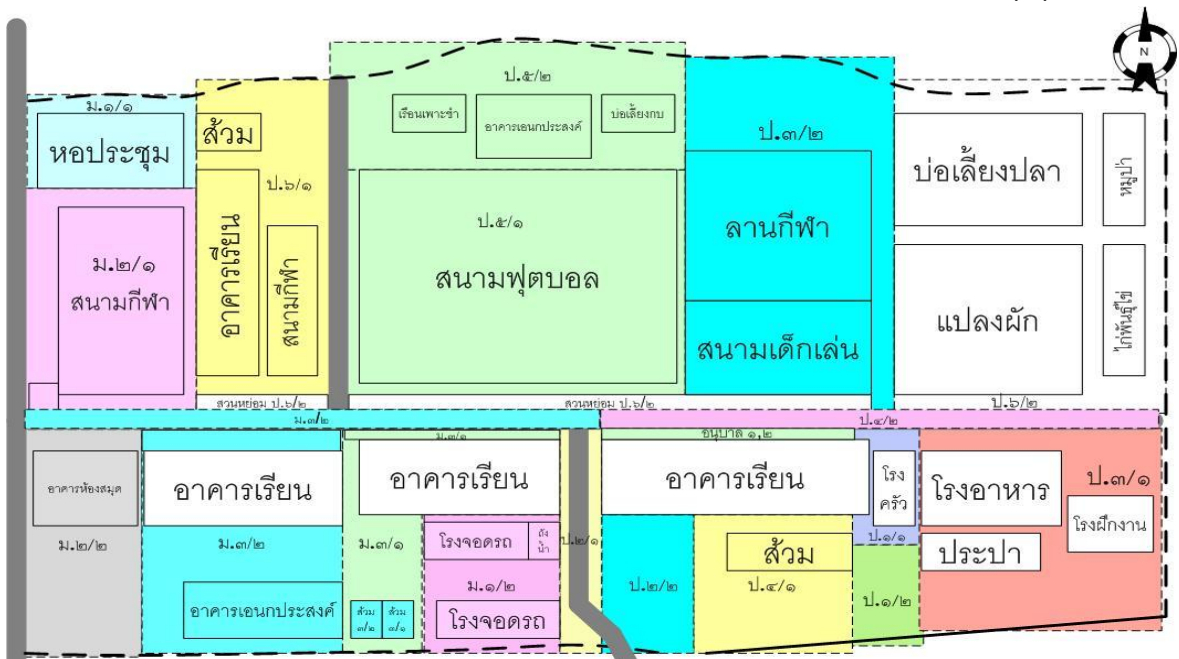
ประเภทบุคลากร	จำนวน			ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	-	๑	-	-	๑	-
ข้าราชการครู	๖	๑๔	๒๐	-	๑๑	๙	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑	-	๑	-	-
ลูกจ้างประจำ(ช่างครุภัณฑ์)	๑	-	๑	๑	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	๑	๑	-	๑	-	-
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน)

ชั้น	จำนวน	เพศ		จำนวนห้องเรียน
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๒	๑๕	๑๔	๒๙
อนุบาล ๒	๒	๑๖	๑๔	๓๐
<b>รวมระดับอนุบาล</b>	<b>๔</b>	<b>๓๑</b>	<b>๒๘</b>	<b>๕๙</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๑๘	๒๐	๕๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๘	๑๕	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๑๖	๑๔	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๑	๒๙	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๓	๒๐	๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๑	๑๘	๓๙
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๑๗</b>	<b>๑๑๕</b>	<b>๒๓๒</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๐	๒๐	๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๒	๑๖	๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๙	๑๖	๓๕
<b>รวมระดับมัธยมศึกษา</b>	<b>๔</b>	<b>๗๑</b>	<b>๕๒</b>	<b>๑๒๒</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๐</b>	<b>๒๑๙</b>	<b>๑๙๖</b>	<b>๔๑๕</b>

ข้อมูลอาคารสถานที่

แผนผังแสดงอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนบ้านลุงปุง



## ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

ตารางแสดงข้อมูลสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนบ้านลุงปung

รายการ	ปีที่สร้าง
อาคารเรียน ป. ๑ ฉ	๒๕๑๔
อาคารเรียนสามัญ	๒๕๑๙
อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๖	๒๕๒๗
อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๖	๒๕๕๘
อาคารอเนกประสงค์ สปช. ๒๐๕/๒๖	๒๕๒๗
ส้วม สปช. ๖๐๒/๒๖	๒๕๒๗ และ ๒๕๓๐
สนามเด็กเล่น	๒๕๕๔

ตารางแสดงข้อมูลคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนและสนับสนุนการเรียนการสอน

รายการ	จำนวนที่ใช้ได้
คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	๑๑
คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการ	๑
รวม	๑๒

ตารางแสดงข้อมูลครุภัณฑ์ของโรงเรียนบ้านลุงปung

รายการ	จำนวนที่ใช้ได้
เครื่องพิมพ์สำเนาระบบดิจิตอล	๑
เครื่องอัดสำเนา	๑
เครื่องถ่ายภาพนิ่งระบบดิจิตอล	๑
เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา(Notebook) ใช้บริหารจัดการ	๕
โต๊ะ-เก้าอี้นักเรียนประถม	๒๐๐
โต๊ะ-เก้าอี้นักเรียนมัธยม	๑๖๐
อุปกรณ์วิทยุ ม.ต้น	๑๒
ครุภัณฑ์อาหารและโภชนาการ	๒๘
ครุภัณฑ์โรงฝึกงาน	๑๒
ครุภัณฑ์งานไม้	๒
ชุดอุปกรณ์วิชาชีวะเกษตรกรรม	๑๕
เครื่องดนตรีสากล	๓
ชุดอุปกรณ์วิชาพลานามัย	๕
ชุดอุปกรณ์เปตอง	๒
โทรทัศน์สีจอแบน	๗
คอมพิวเตอร์พกพา(Tablet)	๕๖
โต๊ะอาหารและเก้าอี้	๒๐
เครื่องตัดหญ้า	๓

รายการ	จำนวนที่ใช้ได้
ถังน้ำขนาด ๒๐๐๐ ลิตร แบบไฟเบอร์กลาส	๑
เครื่องทำน้ำเย็น	๒
ถังน้ำขนาด ๑๐๐๐ ลิตรแบบพลาสติก	๔
เครื่องขยายเสียง	๑
เครื่องกำเนิดไฟฟ้า ๕,๑๐ กิโลวัตต์	๑
โปรเจกเตอร์ LCD	๒
ครุภัณฑ์ห้องสมุดชุดเล็กประถม	๖
งานสัญญาณดาวเทียม	๑
เครื่องเล่น DVD	๒
โทรทัศน์สี	๑๒

ตารางแสดงจำนวนการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แหล่งเรียนรู้	ระดับชั้นที่ใช้	จำนวนนักเรียน
๑	ห้องภาษาไทย	ม.๑-๓	๒๓๔
๒	ห้องคณิตศาสตร์	ม.๑-๓	๒๓๔
๓	ห้องสังคมศึกษา	ม.๑-๓	๒๓๔
๔	ห้องศิลปะ	ม.๑-๓	๒๓๔
๕	ห้องภาษาอังกฤษ	ม.๑-๓	๒๓๔
๖	ห้องคอมพิวเตอร์	ป.๑-ม.๓	๓๗๑
๗	ห้องสมุดโรงเรียน	ป.๑-ม.๓	๓๗๑
๘	ห้องพยาบาล	อนุบาล-ม.๓	๔๓๘
๙	ห้องสหกรณ์โรงเรียน	อนุบาล-ม.๓	๔๓๘
๑๐	ห้องเกียรติยศ	ป.๑-ม.๓	๓๕๖
๑๑	สนามฟุตบอล	อนุบาล-ม.๓	๔๓๘
๑๒	สนามเปตอง	ป.๑-ม.๓	๓๗๑
๑๓	แหล่งเรียนรู้เกษตรอินทรีย์	อนุบาล-ม.๓	๔๓๘
๑๔	โรงเรียนเพาะเห็ด	ม.๑-ม.๓	๒๓๔

ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แหล่งเรียนรู้	ระดับชั้นที่ใช้	จำนวนนักเรียน
๑	ศูนย์ศึกษาบ้านตากกลาง ตำบลกระโพ อำเภอท่าตูม	อนุบาล ๒-๓	๖๗
๒	วัดจำปาราม บ้านลุงปุง	อนุบาล-ม.๓	๔๓๘
๓	พระเมรุมาศ รัชกาลที่ ๙	ป.๔-ม.๓	๒๔๙
๔	โบราณสถานเมืองเก่าอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	ป.๔-ม.๓	๒๔๙
๕	ตลาดน้ำอโยธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	ป.๔-ม.๓	๒๔๙

ตารางแสดงวิทยากรนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนบ้านลุงปุง

ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	สาขาความชำนาญ	สอดคล้องรายวิชา
นายเชียว ผลอินทร์	หมู่ที่ ๒ บ้านเหล่าอ้อย	การป้องกันสารเสพติด	สุขศึกษา
เจ้าหน้าที่ตำรวจภูธร	สถานีตำรวจภูธรท่าตูม	การป้องกันสารเสพติด	สุขศึกษา
เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล	โรงพยาบาลท่าตูม	การป้องกันและรักษาโรค	สุขศึกษา
เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล	โรงพยาบาลท่าตูม	การป้องกันการตั้งครรภ์	สุขศึกษา
นายเชิดชัย สายรัตน์	หมู่ที่ ๑๗ บ้านลุงปุง	การปกครอง/การเลือกตั้ง	สังคมศึกษา
นายสนธิ์ สมจิตร	หมู่ที่ ๑๗ บ้านลุงปุง	การขับขี่รถอย่างปลอดภัย	สุขศึกษา
เจ้าหน้าที่ตำรวจภูธร	สถานีตำรวจภูธรท่าตูม	การขับขี่รถอย่างปลอดภัย	สุขศึกษา
นางสมศรี กำจร	หมู่ที่ ๒ บ้านเหล่าอ้อย	การรักษาพยาบาล	สุขศึกษา
นายประพันธ์ มุลมณี	หมู่ที่ ๑๗ บ้านลุงปุง	ศาสนพิธี	สังคมศึกษา
นายชาย กระแสโท	หมู่ที่ ๘ บ้านลุงปุง	การสานเปลญวน	การงานอาชีพ
นายสุพรรณ กำนจร	หมู่ที่ ๑๙ บ้านดงแดง	การทำบั้งไฟ/ประเพณีบุญบั้งไฟ	สังคมศึกษา
นางสวรรค กำจร	หมู่ที่ ๑๗ บ้านลุงปุง	บั้งไฟ	สุขศึกษา
นายเรณู เกษแก้ว	หมู่ที่ ๒ บ้านเหล่าอ้อย	นวดแผนไทย	ภาษาไทย
นายทอง กระแสโท	หมู่ที่ ๘ บ้านลุงปุง	นิทานพื้นบ้าน/ผญา	สังคมศึกษา
นายสนธิ กำจร	หมู่ที่ ๘ บ้านลุงปุง	หมอพราหมณ์	ศิลปะ
นายพินิจ สร้อยจิตร	หมู่ที่ ๒ บ้านเหล่าอ้อย	ดนตรีพื้นบ้าน(กลองยาว)	การงานอาชีพ
นายด้วง ศรีงาม	หมู่ที่ ๘ บ้านลุงปุง	การทำน้ำหมัก	การงานอาชีพ
นางเด็ก ทำนักรสุข	หมู่ที่ ๘ บ้านลุงปุง	การปลูกยางพารา	การงานอาชีพ
นายชาย กำจร	หมู่ที่ ๒ บ้านเหล่าอ้อย	การห่อขนม/ข้าวต้มมัด	การงานอาชีพ
นางเต๊ะ กาทอง	หมู่ที่ ๒ บ้านเหล่าอ้อย	การทำไม้กวาดทางมะพร้าว	การงานอาชีพ
พระครูปฐมรักษ์	วัดบ้านตูม	การทำพานบายสี	การงานอาชีพ
นายไสว สมจิต	หมู่ที่ ๘ บ้านลุงปุง	การเพาะเห็ด	การงานอาชีพ
นางบุญญารัตน์ บำนิล	หมู่ที่ ๒ บ้านเหล่าอ้อย	การปลูกแตงโม	การงานอาชีพ
นางสุนิสา กระแสโท	หมู่ที่ ๒ บ้านเหล่าอ้อย	การปลูกถั่วลิสง	การงานอาชีพ
นางนุกุลศรี แสนคาร	บ้านหนองยาง	การปลูกข้าวโพด	ศิลปะ
นางแพง กำจร	หมู่ที่ ๒ บ้านเหล่าอ้อย	ดนตรีพื้นบ้าน	การงานอาชีพ
นายชาย กระแสโท	หมู่ที่ ๘ บ้านลุงปุง	งานจักสานกระดัง/ไม้ไผ่	การงานอาชีพ
นางสวาท สมสวย	หมู่ที่ ๒ บ้านเหล่าอ้อย	การปลูกข้าวเกษตรอินทรีย์	การงานอาชีพ

# โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

## แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านลุงปุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางแสดงรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านลุงปุง

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายเชิดชัย สายรัตน์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	นางสมศรี กัจจร	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๓	นายอมรเวช คงทรัพย์	กรรมการผู้แทนครู
๔	นางจรูญีย์ ชัยมั่ง	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๕	นายคุณ คงทรัพย์	กรรมการผู้แทนพระภิกษุหรือองค์การศาสนา
๖	หลวงพ่อดุสุข มังคโล	กรรมการผู้แทนพระภิกษุหรือองค์การศาสนา
๗	นายสมพงษ์ กัจจร	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๘	นายไพโรจน์ แสงบุตร	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๙	นายถวัลย์ กาทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐	นางบุญเยี่ยม กระแสโท	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑	นายสุชาติ แก้วมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒	นายสนธิ์ สมจิตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓	นายพรมมี เกษแก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔	นางปยุญรัตน์ บัวนิล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕	นายศุภานนท์ พรหมบุตร	กรรมการและเลขานุการ

## บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

### ๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษา มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา และตามกฎหมายอื่นที่กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อำนาจหน้าที่ ตามมาตราที่ ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้มี "คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖" เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมกิจการของสถานศึกษา" ตามมาตราที่ ๒๖ แห่งร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ "ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีอำนาจและหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา" ดังต่อไปนี้

๑. กำกับ ดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด

๒. เสนอความต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

๓. ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือ ตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย

**บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวิชาการ**

๑. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน และ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

๒. ให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริม สนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. รับทราบ และ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

**บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงบประมาณ**

๑. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๒. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน และ การจัดหารายได้ จากทรัพย์สิน ของสถานศึกษาหรือปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

**บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล**

ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป**

๑. ให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผน ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้ง ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบาย และ แผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ ความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อสถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๓. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแลบำรุงรักษา ใช้ และจัดหา ผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

๔. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ฯลฯ ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด
๕. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆในชุมชนและท้องถิ่น
๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้บริหารสูงสุด สถานศึกษา มีหน้าที่ และความรับผิดชอบบังคับบัญชา บุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหาร งานบุคคล การบริหารทั่วไป งานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติ คือ

๑. บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
๒. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา
๓. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล
๔. ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย
๕. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๖. บริหารงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน
๗. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้งการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และร้องทุกข์
๘. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๐. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน
๑๑. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
๑๒. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๑๓. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งที่ได้รับมอบอำนาจสัญญาในราชการของสถานศึกษาตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ ตามที่ได้รับมอบอำนาจ
๑๔. ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับมอบหมาย

**๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา** มีหน้าที่ และความรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสถานศึกษาในการช่วยบริหารกิจกรรมของสถานศึกษา การวางแผนปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติงานจากผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยช่วยปฏิบัติราชการในเรื่องต่อไปนี้ คือ

๑. บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
๒. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษา
๓. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล
๔. ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย
๕. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๖. การบริหารการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สินอื่น ๆ
๗. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้งการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ
๘. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๐. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการส่งเสริมและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน
๑๑. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
๑๒. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

### ๓. ครูและบุคลากรอื่นๆ

**๓.๑ ครูผู้ช่วย** มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษาและมีหน้าที่ในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายโดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติดังนี้ คือ

๑. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา
๔. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๓.๒ ครู มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนา ผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติดังนี้ คือ

๑. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดอบรมสั่งสอน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา
๔. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๕. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนและสถานประกอบการเพื่อนร่วมกัน พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
๖. ทำนุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาการผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๘. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๓ พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว มีหน้าที่ และความรับผิดชอบ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้ปฏิบัติ

#### ๔. ผู้ปกครองและชุมชน

๑. ให้การสนับสนุนในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา
๒. ร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
๓. เสนอแนวคิดเพื่อการพัฒนาของสถานศึกษา
๔. ดูแล เอาใจใส่นักเรียน นักศึกษาในปกครองในด้านการเรียน และความประพฤติ
๕. เป็นกระบอกเสียงประชาสัมพันธ์ข่าวสารของสถานศึกษา
๖. ร่วมพัฒนาปรับปรุงเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

### โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านลุงปุง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียนต่อปี								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อม จุดเน้น และนโยบาย	ปีละ ๔๐ ชั่วโมง						ปีละ ๒๐๐ ชั่วโมง (๕ นก.)		
กิจกรรมการเรียนรู้	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
● กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑๒๐						๑๒๐ (๓ นก.)		
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐						๔๐		
- กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐						๔๐		
- ชุมนวม	๓๐						๓๐		
- กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐						๑๐		
● กิจกรรม“ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้” หมวดที่ ๒-๔	สัปดาห์ละ ๕ ชั่วโมง โดยไม่นับเป็นเวลาเรียน						สัปดาห์ละ ๕ ชั่วโมง โดยไม่นับเป็นเวลาเรียน		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

### หมายเหตุ

- วิชาหน้าที่พลเมืองทุกชั้นเรียน(วิชาเพิ่มเติม)จัดกิจกรรมบูรณาการกับสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมตามประเพณี กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสถานักเรียน
- เกษตรอินทรีย์วิถีความพอเพียง (วิชาเพิ่มเติม)จัดกิจกรรมบูรณาการกับวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี และกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
- คอมพิวเตอร์ (วิชาเพิ่มเติม) จัดกิจกรรมบูรณาการกับวิชาการงานอาชีพและวิทยาศาสตร์
- อาเซียนศึกษา (วิชาเพิ่มเติม) จัดกิจกรรมบูรณาการกับรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมบูรณาการกับกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมตามประเพณี กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

### ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา

#### ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕

รายวิชา	ปีการศึกษา๒๕๖๒	ปีการศึกษา๒๕๖๓	ปีการศึกษา๒๕๖๔
	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย
ด้านภาษา	๔๙.๗๓	๔๙.๑๑	๔๗.๑๐
ด้านคำนวณ	๓๖.๔๔	๔๐.๗๗	๕๑.๗๗
ด้านเหตุผล	๔๔.๒๔	๓๕.๙๘	๔๖.๒๐
รวมทุกกลุ่มสาระ	๔๓.๔๗	๔๑.๙๕	๔๘.๓๖

#### ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕

รายวิชา	ปีการศึกษา๒๕๖๒	ปีการศึกษา๒๕๖๓	ปีการศึกษา๒๕๖๔
	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๕๒.๐๗	๔๒.๗๓	๕๔.๒๓
คณิตศาสตร์	๓๔.๒๖	๓๒.๐๒	๓๕.๖๑
วิทยาศาสตร์	๔๒.๔๙	๓๕.๐๑	๓๗.๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๘.๙๘	-	-
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๑	๒๖.๗๓	๓๒.๒๐
รวมทุกกลุ่มสาระ	๔๐.๗๘	๓๔.๑๒	๓๙.๘๖

## ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๔๒.๖๓	๔๑.๖๑	๕๔.๔๔
คณิตศาสตร์	๒๔.๘๙	๑๘.๘๙	๒๔.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๒.๘๑	๓๑.๔๔	๓๖.๙๗
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๕.๑๙	-	-
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๒๘	๒๓.๐๐	๒๕.๔๔
รวมทุกกลุ่มสาระ	๓๔.๗๖	๒๘.๗๓	๓๕.๒๑

## ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

### ผลการดำเนินงานด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านลุงปุงได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสอดแทรกในการบริหารจัดการสถานศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างค่านิยมการใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ส่งผลให้โรงเรียนบ้าน ลุงปุงได้รับการยอมรับจากชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษา มีการวางแผนอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม บริหารจัดการโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาอย่างจริงจัง และมุ่งหวังผลสัมฤทธิ์ให้เกิดกับผู้เรียนอย่างถาวร นอกจากนี้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับการพัฒนา อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอและนำมาถ่ายทอดความรู้และปลูกฝังหลักคิดต่างๆ ให้แก่เด็ก สามารถวิเคราะห์ความพอเพียง/ไม่พอเพียงของตนเองและครอบครัวได้เป็นอย่างดี ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต จนประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่

**ระดับปฐมวัย** ได้รับเกียรติบัตร/รางวัลจากการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับเครือข่ายโรงเรียนท่าตุม ๑ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุรินทร์ เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แก่

๑. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การปั้นดินน้ำมัน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต ๒
๒. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมัน ระดับเครือข่ายโรงเรียนท่าตุม ๑
๓. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การฉีก ปะ ตัดกระดาษ ระดับเครือข่ายโรงเรียนท่าตุม ๑

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง (Reading Test: RT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๕๐ ซึ่งสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ร้อยละ ๔๗.๑๐ ด้านคำนวณ ร้อยละ ๕๑.๗๗ ด้านเหตุผล ร้อยละ ๔๖.๒๐ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน ร้อยละ ๔๘.๓๖ ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๖.๔๑

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕๔.๒๓ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๓๕.๖๑ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๗.๓๙ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๓๒.๒๐ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๙.๘๖ ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๕.๓๗

๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕๔.๔๔ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๔.๐๐ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๖.๘๗ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๕.๔๔ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๕.๒๑ ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๖.๔๘

๔. นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ในระดับเครือข่ายโรงเรียนท่าตุม ๑ รวมจำนวน ๔๗ เหรียญทอง ๕ เหรียญเงิน ๕ เหรียญทองแดง และเป็นตัวแทนของเครือข่ายโรงเรียนท่าตุม ๑ เข้าแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓๗ กิจกรรม

๕. นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ รวมจำนวน ๒๕ เหรียญทอง ๗ เหรียญเงิน ๓ เหรียญทองแดง และเป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับชาติ) จำนวน ๓ กิจกรรม

๖. นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับชาติ) จำนวน ๓ รายการ ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ รางวัลเหรียญเงินกิจกรรมการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

๗. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการรักษ์ภาษาไทย ได้แก่ การแต่งกลอนสุภาพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

๘. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง งานก้าวสู่ความเป็นหนึ่ง “TO BE THE FIRST” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ จำนวน ๒ เหรียญทอง ได้แก่ กิจกรรมแอโรบิก และกิจกรรมหมากฮอส

### ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓

#### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		
	น้ำหนักคะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ สมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
มาตรฐานที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๗.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและ การพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพ ภายใน	๕.๐๐	๔.๙๕	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			ดี
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๕.๙๕</b>	<b>ดี</b>

#### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	ระดับคุณภาพ		
	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๙๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๒.๒๔*	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๕	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
<b>คะแนนรวม</b>	๑๐๐.๐๐	๘๕.๖๒	ดี

\*หมายเหตุ ปรับปรุงมาตรฐานที่ ๕ ตามหนังสือ สมศ ที่ มศ ๐๐๐๖/ (ว)๒๙๐๑ ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๕๗

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

รับรอง

ไม่รับรอง

## ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับปฐมวัย

### จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดี ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กล้าพูดกล้า แสดงออก มีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามวัย

๒. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง มีคุณภาพทั้ง ๔ งาน เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๓. ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ครบถ้วน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวงกำหนด

### จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยังไม่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กรายบุคคล

### โอกาส

๑. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานอื่น เป็นอย่างดี เช่น วัดพระพุทธบาทพนมดิน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนและเยาวชน ได้รับการสนับสนุนอย่างดียิ่งจากอดีตท่านเจ้าคุณธรรมรังสี (หลวงปู่ธรรมรังสี)

๒. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าตุม ให้การสนับสนุนการพัฒนาสภาพบริบทของโรงเรียน ได้รับการ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสร้างถนนคอนกรีตและกิจกรรมกีฬา กรีฑา นักเรียนและชุมชน

๓. ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดหาผ้าป่าเพื่อสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และการจัดสภาพบริบทของ สถานศึกษา

### อุปสรรค

เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนชนบทและผู้ปกครองส่วนหนึ่งอพยพย้ายถิ่นไปประกอบอาชีพรับจ้างต่าง ถิ่น ให้บุตรหลานอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้เด็กขาดความอบอุ่นและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความจำกัด

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวง

### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักหยิบจับหนังสือมาดูรูปภาพหรืออ่านเรื่องราวได้ รู้จักปิดเปิดหนังสือได้ถูกต้อง ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้หลากหลาย จัดกิจกรรมอ่านหนังสือให้เด็กฟัง ทุกเล่มที่มีในมุมหนังสือ ชี้นำหรือแนะนำหนังสือ จัดทนายปัญหาหรือตอบเรื่องราวจากหนังสือ เปิดโอกาสให้เด็ก ออกมาเล่าเรื่องจากหนังสือ แสดงบทบาทสมมติหรืออาจมีการใช้หุ่นมือประกอบภาพเล่าเรื่องหรือเล่านิทาน จัด มุมหนังสือให้มีบรรยากาศสนใจในการอ่าน มีโต๊ะ เก้าอี้ ให้เด็กนั่งอ่านหนังสือ จัดหาหนังสือใหม่มาผลัดเปลี่ยน และจัดหาหนังสือให้พอเพียง ประสานงานกับผู้ปกครองให้ส่งเสริมการอ่าน โดยยืมหนังสือไปอ่านให้เด็กฟังทุกวัน

๒) ครูควรส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กได้กล้าแสดงออกอย่างทั่วถึงทุกคน อาจใช้กิจกรรมกระบวนการกลุ่มให้เด็กรู้จักเลือกหัวหน้ากลุ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ และนำเสนอผลงานได้เหมาะสมกับวัย

๓) ครูควรจัดกิจกรรมการแสดงแบบบูรณาการรายบุคคล รายกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด และทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี และกีฬา เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้้อย่างหลากหลาย อาจใช้วิธีสอนแบบโครงงานหรือแบบบูรณาการที่เหมาะสมกับวัย

๔) ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่เด็ก จัดทำบันทึกผลหลังสอนให้ชัดเจนเป็นปัจจุบัน ระบุผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้านทุกกิจกรรม และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล นำผลไปแก้ไขข้อบกพร่องหรือช่วยเสริมพัฒนาการเด็กให้เป็นรูปธรรม

### ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกโรงเรียน มีทักษะด้านคิดเป็น ทำเป็น

๒. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั้ง ๔ งาน เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๓. ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ครบถ้วน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวงกำหนด

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนยังไม่สนองตอบต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล

#### โอกาส

๑. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานอื่น เป็นอย่างดี เช่น วัดพระพุทธบาทพนมดิน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนและเยาวชน ได้รับการสนับสนุนอย่างดียิ่งจากอดีตท่านเจ้าคุณธรรมรังสี(หลวงปู่ธรรมรังสี)

๒. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าตูม ให้การสนับสนุนการพัฒนาสภาพบริบทของโรงเรียน ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสร้างถนนคอนกรีตและกิจกรรมกีฬา กรีฑา นักเรียนและชุมชน

๓. ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดหาผ้าป่าเพื่อสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และการจัดสภาพบริบทของสถานศึกษา

## อุปสรรค

เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนชนบทและผู้ปกครองส่วนหนึ่งอพยพย้ายถิ่นไปประกอบอาชีพรับจ้างต่างถิ่น ให้นักเรียนขาดความอบอุ่นและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความจำกัด

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวง

**๑. ด้านผลการจัดการศึกษา** สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมาจากพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ผู้เรียนจึงควรได้รับการพัฒนา ด้วยการจัดกลุ่มผู้เรียนตามปัญหาเป็นกลุ่ม อ่อน ปานกลาง และเก่ง จัดการสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ จัดทำแผนซ่อมเสริมว่าจะสอนในช่วงเวลาใด มีการตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะด้วยการทดสอบ ทั้งนี้ผู้บริหารควรมีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างใกล้ชิด ให้ผู้เรียนทบทวนบทเรียนด้วยตนเองด้วยการสรุปเนื้อหาอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งเร่งสร้างความร่วมมือกับทุกฝ่าย ทั้งความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเข้มงวดกวดขันผู้เรียนเมื่ออยู่ที่บ้านให้มีความสนใจ และใส่ใจต่อการเรียนและผลการเรียนให้มากขึ้น โดยสถานศึกษาควรกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองให้ชัดเจน มีการติดต่อสื่อสารกันอย่างสม่ำเสมอ เช่น การกวดขันเรื่องการทำการบ้าน การทบทวนบทเรียน การทำงานส่งครูตามกำหนดเวลา หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายมากขึ้น เช่น การจับคู่กลุ่มย่อย การเรียนรู้กับครูเป็นกลุ่ม การทำงานเป็นรายบุคคล กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมโครงการ หรือการเรียนรู้จากวิทยากรภายนอก เป็นต้น

**๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ครูควรจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ตามลักษณะและธรรมชาติของวิชาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น และควรจัดทำเครื่องมือวัดผลตามสภาพจริง เช่น ใช้เกณฑ์ย่อย (Scoring Rubrics) วัดทักษะกระบวนการดังกล่าว และวัดเจตคติให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบันทึกคะแนนการวัดทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติอย่างเป็นระบบก่อนที่จะบันทึกคะแนนลงในระบบ ปพ.๕

## การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT)

สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานของโรงเรียนมีจุดแข็งและจุดอ่อนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

### ๑. สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านผู้เรียน	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. ผู้เรียนปลอดสารพิษจากสารเสพติดให้โทษ	๑. ผู้เรียนในกลุ่มเด็กเรียนรวมมีผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
๒. ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก	๒. ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และการประเมินค่า
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	๓. ผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจนและอยู่ในความดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้ส่งผลต่อการเอาใจในด้านการเรียนของผู้เรียน
	๔. ผู้เรียนบางคนขาดความกระตือรือร้น บางคนขาดความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย บางคนมีสมาธิสั้น จึงส่งผลต่อประสิทธิภาพของการเรียนรู้

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. ครูและบุคลากรทุ่มเทให้กับการปฏิบัติงานในหน้าที่	๑. ครูและบุคลากรมีทักษะด้านภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๒. ครูบางคนยังขาดทักษะการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน
๓. ครูและบุคลากรปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	๓. ครูบางคนยังขาดความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในวิชาที่สอน เนื่องจากจบไม่ตรงสาขาวิชาที่สอน
ด้านการบริหารจัดการ	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA	งบประมาณการบริหารจัดการไม่เพียงพอ บางกิจกรรมนักเรียนต้องช่วยออกค่าใช้จ่าย
๒. โรงเรียนสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโอกาสต่าง ๆ	
๓. โรงเรียนมีการทำงานเป็นทีมที่มีศักยภาพ	
ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ และประสบการณ์	ผู้บริหารยังขาดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จ	
๓. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม	

ด้านอาคารสถานที่/แหล่งเรียนรู้	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่	โรงเรียนยังขาดมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
๒. โรงเรียนมีอาคารเรียนที่มั่นคง แข็งแรงและปลอดภัย	
๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลต่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	

## ๒. สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การบริการจัดการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ชุมชนมีร้านเกม ทำให้นักเรียนบางคนไปเล่นเกม ในช่วงวันหยุด ไม่รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการทำการบ้านหรือทบทวนความรู้ ส่งผลต่อการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น Line มาใช้ในการบริหารจัดการ ทำให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ คล่องตัวขึ้น	

## กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

### ๑. ร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ตอนที่ ๓ สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย

**มาตรา ๕๑** เสรีภาพในทางวิชาการย่อมได้รับความคุ้มครอง

**มาตรา ๕๒** บุคคลย่อมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพและหลากหลายอย่างทั่วถึง เพื่อพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาสายสามัญและสายอาชีพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายกำหนด ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ผู้ยากไร้หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐ เพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น

### ๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

**มาตรา ๖** การจัดการศึกษาต้องมุ่งเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**มาตรา ๗** ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

**มาตรา ๘** การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก ดังนี้

(๑) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน

(๒) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(๓) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

**มาตรา ๒๔** การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ

กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

**มาตรา ๖๖** ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบไปด้วยแนวทางในการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิรูประบบการผลิตครูและพัฒนาศักยภาพครูประจำการ
๒. ปฏิรูปการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. ปฏิรูประบบการประเมิน เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assesment)
๔. ปฏิรูปเชิงโครงสร้างและบริหารการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนปฏิรูประบบการบริหารจัดการ
๕. สร้างสังคมแห่งปัญญา(Wisdom-based-Society) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต(Lifelong Learning) และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้(Supportive Learning Environment) เพื่อสร้างมนุษย์ที่สมบูรณ์ไม่เน้นแต่วิชาการ

## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

#### วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านลุงปุง มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม เน้นระเบียบวินัยที่ดี มีนิสัยรักการอ่าน เพิ่มพูนด้านเทคโนโลยี มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ

- พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามตัวชี้วัดของหลักสูตร
- พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยที่ดี
- พันธกิจที่ ๔ สร้างเสริมลักษณะนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้เรียน และให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ร่วมสืบสานวัฒนธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ใฝ่เรียนรู้ ผู้นำวิชาการ

#### เป้าประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๓. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

#### ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของเด็ก

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

**กลยุทธ์ที่ ๑.๑** พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

**กลยุทธ์ที่ ๑.๒** พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

**กลยุทธ์ที่ ๑.๓** พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

**กลยุทธ์ที่ ๑.๔** พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒** พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

**กลยุทธ์ที่ ๒.๑** จัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

**กลยุทธ์ที่ ๒.๒** จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

**กลยุทธ์ที่ ๒.๓** ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ตัวชี้วัดที่ ๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

**กลยุทธ์ที่ ๒.๔** จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ตัวชี้วัดที่ ๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

**กลยุทธ์ที่ ๒.๕** จัดให้มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ตัวชี้วัดที่ ๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**กลยุทธ์ที่ ๒.๖** จัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

**กลยุทธ์ที่ ๓.๑** ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิรู้อย่างมีความสุข

**กลยุทธ์ที่ ๓.๒** ส่งเสริมให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิรู้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

**กลยุทธ์ที่ ๓.๓** ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัดที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง  
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก  
ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้าน  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตาม  
เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม  
เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย  
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย  
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/มีผลงานหรือชิ้นงานจากการ  
ทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว มีแนวคิด ชิ้นงาน โครงการ โครงการ หรือผลผลิต อย่างน้อย  
ภาคเรียนละ ๑ ชิ้น

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/มีผลงานหรือชิ้นงานจากการ  
ทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๑.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์ที่ ๑.๗ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

**กลยุทธ์ที่ ๑.๘** พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

**กลยุทธ์ที่ ๑.๙** พัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

**กลยุทธ์ที่ ๑.๑๐** พัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒** พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

**กลยุทธ์ที่ ๒.๑** กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาอย่างชัดเจน

ตัวชี้วัดที่ ๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๒.๒** มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

**กลยุทธ์ที่ ๒.๓** ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๔ โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

**กลยุทธ์ที่ ๒.๔** ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

**กลยุทธ์ที่ ๒.๕** จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ ๒.๖** จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของครูและบุคลากรที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

**กลยุทธ์ที่ ๓.๑** ส่งเสริมครูและบุคลากรที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของครูและบุคลากรที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ ๓.๒** ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

**กลยุทธ์ที่ ๓.๓** ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

## ส่วนที่ ๓

## แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ **ระดับปฐมวัย**

## ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา -กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข -กิจกรรมหนูน้อยยิ้มสวยฟันใส

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา -กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง -กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ร้อยละของเด็กเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา -กิจกรรมคุณหนูคู่คุณธรรม  โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษา -กิจกรรมออมทรัพย์ในชั้นเรียน -กิจกรรมเกษตรพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา  
ความรู้ได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	โครงการส่งเสริมปัญญาพัฒนาความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ -กิจกรรมไฝ่เรียนรู้สู่สติปัญญา -กิจกรรมหนูรักภาษา -กิจกรรมวิทย์-คณิตน่ารู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ จัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษา -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน -กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน -กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	<p>โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>-กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>-กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</p>

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ จัดให้มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	<p>โครงการสื่อเสริมปัญญา พัฒนาความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์</p> <p>-กิจกรรมใฝ่เรียนรู้สู่สติปัญญา</p>

กลยุทธ์ที่ ๒.๖ จัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	<p>โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>-กิจกรรมประสานสัมพันธ์ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ชุมชน</p> <p>โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>-กิจกรรมกำหนดวิสัยทัศน์ จัดทำกรอบการบริหารงานฯ</p> <p>-กิจกรรมประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล  
เต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมนิเทศภายใน โครงการร่วมมือร่วมใจพัฒนาการศึกษาปฐมวัยสู่เป้าหมาย -กิจกรรมทัศนศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	โครงการพัฒนาครูปฐมวัยสู่ครูมืออาชีพ -กิจกรรมจัดมุมประสบการณ์นำเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	โครงการพัฒนาครูปฐมวัยสู่ครูมืออาชีพ -กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม  
เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	<p>โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมรักการอ่าน(ห้องสมุด)</li> <li>-กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง</li> <li>-กิจกรรมคิดเลขเร็ว</li> <li>-กิจกรรมท่องอาขยาน</li> <li>-กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ</li> <li>-กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ</li> <li>-กิจกรรมช่วยเหลือเด็กเรียนรวม</li> </ul>

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	<p>โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย และแก้ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์</li> <li>-กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน</li> </ul>

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว มีแนวคิด ชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือ ผลผลิต อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๑ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๒ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๓ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	<b>โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย และแก้ปัญหา</b> -กิจกรรมพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน -กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	<b>โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b> -กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี -กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต

กลยุทธ์ที่ ๑.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๑ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๑ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๒ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	<b>โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b> -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรมวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๑ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๒ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๓ ได้ระดับดีขึ้น	<p>โครงการพัฒนาความพร้อมในการศึกษาต่อ และการทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมแนะแนว</li> <li>-กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน</li> <li>-กิจกรรมโครงงานเพาะเห็ด</li> <li>-กิจกรรมเกษตรอินทรีย์ วิธีการเลี้ยงกบ</li> <li>-กิจกรรมเกษตรอินทรีย์ วิธีการเลี้ยงปลา</li> <li>-กิจกรรมเกษตรอินทรีย์ วิธีการเลี้ยงหมู</li> <li>-กิจกรรมเกษตรอินทรีย์ วิธีการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่</li> <li>-กิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ</li> <li>-กิจกรรมการปลูกมะนาว</li> <li>-กิจกรรมการปลูกแก้วมังกร</li> </ul>

กลยุทธ์ที่ ๑.๗ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้น	<p>โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมค่ายคุณธรรม</li> <li>-กิจกรรมจิตอาสา</li> <li>-กิจกรรมสภานักเรียน</li> <li>-กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ</li> <li>-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี</li> <li>-กิจกรรมอนุรักษ์</li> <li>-ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</li> <li>-กิจกรรม ๘+๑</li> <li>-กิจกรรมอมยิ้มวันละนิดชีวิตมีสุข</li> <li>-กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณ</li> </ul>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	<b>โครงการพัฒนาโรงเรียน</b> <b>คุณธรรมความพอเพียง</b> -กิจกรรมขยันทำงาน -กิจกรรมออมวันละนิด ชีวิตมีสุข

กลยุทธ์ที่ ๑.๘ พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	<b>โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b> -กิจกรรมร่วมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และประเพณี -กิจกรรมวันภาษาไทย

กลยุทธ์ที่ ๑.๙ พัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	<b>โครงการส่งเสริมการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง</b> -กิจกรรมอาเซียน -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

กลยุทธ์ที่ ๑.๑๐ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	<b>โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b> -กิจกรรมอนามัยโรงเรียน -กิจกรรมอาหารกลางวัน -กิจกรรมกีฬา

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาอย่างชัดเจน

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ มีการวางแผนการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ จัดให้มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒.๖ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

### แนวทางการดำเนินการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	๑.โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา -กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร
๒. โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	-กิจกรรมปรับปรุงบริบทสถานศึกษา -กิจกรรมปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ -กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการศึกษา -กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน -กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค -กิจกรรมค่าอัตราจ้างรายเดือน
๓. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	๒.โครงการสานสัมพันธ์ ร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษา -กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา -กิจกรรมปฐมนิเทศ -กิจกรรมสนทนาศิษย์-ลูก -กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
๔. โรงเรียนมีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	๓.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน -กิจกรรมนิเทศภายใน
๕. โรงเรียนบริหารจัดการให้มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีความคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๖. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน -กิจกรรมนิเทศภายใน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ครูและบุคลากรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับชั้นเรียน(แผนการจัดการเรียนรู้) -กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” -กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
๒. ครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	-กิจกรรมวิทยากรนอก -กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
๓. ครูและบุคลากรตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	-กิจกรรมวิทยากรนอก -กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้

## ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านลุงปung

ที่ ๑๔๐ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕

.....

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านลุงปung จะจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้สนองต่อกฎหมาย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษา แผนปฏิบัติราชการของสพฐ. ระเบียบบริหาร ราชการแผ่นดิน แผนปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ทาง โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. นายศุภนนท์ พรหมบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางโรมใจ กระแสโท	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๓. นางสุพรรณณี สาแก้ว	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา แซ่เตียว	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๕. นางบัวสัน แก้วหนองฮี	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๖. นางจิตต์วัฒนา บุญยีน	ครู คศ. ๓	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ในด้านข้อมูล พื้นฐานของสถานศึกษา ทิศทางการบริหารการศึกษา กลยุทธ์ในการดำเนินงานพัฒนา โครงการและกิจกรรม การพัฒนากลยุทธ์ และแนวทางการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา แล้วรวบรวมทำรูปเล่มให้สำเร็จตามนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีรินทร์ เขต ๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายศุภนนท์ พรหมบุตร)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านลุงปung



## คำสั่งโรงเรียนบ้านลุงปung

ที่ ๑๔๑/๒๕๖๕

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๓ มาตรฐาน ระดับปฐมวัย ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านลุงปungดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และนำมาซึ่งข้อมูล เอกสาร หลักฐานในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านลุงปungจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในทุกระดับชั้นขึ้นประกอบด้วย

#### ๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- |   |                     |
|---|---------------------|
| ๑. นายศุภนนท์ พรหมบุตร<br>ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุงปung        | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายอมรเวช คงทรัพย์<br>ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านลุงปung   | กรรมการ             |
| ๓. นายวรวิธ จงใจงาม<br>ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านลุงปung     | กรรมการ             |
| ๔. นางจิตต์วัฒนา บุญยีน<br>ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านลุงปung | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**๒. คณะกรรมการดำเนินการ** มีหน้าที่ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านลุงปungอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และนำมาซึ่งข้อมูล เอกสาร หลักฐานในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

#### ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**คณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑-๓ ระดับปฐมวัย** ประกอบด้วย

นางโรมใจ กระแสโท	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
นางสาวกนกวรรณ ศรีวิสุทธิ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีงามของ
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- ๓.๒ ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**คณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑, มาตรฐานที่ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ประกอบด้วย

นางจิตตวัฒนา บุญยืน	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นางศิริลักษณ์ สิมมา	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
นางสาวศิริรัตน์ ผิวเหลือง	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย

นายสำเร็จ มั่นยืน	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
นางสาวสุนารี งามชื่น	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
นางสุพรรณณี સાແກ້ວ	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
นายกิตติศักดิ์ ชนะมูยา	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
นางสาวนิตยา แซ่เตี่ยว	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
นางบัวสน แก้วหนองฮี	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
นายวรุจ จงใจงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
นางพรศรี สิงห์สวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
นางสาวปรีรัตน์ สงคราม	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
นายอมรเวช คงทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
นายทิวากร พรหมบุตร	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
นางสาวรุ่งทิวา ร่วมจิตร	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
นางสาวอาภัสรา แสนหาร	อัตราร้าง	ผู้ช่วย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### ๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

๑. นายศุภนนท์ พรหมบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจิตต์วัฒนา บุญยืน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายอมรเวช คงทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายวรุจ จงใจงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

### ๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย

๑. นายศุภนนท์ พรหมบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจิตต์วัฒนา บุญยืน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายอมรเวช คงทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายวรุจ จงใจงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสุพรรณณี สาแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางโรมใจ กระแสโท	ครูชำนาญการ	กรรมการ

#### ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประกอบด้วย

๑. นายศุภนนท์ พรหมบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจิตต์วัฒนา บุญยืน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายอมรเวช คงทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายวรุจ จงใจงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

#### ๒.๓ การวางแผนการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

๑. นายศุภนนท์ พรหมบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
------------------------	---------------------	---------------

๒. นางจิตต์วัฒนา บุญยี่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายอมรเวช คงทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายวรวิฑูร จงใจงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

๑. นายศุภนนท์ พรหมบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจิตต์วัฒนา บุญยี่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายอมรเวช คงทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายวรวิฑูร จงใจงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายสำเริง มั่นยืน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายกิตติศักดิ์ ชนะมูยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายทองเทอด สุทธิสุวรรณ	ช่างครุภัณฑ์	กรรมการ
๘. นายชาญชัย สายรัตน์	นัการภารโรง	กรรมการ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. นายศุภนนท์ พรหมบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจิตต์วัฒนา บุญยี่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายอมรเวช คงทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายวรวิฑูร จงใจงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางโรมใจ กระแสโท	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายศุภนนท์ พรหมบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจิตต์วัฒนา บุญยี่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายอมรเวช คงทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายวรวิฑูร จงใจงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวนิตยา แซ่เตียว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสุพรรณณี สาแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ ถือปฏิบัติ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการอย่างเคร่งครัด และให้ปรากฏหลักฐาน เอกสาร ร่องรอยการดำเนินงาน อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน ตรวจสอบได้

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางศิริกาญจนา ประทุมทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุงปุง



คำรับรองของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านลุงปung

อาศัยอำนาจตามเจตนารมณ์ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมีบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุงปung ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ และขอลงนามรับรองการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ฉบับนี้ ให้ใช้บริหารจัดการงานของโรงเรียนบ้านลุงปung ได้

ลงชื่อ

(นายเชิดชัย สายรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน